******

*«Психологическое сопровождение и формирование психологической готовности*

*детей 6-7 лет к школе, в ДОУ».*

**Педагог-психолог МБДОУ №8:**

**Суглобова Л.М.**

2017год

Содержание

Введение

1. Аналитическая часть

1.1. Понятие психологической готовности к школьному обучению.

1.2. Основные компоненты готовности ребенка к школе.

2. Практическая часть

2.1. Методы и приемы, используемые в работе.

2.2. Перспективный план.

2.3. Результативность.

3.Заключение

Список литературы

Приложения

**Обоснование.**

«Быть готовым к школе – не значит

уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит

быть готовым всему этому научиться».

*(Венгер Л. А.)*

Педагогами-практиками и исследователями отмечается, что многие дети приходят в первый класс школы недостаточно готовыми к школьному обучению. В связи с этим на практике существует запрос к педагогу-психологу ДОУ на помощь в определении и формировании психологической готовности детей к школе. Проблема готовности ребенка к обучению всегда привлекала внимание психологов и педагогов. В практике обучения первоклассники испытывают заметные трудности, связанные с адаптацией к условиям систематического обучения, усвоением учебного материала, поддержанием необходимого уровня дисциплины и т.д. Это говорит о том, что существующие формы обеспечения готовности ребенка к школе недостаточно эффективны, что требуется специальная система помощи ребенку, которая бы готовила его к обучению в начальной школе.

**Введение**

Проблема готовности ребенка к обучению всегда привлекала внимание психологов и педагогов. В практике обучения первоклассники испытывают заметные трудности, связанные с адаптацией к условиям систематического обучения, усвоением учебного материала, поддержанием необходимого уровня дисциплины и т.д. Это говорит о том, что существующие формы обеспечения готовности ребенка к школе недостаточно эффективны, что требуется специальная система помощи ребенку, которая бы готовила его к обучению в начальной школе.

**Актуальность** данной разработки заключается в том, что детский сад, являясь первой ступенью в системе народного образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Данной темой занималось большое количество специалистов. У истоков этого подхода стоит *Л.И. Божович,* которая еще в 60-е годы указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.

Аналогичные взгляды развивал *А.И.Запорожец,* отмечая, что готовность к обучению в школе «представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д.».

*А. Анастази* трактует понятие школьной зрелости как «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками».

*И. Шванцара* более емко определяет школьную зрелость как «достижение такой степени в развитии, когда ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении». В качестве компонентов готовности к обучению в школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Большое значение для работ по проблеме готовности детей к обучению в школе имеет теоретическое положение, наиболее интенсивно разрабатываемое *Л.А. Венгером,* согласно которому у ребенка дошкольного возраста не может быть «школьных качеств» в их чистом виде, поскольку они, как и любые психические процессы, складываются в ходе той деятельности, для которой они необходимы, и, следовательно, не могут быть сформированы без нарушений специфических условий жизни и деятельности, характерных для дошкольного возраста.

В современной психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Некоторые авторы (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) идут по пути дифференциации общего психического развития ребенка на эмоциональную, интеллектуальную и другие сферы, и, следовательно, выделяя интеллектуальную, эмоциональную, мотивационную готовность.

Другие же авторы (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова) рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром.

В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются: произвольность в общении со взрослыми; произвольность в общении со сверстниками; адекватно сформированное отношение к самому себе.

**Адресная направленность:**

В данной работе психолога раскрываются ключевые психологические аспекты готовности детей к обучению в школе.

**Цель:**

Психологическая подготовка детей к обучению в школе, формирование обобщенных, систематизированных знаний об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач.

Такое закладывание эффективно осуществляется в детском коллективе, в совместной деятельности детей.

**Задачи:**

* Актуализировать имеющиеся у себя знания по проблеме готовности ребенка к школьному обучению;
* Выделить этапы и направления психологического сопровождения ребенка;
* Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе;
* Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей подготовительной группы;
* Организовать развивающие занятия с детьми, у которых низкий и ниже среднего уровня психологической готовности к школе по развитию внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, тонких движений руки, что необходимо для успешного обучения в школе;
* Разработать несколько семинаров, собраний, рекомендаций для родителей и педагогов по формированию школьной готовности детей;
* Привлечь родителей и педагогов к созданию предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
* Разработать практические рекомендации для родителей и воспитателей при подготовке детей к школе;
* Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.

