Соколова Светлана Владимировна,

учитель ОБЖ

МКОУ «Ангинская средняя общеобразовательная школы

**Тема: Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. 6 класс**

**Тип урока**: изучение и первичное закрепление

**Цель:** создать условия для:

- формирования у учащихся знаний о правилах поведения при встрече с дикими животными, о заболевании бешенство, оказании первой помощи при укусах дикими животными, змеями; обеспечение учащихся необходимой информацией для решения ситуационных задач и творческих упражнений и формирование собственных стратегий и технологий;

- формирования умений формирование способности конструктивного взаимодействия с членами группы по достижению общей цели; развитие способностей для применения полученных знаний при решении проблемы урока;

- воспитания мотивов, направленных на стимулирование интереса учащихся к вопросам урока, воспитание чувства сострадания, участия.

**Оборудование:**  мультимедийный проектор, компьютер, электронный ресурс (мультимедийные уроки по ОБЖ, 6 класс с сайта <http://urokicd.ru/obzh>).

**Технологии:** проблемного обучения, коллективные способы обучения, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества.

**Планируемые результаты обучения:**

***Предметные:***

- знать правила поведения при встрече с дикими животными;

- уметь оказывать первую помощь при укусах дикими животными;

- уметь решать ситуационные задачи и творческие упражнения.

***Личностные:***

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

- оценивать собственный вклад в работу группы.

***Метапредметные:***

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной задачей и планом;

