*Приложение*

*к Основной образовательной программе*

*начального общего образования*

*МБОУ «Прогимназия «Эврика»*

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Занимательный английский»**

**для учащихся 2-4 классов**

**Содержание рабочей программы**

[1. Рабочая программа учебного предмета «Занимательный английский» 2 класс 4](#_Toc495855946)

[1.1 Планируемые результаты освоения 4](#_Toc495855947)

[1.2 Содержание учебного предмета «Занимательный английский» 5](#_Toc495855948)

[1.3 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 6](#_Toc495855949)

[2. Рабочая программа учебного предмета «Занимательный английский» 3 класс 6](#_Toc495855950)

[2.1 Планируемые результаты освоения 6](#_Toc495855951)

[2.2 Содержание учебного предмета «Занимательный английский» 7](#_Toc495855952)

[2.3 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 7](#_Toc495855953)

[3. Рабочая программа учебного предмета «Занимательный английский» 3 класс 6](#_Toc495855950)

[3.1 Планируемые результаты освоения 6](#_Toc495855951)

[3.2 Содержание учебного предмета «Занимательный английский» 7](#_Toc495855952)

[3.3 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 7](#_Toc495855953)

4. Приложение. Поурочное планирование по учебному предмету «Занимательный английский»……………………………………………………9

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку «Занимательный английский» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку.

Программа рассчитана на 34 часа - 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Основой для составления программы для 2-4 классов послужил учебно-методический комплекс «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

**Цели:**

* формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Задачи:**

- развить и воспитать коммуникативную культуру школьников, расширить и обогатить их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширить кругозор учащихся;

- научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- научить осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Формирование общеучебных действий является приоритетным направлением обучения, так как от их качества зависит дальнейшее обучение в течении всей жизни.

# 

# 1. Рабочая программа учебного предмета «Занимательный английский» 2 класс

## 

## 1.1 Планируемые результаты освоения

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В результате изучения данной программы в 2-ом классе обучающиеся получат возможность формирования:

**Личностные результаты:**

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

**Метапредметные результаты**:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение лингвистического кругозора;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением работы с разными учебными пособиями.

**Предметные результаты:**

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка(фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

Учащиеся научатся:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

- рассказывать о себе, семье, друге.

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

- умению сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

- умению распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

- умению действовать по образцу;

- умению пользоваться транскрипцией;

- умению осуществлять самонаблюдение и самооценку.

- приобщению к культурным ценностям другого народа.

- умению вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- умению вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

- умению пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

- умению воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

- умению вербально и невербально реагировать;

- умению воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

## 

## 1.2 Содержание учебного предмета «Занимательный английский»

В рамках курса «Занимательный английский» предполагается изучение английского языка на начальном этапе. Программа включает изучение лексики по определенным темам, звуков и букв английского алфавита и самых простых грамматических явлений в языке, а также выполнение разнообразных заданий для запоминания учебного материала и применения знаний на практике. Изучение каждой темы заканчивается выполнением мини-теста, ролевой игрой, инсценировкой сказки, или изучением песен и стихов.

**1. «Давайте познакомимся!» 6 часов.**

Привет, английский язык!; Фразы и жесты приветствия и прощания; Как тебя зовут?; Сколько тебе лет?; Страны и континенты.

**2. «Семья» 6 часов.**

Мои родители; Как дела? (интервью); Я люблю мою семью; Близкие и дальние родственники; Семья моего друга; Семья сказочного героя.

**3. «Игрушки» 7часов.**

Названия игрушек; Множественное число имен существительных; Моя любимая игрушка; Мир игрушек; Игрушки моих друзей; Мой телефон» Давайте поиграем!.

**4. « Игры» 7 часов.**

Названия игр; В парке; Карусель, Твои любимые игры; Где ты любишь больше всего играть?; Игры нашего двора; Крестики – нолики.

**5. « Мы играем» 8часов.**

Местоимения; Дети; Секрет 3-го лица единственного числа настоящего времени; Увлечения одноклассников; Настольные игры; Лото; Мои увлечения.