**Предполагаемый результат:**

Состоит в том, что целенаправленная разнообразная работа педагога-психолога с детьми, родителями, и педагогами подготовительной группы приведет к положительной динамике показателей психологической готовности детей к школе, их к безболезненной адаптации и успешному обучению, к сформированности личностных качеств у ребенка.  
Планируемые результаты:

* Повысится уровень психологической готовности детей к обучению в школе.
* Дошкольники будут более активными в познании нового, уверенными в своих силах и возможностях.
* У детей будут сформированы коммуникативные умения и навыки, личностные качества.
* Проведение развивающих занятий с детьми, у которых низкий и ниже среднего уровни психологической готовности к школе послужит толчком для более полного развития их интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление), физического состояния (развитие крупной и мелкой моторики, повышение двигательной активности, эмоционально-волевой сферы (умение ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации).
* У детей сформируется позитивное отношение к обучению, предпосылки учебной деятельности, «внутренняя позиция школьника» и все ее составляющие, необходимые для успешного обучения.
* Исчезнет страх перед будущим поступлением в школу.
* Педагоги будут строить занятия с детьми с учетом возрастных особенностей и возможностей, развивая их психические процессы и личностные качества.
* Родители будут активными участниками образовательного процесса по развитию своих детей.

**Обоснование содержания психологического сопровождения:**

* Методологические и теоретические основы данной разработки составили:
* Принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн);
* Принцип системности;
* Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили);
* Труды отечественных и зарубежных исследователей Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. С. Мухина, А. Н. Леонтьев, Л. А. Венгер, С. Штрембел, Я. Йирасек.
* Концептуальную основу проекта составили:
* Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина;
* Теория о школьной зрелости А. Анастази,
* Концепция о готовности к обучению в школе Л. И. Божович,
* Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского,
* Концепция о тесной связи между физическим и психическим развитием А. Керн,
* Теория П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

1. **Аналитическая часть**

**1.1. Понятие психологической готовности к школьному обучению.**

***Готовность к школе*** - это, прежде всего психологическое, эмоциональное, нравственно-волевое развитие ребенка, сформированное желание учиться и элементы учебной деятельности.

***Психологическая готовность*** определяется системой требований, предъявляемых к ребенку школой: ответственное отношение к учебе, произвольное управление поведением, систематичное и планомерное овладение знаниями, установление произвольных форм общения с учителем, налаживание контактов с товарищами по учебе.

**1.2. Основные компоненты готовности ребенка к школе.**

Выделяют следующие компоненты:

* Мотивационный компонент;
* Интеллектуальный компонент;
* Волевой компонент;
* Коммуникативный компонент;
* Речевой компонент;
* Физиологический компонент;

Сформулирую определение каждого из компонентов:

***Мотивационный компонент*** предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов - общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности.

***Интеллектуальный компонент*** предполагает достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов (дифференцированное восприятие, произвольное внимание, осмысленное запоминание, наглядно-образное мышление, первые шаги к овладению логическим мышлением).

***Волевой компонент*** умение ребенка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном (образец может быть дан в форме действий другого человека или в форме правила).

***Коммуникативный компонент*** – наличие произвольно-контекстного общения со взрослыми и кооперативно-соревновательного со сверстниками.

***Речевой компонент*** предполагает овладение грамматикой и лексикой языка, определенная степень осознанности речи, становление форм (внешняя - внутренняя, диалогическая - монологическая) и функций (общения, обобщения, планирования, оценивания и т.д.) речи.

***Физиологический компонент –*** это навыки самообслуживания, состояние общей моторики, уровень физической подготовленности, состояние здоровья, правильное телосложение, осанка.

Понятие готовность к школе включает в себя все итоговые интегративные качества выпускника. И роль психолога важна в развитии практически всех компонентов готовности к школе.

Психолог должен занять активную, опережающую позицию, состоящую в моделировании и выстраивании образовательной среды на этапе перехода ребенка из детского сада в школу. Эта позиция психолога ориентирована на максимальную и достаточно быструю актуализацию потенциала каждого ребенка, на сохранение его психологического и физического здоровья. Требует в качестве необходимой составляющей организацию специальной работы по целенаправленному формированию сложных форм самостоятельности и активности, без чего невозможно достижение зрелости, адаптивности личности, требуемых в современном обществе.