- оценивать работу одноклассников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Содержание учебного материала**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1 | Организационный этап | Здравствуйте! Я рада приветствовать всех вас на уроке ОБЖ и предлагаю всем удобно сесть, закрыть глаза и вслушаться в музыку: вы чувствуете как уходит напряжение, ощущаете спокойствие. Не открывая глаз возьмите за руку своего товарища…Чувствуете поддержку и тепло? Эту поддержку вы будете ощущать в течение всего урока, и у вас все сегодня получится. Откройте глаза и начнем наш урок. | Учащиеся класса предварительно разделены на 3 группы.  Приветствуют учителя.  Воспринимают информацию, сообщаемую учителем, закрыв глаза и расслабившись. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  **Личностные**: проявлять интерес к новому содержанию урока. |
| 2 | Этап актуализации субъектного опыта учащихся | Ребята, послушайте рассказ, чтобы определить тему и поставить цели урока.  В июне группа ребят отправилась в лес в турпоход. Основная цель похода состояла в составлении гербария на тему «Флора леса». Однажды во время движения ребята случайно наткнулись на лису: она пряталась под сваленным деревом, скалилась и готовилась к нападению. Руководитель группы Иван Сергеевич оттолкнул ребят и схватил толстую палку и громко закричав, начал стучать по дереву. Лисица скрылась в кустарниках шиповника и убежала. Через день, когда ребята проходили через густой залесок, с ними произошла еще одна очень неприятная история: во время пешего хода, один из ребят громко закричал и упал на колени. Когда все подбежали, он жаловался на сильную боль в ноге. Иван Сергеевич закатил штанину, и все увидели две красные точки, похожие на укусы, вокруг которых кожа опухла и покраснела.  - Что произошло с мальчиком?  -Как вы думаете, кто укусил мальчика?  - А вы знаете, что необходимо предпринять в случае укуса змеи?  - А зачем руководитель группы при встрече с лисой стал громко кричать и стучать палкой?  - Естественно ли такое поведение дикого зверя? Почему зверь вел себя так?  Что мы на уроке будем изучать?  Какие цели мы поставим перед собой на сегодняшнем уроке?    Тема урока есть, цели мы определили, а еще нам с вами необходимо поставить проблемный вопрос, ответ на который и будет результатом нашего эффективного занятия, итогом нашего урока. | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем.  Отвечают на поставленные вопросы учителя.  - Его кто-то укусил?  - Змея.  - (пытаются дать ответы)  - чтобы отпугнуть зверя.  - Нет, наверно, это был бешенный зверь.  - Формулируют тему и цели урока. Записывают тему урока (Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях)  в тетрадь.  - Выявить правила поведения с дикими животными, определить способы оказания ПМП помощи при травмах.  - Как обеспечить личную безопасность при встрече с дикими животными и змеями? | **Познавательные:**  выделять существенные характеристики объектов, уметь строить высказывание, формулировать проблему.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи  **Личностные:** формирование умений самостоятельно принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий. |
| 3 | Этап изучения новых знаний и способов деятельности  Физкультминутка | Учитель: Исходя из случая, описанного мной в начале урока, можно понять, что незнание правил поведения может стоить жизни попавших в ава­рийную ситуацию. Данные правила нам необходимо выработать на уроке.  Итак, задание 1(приложение 1) - встреча с дикими животными. Чтобы выполнить данное задание вам необходимо обратиться к материалу учебника на страницу 115-117 «Как вести себя при встрече с дикими животными»  Каждая группа работает совместно, по ходу чтения заполняя карточку.  - Я надеюсь, вы продуктивно поработали.  **-** Прошу вас, озвучить результаты проделанной работы.  - Проверяем правильность выполнения задания.  - А кто читал внимательно, ответит на мой вопрос - когда зверь может быть опасен, в какой период, при каких обстоятельствах?  Давайте вспомним, почему, скорее всего, была так агрессивна лисица (из рассказа учителя в начале урока), ведь на самом деле она должна была убежать?  А как вы думаете, серьезно ли это заболевание?  Следующий наш вопрос, – это тема «Бешенство» (задание 2 (приложение 1)).  Для того чтобы заполнить таблицу, я предлагаю вам посмотреть видеофрагмент.  Будьте внимательны и по ходу прослушивания заполняйте.  - Попросим вторую группу ответить нам, что они записали в таблице. Может быть, кто-то захочет добавить? Какой мы с вами можем сделать вывод?  - Проверяем правильность заполнения таблицы!  Сейчас я предлагаю вам игру: «Правда-ложь»  Если мое утверждение верно – вы встаете, если нет – остаетесь сидеть.  1. Бывалые охотники считают, что зверь чувствует, когда человек боится его.  2. При встрече с мед­ведем или тигром можно повернуться к зверю спиной.  3. Большинство диких животных избегают встре­чи с человеком.  4. Встреча с копытными в брачный пе­риод не опасна.  5. Звери чуют человека до того, как он сможет их увидеть, и почти всегда стараются уйти с его дороги.  6. Большинство животных не опасны во время охоты, когда они ранены, когда защищают своих детёнышей.  7. Медведь сам нападает на человека.  8. Лоси, кабаны, олени, косули — более осторожны, чем хищники.  Вот мы и подошли к последнему заданию нашей таблицы Оно называется «Укусы змей» (задание 3 (приложение 1)).  - Ребята, а какие виды змей вы знаете?  - Какие змеи обитают в России?  -Приступаем к выполнению задания. Найти ответы на все вопросы данного задания вам поможет материал учебника на странице 119.  - Озвучит свой ответ на этот вопрос нам третья группа. Все согласны? Может кто-то желает добавить?  Проверьте правильность выполнения задания. | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем.  Слушают правила выполнения работы.  Самостоятельная работа в группах  - В брачный период, при защите своего детеныша, в момент, когда зверь ест и пьет.  - Она могла болеть бешенством.  Работа с текстом, заполнение схемы.  - Просмотр видеофрагмента.  - Самостоятельная работа в группах  Проверка заполнения.  Активно участвуют в физкультминутке  - Самостоятельная работа в группах.  - Выступление группы, проверка правильности выполнения. | **Познавательные:**  извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  работа в группах, управление поведением партнера;  **Личностные:**  формировать умение способности к саморазвитию.  **Регулятивные:** способствовать формированию умения слушать собеседника, управлять своей деятельностью, самостоятельно исправлять ошибки.  **Личностные:** формировать здоровьесберегающие мотивы. |
| 4 | Этап первичной проверки понимания изученного | Работа в парах.  Нужно продолжить предложения по очереди. Один учащийся читает текст, с предложенной учителем карточки, а другой внимательно слушает и дополняет не законченное предложение.  «Ответы-продолжения» открываются учителем (записаны на обратной стороне доски).  1. Переносчиком бешенства являются  2. Раненые животные очень…  3. Пострадавшему от укуса змеи необходим…так как…  4. Зверь может быть опасен…  5. Рану после укуса животного возможно больного бешенством, нужно… | Активно работают в паре.  Читают по очереди, внимательно слушают и дополняют:  1. … (дикие животные и грызуны).  2. (опасны).  3. … (покой), … (это препятствует распространению яда с кровью по всему организму).  4. ..в брачный период, при защите своего детеныша, в момент, когда зверь ест и пьет).  5. … (промыть проточной водой с мылом, наложить стерильную повязку, обратиться в лечебное учреждение). | **Регулятивные**: контроль, коррекция,способность слушать собеседника, управлять своей деятельностью. **Коммуникативные:** сотрудничество со сверстниками.  **Познавательные:** анализировать предложения и  уметь применять знания на практике.  **Личностные:**  способствовать развитию умений мыслить и делать правильный выбор. |
| 5 | Этап закрепления изученного | Для закрепления знаний на практике я предлагаю вам выполнить тест.  Выберите один правильный ответ:  1. По каким признакам можно определить присутствие диких животных в районе вашего пребывания в природе?  А) по помёту;  Б) по следам;  В) по ободранной коре деревьев;  Г) всё перечисленное выше.  2. Как нужно вести себя при встрече с диким животным?  А) быстро убежать;  Б) замереть на месте, затем спокойно отступать до 10-15 м;  В) кричать и бежать;  Г) смотреть прямо в глаза хищнику.  3. Когда зверь может быть опасен, в какой период, при каких обстоятельствах?  А) в брачный период;  Б) при защите своего детеныша;  В) когда зверь ест и пьет;  Г) всё перечисленное выше.  4. Какие правила безопасности следует выполнять при движении по тем местам, где водятся ядовитые змеи?  А) ходить босиком по густой траве;  Б) избегать густозаросщих территорий, ходить в высокой плотной и закрытой обуви.  5. Какова медицинская помощь при укусах животных?  А) промыть рану проточной водой с мылом (15 мин);  Б) наложить стерильную повязку;  В) обратиться в лечебное учреждение;  Г) всё перечисленное выше.  6. Что делать при угрозе нападения собаки?  А) уверенно подать команду «Фу» и не делать резких движений;  Б) кричать и звать на помощь;  В) кричать и бежать;  Г) смотреть прямо в глаза собаке.  7. Как предупредить бешенство среди животных?  А) отлов бездомных собак и кошек;  Б) соблюдение правил содержания; В) вакцинация и регистрация;  Г) всё перечисленное выше.  8. Что нельзя делать при отсасывании яда из раны при укусе змеи?  А) нельзя отсасывать яд, если во рту есть раны;  Б) нельзя глотать слюну;  В) нельзя отсасывать яд, если во рту есть кариесные зубы.  Г) всё перечисленное выше.  Работаем индивидуально с последующей взаимопроверкой.  - Обменяйтесь с товарищем тетрадями, проверьте и оцените его решение. | Обучающиеся самостоятельно выполняют тест, проверяют в парах, сравнивая с образцом.  Критерии оценивания для взаимопроверки:  8 правильных ответов – «5»  6-7 правильных ответов – «4»  4-5 правильных ответов – «3»  Менее 4 правильных ответов – «2» | **Регулятивные**: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.  **Познавательные:** уметь применять знания для решения познавательных задач.  **Личностные:** способствовать формированию умения управлять своей деятельностью, самостоятельно исправлять ошибки. |
| 6 | Этап обобщения и систематизации | Ребята, я предлагаю вам ответить на вопросы рубрики «Проверьте себя» на странице учебника 119. | Отвечают на вопросы рубрики «Проверьте себя» на странице учебника 119. | **Регулятивные**: контроль, коррекция, осознание качества и уровня усвоения  **Личностные**: формирование умений самостоятельно принимать обоснованные решения.  **Познавательные:**  уметь строить высказывание. |
| 7 | Этап информации о домашнем задании | Домашнее задание: параграф 5.2 стр. 119 – ответить на вопросы, дополнительное задание по выбору: составить кроссворд или приготовить реферат о спасении людей после укусов диких животных или змей. | Записывают домашнее задание. | **Личностные:** самостоятельно принимать обоснованные решения |
| 8 | Этап подведения итогов учебного занятия | Ну, вот ребята, наш урок подошел к концу. Ваша работа была активной и результативной. Я думаю, что теперь мы можем двинуться в путь к новым знаниям.  **Даёт качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.** |  | **Коммуникативные:**  сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 9 | Этап рефлексии | 1. Ребята, что нового узнали сегодня на уроке? 2. Чему научились? 3. Какова была проблема нашего урока? 4. Можем ли теперь мы ее решить?   Прошу – ваши выводы? ( надо знать и выполнять правила поведения, правила безопасности, способы оказания ПМП при укусах) | . - - Как обеспечить личную безопасность при встрече с дикими животными и змеями?  Теперь я умею… На уроке для меня было важно… На уроке для меня было сложно…Я получил знания…, которые в дальнейшем смогу приметь в … Мне понравилось… Мне не понравилось… | **Личностные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

