Конспект открытого занятия

по развитию речи

во второй младшей группе

Тема: «Путешествие в лес».

**Образовательные задачи:**

 -создать условия для формирования представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных;

 -для совершенствования грамматического строя речи : предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа, образование существительных с суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят.

* **Развивающие задачи:**

 - создать условия для развитие зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, общих речевых навыков (чёткости дикции, интонационной выразительности речи).

* **Воспитательные задачи:**

 - создать условия для формирования интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.

**Оборудование:**дерево, елочка, чудесный мешочек, фигурки и плоскостные изображения диких животных, дидактическая игра «Чьи ушки и хвостики»,  мяч.

**Предварительная работа:**обучение отгадыванию загадок, разучивание пальчиковой гимнастики «Сидит белка на тележке», разучивание загадок и стихов о животных; чтение стихов о диких животных Е. Трутневой, И. Токмаковой, рассказов Е. Чарушина.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и подарим им наши красивые улыбки, тепло и ласково, как солнышко.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, кто пришёл к нам в гости!

Дети: снегирь!

Воспитатель: Давайте с ним поздороваемся.

Дети здороваются со снегирем

Снегирь: Здравствуйте, дети! Вы знаете, где я живу?

Дети: В лесу!

Снегирь: Я прилетел к вам и принес письмо от своих лесных друзей

Читаем письмо от лесных животных: «Дорогие дети группы «Солнышко», мы лесные животные приглашаем вас к себе в гости. Приходите, мы вас ждем!»

-Поблагодарим снегиря за письмо. И скажем «до свидание!»

Значит, мы принимаем приглашение лесных животных? И мы отправляемся в лес .   Только сначала нам нужно что делать? (одеться потеплее, ведь на улице холодно:

 - кофту, брюки, шапку и куртку мы будем …(надевать);

 - сапоги и ботинки мы будем … (обувать);

 - пуговицы будем …(застёгивать);

 - шнурки будем …(завязывать).

    Теперь мы готовы к прогулке, можем отправляться.

*Воспитатель с детьми идут в лес. Подходят к дереву(елочке)*

**Воспитатель:** Что же это у нас на пути?

Ребята, посмотрите, что это? Кто-то забыл мешочек. Давайте попробуем отгадать, что в нём? Несколько детей ощупывают игрушку в мешочке и пытаются отгадать её.  Давайте, присядем на стульчики и отгадаем загадки, тогда узнаем кто здесь спрятался. Внимательно слушаем загадку и прежде чем ответить подумайте.

*Воспитатель усаживает детей на стульчики вокруг дерева.*

*Отгадайте, кто здесь*

Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает. Кто это?

                      (Медведь)

Почему вы так решили? (Потому что живёт в берлоге и всю зиму спит)

-Что любит есть медведь? (мед)

-Покажем, как медведь съел вкусный мед и облизывается (артикуляционная гимнастика).

Медведь хотел поиграть, а его друзья все спрятались. И он просит нас помочь ему отыскать его друзей. Поможем?

**Игра «Чьи ушки и хвостики**» спрятались животные, но остались видны только ушки и хвостики. Узнайте животных. (Заяц, белка, медведь, лиса)

-Чей хвост?

-Чьи ушки?

Медведь поблагодарил ребят.

**Воспитатель:**Молодцы, ребята, справились с заданием.     ( медведя посадить под елочку)

**Воспитатель:**Давайте еще посмотрим, кто здесь спрятался.

Серый, страшный и зубастый   
Произвел переполох.   
Все зверята разбежались.   
Напугал зверят тех…  
(Волк)

Давайте поиграем. Игра «Тихо-громко»

Вспомним песенки зверей. Цель: пропевание гласных с контролем силы голоса, укрепление и развитие мышц речевого аппарата.

- как воет волк – у-у-у; как зайчиха тихо укачивает зайчонка – а-а-а-а;

- у медведя зуб болит и он громко ревет– о-о-о-о.

**Воспитатель:**Молодцы, ребята. Волку понравилось играть с вами

Давайте дальше узнаем, кто у нас в мешке. Кто это?

Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. (белка)

*Воспитатель: что любит белка грызть? орешки.*

*Упражнение «Орешки»*

Белочка принесла с собой игру с пальчиками.

**Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке».**

Цель: координация речи с движением, развитие тонкой моторики.

      Сидит белка на тележке (*хлопаем в ладоши)*

 Продаёт она орешки *(ударяем кулачок о кулачок попеременно)*

      Лисичке-сестричке *(загибаем поочерёдно пальчики на обеих руках одновременно)*

Воробью, синичке,

      Заиньке усатому,

      Мишке толстопятому.

**Воспитатель:**Продала белочка орешки и побежала к своим друзьям.

**Воспитатель:**еще кто-то там спрятался**.** Кто это?

Рыжая плутовка   
Спряталась под ёлкой.   
Зайца ждёт хитрюга та.   
Как зовут её?.. *(лиса)*

.Лиса пришла к нам с просьбой о помощи. Лесные мамы потеряли своих малышей. Вы поможете их найти? (Да) Я буду называть вам лесную маму, а тот , кому я брошу мяч -её детёнышей

**Игра «Мамы и детёныши»**

Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок, -ёнок, -ат,-ят), закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова, обозначающие животных.

 -Это лиса. У лисы -…(лисята, лисенок)

 - Это белка. У белки - …(бельчата, бельчонок)

 - Это зайчиха. У зайчихи - …(зайчата, зайчонок)

 - Это медведица. У медведицы - …(медвежата, медвежонок)

 - Это волчица. У волчицы - …(волчата, волчонок)

    Мы, ребята, помогли мамам найти своих малышей. Теперь они готовы с вами поиграть.

**Игра «Кого не стало?»**

Цель: развитие зрительного внимания.

Посмотрите, на столе стоят зверюшки. Давайте посчитаем, сколько их. Сосчитали.. Закройте глаза и я уберу одного из животных, а вы скажете, когда откроете глаза, кого не стало.

Воспитатель убирает одного из животных. и предлагает детям отгадать, кого не стало: "Раз, два, три — посмотри. кого не стало?" Игра повторяется 2-3 раза.

**Воспитатель:** ребята, вы были очень внимательны.

**Воспитатель:** Еще кто-то в мешочке сидит. Посмотрим, кто здесь спрятался? Кто это?

Он по полю ловко скачет,   
Как пушистый белый мячик.   
Летом сер, зимою бел. .   
Кто он? Угадай — ка!  
Ну, конечно, -…  
(зайка)

Зайцу под кустиком холодно сидеть, надо заиньку погреть. Вставайте в кружочек, с зайчиком погреемся.

**Физкультминутка.**

Цель: снятие физического и психо-эмоционального напряжения.

Зайка серенький сидит….

А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Скажем нашим лесным друзьям досвидание !

   До свидания чудный лес,

   Полный добрых друзей!

   Подружились мы с тобой,

   Нам теперь пора домой.

Мы на миг закроем глазки,

   Открываем – мы в детском саду!

**Итог:**  - Где мы с вами сегодня побывали? За что вы хотели бы себя похвалить?

Расскажите, пожалуйста, каких животных встретили?

**- Как называются животные, которые живут в лесу?**  
А  лесные жители уже передали по почте, что вы с ними играли, не обижали.