Простроить работу можно путем организации психологического сопровождения, т.е. такой системы работы, которая обеспечивает формирование у ребенка качеств, обеспечивающих плавное вхождение ребенка в учебно-воспитательный процесс.

**Смысл психологического сопровождения** заключается в содействии гармоничному психическому и физическому развитию ребенка, в сохранении его индивидуальности, в обеспечении «безболезненной» адаптации к изменяющейся социальной ситуации и воспитании готовности к активному взаимодействию с окружающим миром.

**2. Практическая часть**

Эффективность сопроводительной деятельности обеспечивается комплексным характером психолого-педагогических воздействий, включающих в себя согласованную работу всех участников образовательного пространства: психологов, педагогов, родителей и администрации дошкольного образовательного учреждения. Она реализуется по четырем направлениям (организационном, методическом, исследовательском, развивающем).

Моя работа состоит не в том, чтобы удалить, устранить нежелательные недостатки, а в том, чтобы выявить и устранить их причину. Корректировать надо не следствие, а причину - это главный принцип, который должен регулировать практическую работу с ребёнком.

Работы Божович Л.И. показали, что к моменту поступления в школу в мотивационной сфере ребёнка должны быть развиты как познавательные, так и социальные мотивы учения, в совокупности, позволяющие ребёнку стать субъектом учения, то есть сознательно принимать и выполнять поставленные перед ним задачи. Другими словами, первоклассник, готовый к школьному обучению, должен обладать учебной мотивацией, состоящей из познавательных и социальных мотивов учения.

*Основными задачами совместной деятельности с детьми является:*

1. Формирование у будущих первоклассников учебной мотивации и положительного отношения к школе.

2. Знакомство детей с позитивными моделями поведения в школе, умение переносить опыт, полученный в игре, в реальную жизнь.

3. Развитие навыков общения.

**2.1. Методы, используемые в работе.**

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования;

2. Диагностика, наблюдение и беседа с детьми;

3. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми;

4. Консультирование педагогов и родителей, выступления на родительских собраниях;

5. Разработка, обобщение и внедрение передового опыта.

**2.2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники проведения мероприятий** | **Форма и содержание**  **мероприятий** | **Сроки проведения мероприятий** |
| Методическая работа | Анализ литературы по проблеме исследования | Сентябрь |
| Работа  с  детьми | 1. Начальная диагностика детей подготовительной группы (набор диагностических методик). | Сентябрь |
| 2.Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе, познавательную активность и учебную мотивацию посредством сказкотерапии (коррекционные сказки Панфиловой М.А. «Лесная школа»). | Октябрь - декабрь |
| 3.Промежуточная диагностикадетей подготовительной группы (набор диагностических методик). | Январь |
| 4.Формирование высокого уровня психологической готовности к школе по развитию познавательных процессов (развитие памяти, внимание, мышления) и коммуникативных навыков посредством программы развивающих занятий . | Октябрь - Апрель |
| 5. Итоговая диагностикадетей подготовительной группы (набор диагностических методик). | Май |
| Работа  с  родителями | 1. Психологическое просвещение:  * Выступления на родительских собраниях в подготовительной группе д/св начале и конце учебного года на темы: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Как подготовиться к школьной жизни в условиях семьи» . * Дистанционная работа с родителями   посредством оформления информационных стендов как в группе д/с, так и около кабинета педагога-психолога. | Октябрь, Март  Ноябрь,  Декабрь,  Апрель |
|  | 1. Индивидуальное собеседование по результатам диагностик, проведенных с детьми, с целью предупреждения возможных отставаний и пробелов в развитии ребенка. | Октябрь,  Февраль,  Май |
| Работа  с  воспитателями д/с | 1. Психологическое просвещение:  * Проведение групповых консультаций для воспитателей подготовительной и старших групп с темами: «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста», «Психологическая готовность ребенка к школе». * Выступление на Педагогическом совете «Ребенок на пороге школы». | Декабрь,  Апрель  Ноябрь |
| 1. Индивидуальные консультации для воспитателей, с целью ознакомления их с результатами диагностики и рекомендациями. | Октябрь,  Февраль,  Май |
| 1. Посещение групп с целью наблюдения организации воспитательно-образовательного процесса и развивающей среды, взаимодействие воспитателя с детьми и оказания психологической помощи педагогам. | Каждый понедельник и пятницу  в течение  учебного года. |