Список литературы:

1. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М. : Просвещение, 2012 г.- 207 [115-120] c.: ил.- (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-09-021427-8.

2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-6 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение, 2012 г.-128 [93-96] с.- (Академический школьный учебник). - ISBN 978- 509-028338-0.

3. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т Смирнова. 5-9 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - 3- е изд. М. :Просвещение, 2014 г.- 64 [6-10] c. - ISBN 978-5-09-028317-5.

Приложение 1

Задание 1.

1. Что может служить местом ночлега дикого животного? (пещера, дупло, яма, сваленное дерево, густой кустарник)
2. Какие признаки указывают на присутствие зверя? (остатки пищи, перья, клочки шерсти, помет, резкий запах зверя)
3. Что делать при угрозе нападения собаки? (нельзя бежать, уверенно подать команду «Фу», «Стоять», «Нельзя»; не делать резких движений, медленно уходить, если собака напала – лечь на живот, закрыть голову руками, звать на помощь)

Задание 2.

1. Бешенство – это... (тяжелое инфекционное заболевание, поражающее головной мозг и нервную систему)
2. Медицинская помощь при укусах животных? (промыть рану проточной водой с мылом (15 мин), наложить стерильную повязку, обратиться в лечебное учреждение)
3. Меры предупреждения бешенства среди животных? ( Отлов бездомных собак и конек, соблюдение правил содержания, вакцинация и регистрация)

Задание 3.

1. Какие правила безопасности следует выполнять при движении по тем местам, где водятся ядовитые змеи? (избегать густозаросщих территорий, ходить в высокой плотной и закрытой обуви)
2. Медицинская помощь при укусе змей? (лежачее положение, обеспечение неподвижности, удаление капель яда с раны, высасывание яда, обработка места укуса спиртом йодом, обильное питье.
3. Два важных правила при отсасывании яда из раны? (нельзя глотать слюну, необходимо сплевывать; нельзя высасывать яд, если имеются раны во рту, на губах и кариесные зубы).