**Результативность.**

1. Поставила цель работы, определила задачи, изучила литературу по данной проблеме;
2. Актуализировала имеющиеся у себя знания по проблеме готовности ребенка к школьному обучению. Выделила этапы и направления психологического сопровождения ребенка;
3. Провела диагностическую работу с детьми (начальную, промежуточную, индивидуальную);
4. Провела коррекционно-развивающую работу с детьми, с целью формирования высокого уровня психологической готовности к школе и положительного отношения к ней;
5. Провела работу по формированию познавательной активности и учебной мотивации детей подготовительной группы;
6. Разработала и провела несколько консультаций, собраний, и рекомендаций для родителей и педагогов по формированию школьной готовности детей;
7. На протяжении всего учебного года стараласьсохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.

**Вывод:**Целенаправленная разнообразная работа педагога-психолога с детьми, родителями, и педагогами подготовительной группы привела к положительной динамике показателей психологической готовности детей к школе, к сформированности личностных качеств у ребенка.

**Работа**

**с детьми**

**Работа с детьми:**

Диагностика будущих первоклассников:

Начальная диагностика:

1. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго;
2. Методика «Последовательность событий» (вариант 8-го задания теста WISCД.векслера);
3. Стандартная беседа Нежновой;
4. Методика «Мотивы учения» М.Р. Гинзбурга.

Промежуточная диагностика:

1. Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина;
2. Тест Керна-Йерасика;
3. Тестовая беседа С.А.Банкова «Психосоциальная зрелость»;
4. Методика «Нарисуй домик» Н.И.Гуткина.

Итоговая диагностика:

1. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго;
2. Методика «Последовательность событий» (вариант 8-го задания теста WISCД.векслера);
3. Стандартная беседа Нежновой;
4. Методика «Мотивы учения» М.Р. Гинзбурга;
5. Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина;
6. Тест Керна-Йерасика;
7. Тестовая беседа С.А.Банкова «Психосоциальная зрелость»

Коррекционно-развивающая работа с детьми:

В работе с будущими первоклассниками, особая роль отводится формированию положительного отношения к школе.

Для достижения цели можно применять сказкотерапию.

Сказкотерапия (по определению Т. Зинкевич-Евстигнеевой) – это учение и язык одновременно.

Учение – потому что сказки, притчи, легенды, мифы хранят информацию о том, как люди ищут, соприкасаются, переживают присутствие или отсутствие общечеловеческих ценностей.

Язык – потому что увлекательный сюжет легко воспринимается, а значит, легко усваивается и запоминаются основные ценности, и душа человека пропитывается добром.

В работе с будущими первоклассниками я использую коррекционные сказки Панфиловой М.А. «Лесная школа».

*«Лесные сказки» раскрывают пять основных тем для будущих первоклассников:*

– адаптация к школе;

– отношение к личным вещам;

– отношение к урокам;

– школьные конфликты;

– отношение к своему здоровью.

Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Ребятам становится легче рефлексировать свои поступки, осознавать причину волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, школьных правил позволяет снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Также при подготовке дошкольников к школьному обучению использую *программу развивающих занятий для старших дошкольников «Лаборатория профессора Ума»,* автором-составителем которой является М.Р.Григорьева.

Предложенные в рамках программы занятия направлены не только на интеллектуальное развитие ребенка (этот аспект предполагают все программы предшкольной подготовки), но и служат для общего развития ребенка, особое внимание уделяется формированию мотивации учения, развитию коммуникативных навыков.

**Тематическое планирование покоррекционным сказкам Панфиловой М.А. «Лесная школа».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во занятий** |
| 1.Работа по выработке навыков школьной адаптации:  (Сказки для школьной адаптации)   * Сказка «Создание Лесной школы». * Сказка «Букет для Учителя». * Сказка «Школьные правила». | 3  1  1  1 |
| 2. Работа по повышению школьной мотивации:  (Сказки об отношении учеников к вещам)   * Сказка «Собирание портфеля». * Сказка «Госпожа Аккуратность». * Сказка «Жадность». | 3  1  1  1 |
| **3**. Работа по формированию школьных ценностей:  (Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям)   * Сказка «Домашнее задание». * Сказка «Школьные оценки». * Сказка «Ленивец». * Сказка «Списывание». | 4  1  1  1  1 |
| 4.Работа по формированию взаимоотношений между детьми:  (Сказки о школьных конфликтах)   * Сказка «Задача для Лисенка (ложь)». * Сказка «Обида». | 2  1  1 |
| 1. Работа по формированию здорового образа жизни:   (Сказки о здоровье и о том, как стать большим)   * Сказка «Режим. Телевизор». | 1  1 |
| **ИТОГО:** | **13** |

**Тематическое планирование попрограмме развивающих занятий для старших дошкольников «Лаборатория профессора Ума», автор-составитель М.Р.Григорьева.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятий** | **Кол-во занятий** |
| 1. Вводное занятие | 1 |
| 1. Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума | 1 |
| 1. Попробуй, разберись! | 1 |
| 1. Наш первый эксперимент | 2 |
| 1. Продолжаем эксперимент | 1 |
| 1. Перепутанные линии | 1 |
| 1. Ассоциации | 1 |
| 1. Что спрятано? | 1 |
| 1. День в Лаборатории с клетками | 1 |
| 1. Тренируем память | 1 |
| 1. Что на что похоже? | 1 |
| 1. В лаборатории Ума | 1 |
| 1. В гостях у сказки | 1 |
| 1. Учимся думать | 2 |
| 1. Заколдованные слова | 3 |
| 1. И снова сказки! | 1 |
| 1. Царство геометрических фигур | 2 |
| 1. Волшебный лес | 1 |
| 1. Умники и умницы | 1 |
| 1. Заключительное занятие | 1 |
| **ИТОГО:** | **25** |

**Работа**

**с родителями.**

**Работа с родителями:**

Образование детей старшего дошкольного возраста – одно из приоритетных направлений развития образовательной системы. Важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению к школе, его главной целью являются взаимодействие педагогов и родителей, установление конструктивных партнерских взаимоотношений между ними для обеспечения полноценного общего развития детей.

Большое значение имеет также повышение психолого – педагогической культуры родителей, поскольку не каждая семья способна в полной мере реализовать весь комплекс воспитательных возможностей.

Основными направлениями организации работы с родителями дошкольников являются следующие виды и формы:

* Проведение психологических консультаций для родителей, будущих первоклассников психологом детского сада;
* Выступления на родительских собраниях в подготовительной группе д/с на темы: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Как подготовиться к школьной жизни в условиях семьи»;
* Дистанционная работа с родителями посредством оформления информационных стендов как в группе д/с, так и около кабинета педагога-психолога, например, на тему «Что должен знать и уметь первоклассник».

**Работа с педагогами д/с**

**Работа с воспитателями д/с:**  На смену уходящей в прошлое основной цели ДОУ транслировать знания воспитанникам пришла новая функция образования - создание единого образовательного пространства, в котором воспитатель, психолог и другие специалисты - это субъекты профессионального взаимодействия, а воспитанник - субъект, способный к саморазвитию.

Взаимодействие психолога и воспитателей способствует повышению их профессиональной компетентности в теоретических, методических, практических и прикладных аспектах решения проблем учета особенностей детей.

Педагоги совместно с психологом, изучая индивидуальные особенности детей, могут моделировать дальнейшие ситуации развития для каждого воспитанника.

Необходимо определить непосредственные задачи взаимодействия педагога-психолога с воспитателями ДОУ в процессе подготовки ребенка к школе:

* Ознакомить воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области готовности ребенка к школе;
* На основе диагностики разработать совместно с воспитателями, индивидуальную программу развития детей, индивидуальный маршрут развития, подобрать комплекс коррекционно-развивающих упражнений;
* Сформулировать психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде;
* Провести консультации для воспитателей подготовительной и старших групп с темами: «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста», «Психологическая готовность ребенка к школе»;
* Выступить на Педагогическом совете с темой «Ребенок на пороге школы», а также ознакомить воспитателей с итоговыми результатами диагностики.

**Ответ психолога Суглобовой Л.М :**

**Как наиболее продуктивно использовать последнее «вольное» лето ребенка перед школой?**

Последнее «вольное» лето дошкольников приносит родите­лям много тревог, связанных с предстоящим поступлением детей в первый класс. Иногда эти тревоги чрезмерно возрас­тают, делая воспитательные усилия взрослых судорожно-ха­отическими. Лето — достаточно долгий срок, однако не стре­митесь выполнить за него всю программу прогимназии или первого класса.

Если вы сомневаетесь, что ребенок легко пойдет в шко­лу, вспомните, что все мы — ученики в школе жизни. Ребе­нок не рождается первоклассником, готовность к школе — это комплекс способностей, поддающихся упражнению. Уп­ражнения, задания, игры, выбранные вами для развития ребенка, легко и весело можно выполнять с мамой, папой, бабушкой, старшим братом — со всеми, кто располагает свободным временем и желанием заниматься. При подбо­ре заданий обратите внимание на слабые места своего ре­бенка. Для уверенности в себе лучше, чтобы ребенок все-таки умел читать и немного писать, считать — если он опе­режает требования программы, то будет спокойнее себя чув­ствовать в школе.

Вы можете дать волю своей фантазии и видоизменять за­дания, а можете точно придерживаться инструкции — в лю­бом случае ваш ребенок растет и приближается к школе.

Но помните, пожалуйста, несколько простых правил:

• Занятия с малышом должны быть обоюдно доброволь­ными.

• Их длительность не должна превышать 35 минут.

• Не пытайтесь предлагать ребенку задания, если он утомлен.

• Постарайтесь, чтобы занятия имели регулярный харак­тер — «мозговой штурм» при подготовке к школе не слишком эффективен.

• Полезно моделировать «школьную» ситуацию, пригла­шая нескольких детей, даже различного возраста, к участию в занятиях.

• Избегайте заниматься с ребенком в ущерб игре, кото­рая остается у дошкольника главной (ведущей) дея­тельностью. Если вы опасаетесь за успехи своего ребенка, советуем вам не сосредоточиваться на выработке конкретных навыков — не стоит «дрессировать» его на сложение и вычитание, чте­ние по слогам.

Методические приемы обучения в начальной школе постоянно меняются, существует множество авторс­ких программ, и ваши усилия могут пойти вразрез с ними, что только затруднит в дальнейшем обучение ребенка. Куда полезнее использовать общеразвивающие упражнения, укреп­ляющие восприятие, память, внимание, тонкую моторику рук.

Учите ребенка обращать внимание на то, как звучат слова — предлагайте ему внятно повторять слова, как русские, так и иностранные, знакомые и незнакомые («электрифи­кация», «магистратура» и т. д.). Разучивайте с ним стихи, скороговорки и сочиняйте сказки. Просите повторять наи­зусть услышанный текст и пересказывать его своими сло­вами.

Вспомните коллективные игры типа «Барыня присла­ла сто рублей», «Я садовником родился...» — они развивают произвольность действий, сосредоточенность, обогащают речевой запас детей.

Очень полезно запоминать различные предметы, их коли­чество и взаиморасположение; обращайте внимание ребен­ка на детали пейзажа и окружающей обстановки. Не забы­вайте по чаще просить его сравнивать различные предметы и явления — что в них общего и чем они отличаются. Пред­ложите ребенку запомнить последовательность цифр (напри­мер, номера телефонов).

Хорошо способствуют развитию концентрации внимания игры-лабиринты, в которых нужно «проследить» дорожку персонажа, а также задание на срав­нение двух почти одинаковых рисунков.

Не пренебрегайте занятиями, развивающими и укрепля­ющими мелкие движения рук: лепка, рисование, аппликация, игры с конструкторами типа «Лего» — все это создает пред­посылки для формирования хорошего почерка и способству­ет развитию мышления ребенка.

Используйте подручные средства — можно предложить отделить горох от кукурузы или бобов, рассортировать пуговицы, разложить спички. Если ребенок не имеет ничего против прополки грядок или приготовления домашнего теста, имейте в виду, что и эти по­лезные бытовые занятия также служат упражнению внима­ния, моторики, восприятия.

**И, каковы бы ни были объективные успехи вашего ребен­ка, старайтесь создавать здоровый настрой перед школой, при котором он бы стремился к знаниям!**

**Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий**

**для школьников:**

1. Твердо установите *время начала занятий.* Благодаря этому у ребенка вырабатывается привычка к назначенному часу садиться за уроки, появляется психологическая готовность и предрасположение к умственной работе.
2. Разумно определите *соотношение времени*, отводимого на уроки, прогулку, домашние обязанности, чтобы одно не шло в ущерб другому.
3. Определите постоянное *место для занятий,* где все необходимые предметы находятся под рукой. Рабочее место должно быть только местом для занятий (ни игр, ни картинок, ни игрушек, ни других посторонних предметов, ни даже карандашей и фломастеров, если они не нужны для текущей работы).
4. Главное правило - *начинать работу сразу, не откладывая и не оттягивая*. Чем больше оттягиваешь неприятный момент, тем больше усилий потребуется, чтобы заставить себя приступить к выполнению домашнего задания.
5. *Работа должна идти в хорошем темпе* - от 1 часа во втором классе до 4-5 часов у старшеклассников.
6. Необходимо *наличие перерывов в работе*. Обязательным условием в данном случае являются соблюдение единства школьного и домашнего учебного режима, профилактика перегрузок.

7. *Не освобождайте ребенка от домашних обязанностей.* Кроме учебы, у него должны быть и другие дела, чтобы привыкал ценить время, планировать работу, приступать к ней без проволочек.

**Вывод:** только вместе с родителями ребенок сможет научиться выполнять домашние задания, приучится к самодисциплине.

***Для этого необходимы:*** терпение, контроль, похвала, разумная требовательность, заинтересованность.

**3**.**Заключение**

Готовность ребенка к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнется для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребенка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем обучении.

Психологическая готовность к школьному обучению определяется, прежде всего, для выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Развивающую работу с нуждающимися в ней детьми целесообразно проводить в группах развития. В этих группах реализуется развивающая психику ребят программа. Не ставится специальной задачи научить детей считать, писать, читать. Главная задача – довести психологическое развитие ребенка до уровня готовности к школе. Основной акцент в группе развития делятся на мотивационное развитие ребенка, а именно развитие познавательного интереса и учебной мотивации. Задача взрослого сначала пробудить у ребенка желание научится чему то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций.

Мой опыт показывает, что надежность результатов психолого – педагогической диагностики очень высокая. Существенным является и тот факт, что прогноз оказывается долговременным и охватывает период начальной школы, а не только начало обучения в первом классе. Кроме того, выявлена положительная корреляция между прогнозом обучения и школьной успешностью ребенка. Все сказанное выше приводит к очень важному выводу о том, что принципиально возможно дать прогноз интеллектуальной успешности детей на уровне приема в первый класс.

При этом не исключаются варианты неравномерного, скачкообразного интеллектуального развития детей, но надежность результатов диагностики, основанная теоретическим подходом, выбором адекватных методов и методик, такова, что выводит на решение проблемы приема детей в первый класс школ с обучением на высоком уровне трудностей.

Диагностика дошкольников имеет большое значение. Особенно важно, чтобы педагог мог квалифицировано провести все мероприятия и в полной мере владел методами и приёмами обследования. Педагог должен не только, квалифицировано обследовать детей, но и наметить пути коррекции.

Организация предшкольной подготовки – задача всех взрослых, окружающих ребенка. Важно, чтобы в этот период родители и педагоги дошкольного образовательного учреждения объединили свои усилия, направленные на воспитание будущего первоклассника. Не менее важно, чтобы в своей педагогической деятельности взрослые опирались на советы и рекомендации психолога.

Уважение к науке психологии, понимание значимости ее законов и стремление жить, руководствуясь ими, - важная составляющая успешной адаптации человека к любым новым жизненным условиям. Вот почему занятия психолога с детьми – обязательный элемент в системе подготовки ребенка к школе.

**Список литературы**

1. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет. М., 1986;

2. Аркип Е.А. Ребенок в дошкольные годы. М., 1968;

3.Бардин К. В. Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты) - М.,1983;

4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968;

5. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987;

6. Венгер А.Л. Психологическая готовность детей к обучению в школе // Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. - М., 1985;

7. Воспитание и обучение детей шестого года жизни / Под ред. Л.А.Парамоновой. О.С.Устиновой. М., 1989;

8. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. Л.Н.Павловой, А.М.Виноградовой. М., 1989;

9.Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 1993;

10. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.Л.Венгера, В.В.Холмовской. М., 1978;

11. Кравцова Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок: психологическая подготовка к школе. М., 1987;

12.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991;

13. Общение между детьми в детском саду / Под ред. Т.А.Репиной, Р.Б.Стеркиной. М., 1990;

14. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании. М., 1990;

15.Эльконина Д.Б., Венгера А.П. «Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста» / Под ред.