**1.3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Проверочные работы** | **Количество часов** |
| 1 | Давайте познакомимся! |  | 6 |
| 2 | Семья |  | 6 |
| 3 | Игрушки |  | 7 |
| 4 | Игры |  | 7 |
| 5 | Мы играем |  | 8 |
|  | Итого 34 часов |  |  |

# 2. Рабочая программа учебного предмета «Занимательный английский» 3 класс

## 

## 2.1 Планируемые результаты освоения

* Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:
* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В результате изучения английского языка ученики должны **знать/понимать**:

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## 2.2 Содержание учебного предмета «Занимательный английский»

**1. Семья и я. (7 часов)**

Состав семьи; Возраст; Занятия, досуг, профессии; Цифры; Игры; Спорт; Распорядок дня.

**2. Еда и покупки продуктов питания (8 часов)**

Продукты питания; Ежедневная жизнь семьи; Покупки; Магазины; Fast food; В ресторане; Деньги; Вредная пища.

**3. Праздники (6 часов)**

Поздравление с днем рождения; Российские праздники; Праздники других стран; Традиции; Подарки; Авторский праздник.

**4. Любимое животное (6 часов)**

Домашние животные; Описание животных; Мой питомец; Уход за животными; Необычные животные в доме, Покупка животного.

**5. Погода и одежда (7 часов)**

Выбор одежды для прогулки; Одежда; Покупка одежды; Разговор о погоде; Времена года; Месяцы; Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью

**2.3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Проверочные работы** | **Количество часов** |
| 1 | Семья и я |  | 7 |
| 2 | Еда и покупки продуктов питания |  | 8 |
| 3 | Праздники |  | 6 |
| 4 | Любимое животное |  | 6 |
| 5 | Погода и одежда |  | 7 |
|  | Итого 34 часов |  |  |

# 4. Рабочая программа учебного предмета «Занимательный английский» 3 класс

## 3.1 Планируемые результаты освоения

* ***личностные результаты*** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
* ***метапредметные результаты*** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* ***предметные результаты*** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности)**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

-читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников;

-понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

-выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

-инсценировать изученные сказки;

- сочинять оригинальный текст на основе плана;

-соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем.

## 3.2 Содержание учебного предмета «Занимательный английский»

## 1. В мире прекрасного (5 часов)

Фразы и жесты приветствия и прощания; Английские песни; Имена английских писателей и поэтов; Произведения английских писателей и поэтов;

## 2. Мир вокруг меня (6 часов)

Состав семьи; Мой друг; Моя повседневная жизнь; Мои увлечения; Одежда;

## 3. Традиции (4 часа)

Семейные традиции; Традиции в англоязычных странах; Празднование Нового года и Рождества; Изготовление новогодних открыток;

## Театр (5 часов)

Английские сказки; Произведения английских писателей; Любимые сказки;

1. **Еда (5 часов)**

Продукты питания; Ежедневная жизнь семьи; Покупки; Магазины; Fast food; В ресторане; Деньги; Вредная пища.

## 6. Страны изучаемого языка (7 часов)

Названия стран и столиц изучаемого языка; Достопримечательности Лондона; Традиции и обычаи изучаемого языка; Произведения о Великобритании;

## 7. Повторение пройденного материала (2 часа)

**3.3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Проверочные работы** | **Количество часов** |
| 1 | Мир игр, песен, рифмовок и стихов |  | 5 |
| 2 | Бытовой английский |  | 6 |
| 3 | Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России |  | 4 |
| 4 | Наша первая сказка |  | 5 |
| 5 | Приятного аппетита! |  | 5 |
| 6 | Мое знакомство с Англией |  | 7 |
| 7 | Повторение пройденного материала |  | 2 |
|  | Итого 34 часов |  |  |

**4. Приложение. Поурочное планирование по учебному предмету «Занимательный английский»**

***Поурочное планирование по учебному предмету «Занимательный английский» 2 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер урока в разделе** | | **Дата** | | **Раздел. Тема урока** |
| 1. **Давай познакомимся! - 6 часов.** | | | | | |
| 1 | 1.1 | |  | | Привет, английский язык! |
| 2 | 1.2 | |  | | Фразы и жесты приветствия |
| 3 | 1.3 | |  | | Фразы и жесты прощания |
| 4 | 1.4 | |  | | Как тебя зовут? |
| 5 | 1.5 | |  | | Сколько тебе лет? |
| 6 | 1.6 | |  | | Страны и континенты |
| 1. **Семья - 6 часов.** | | | | | |
| 7 | 2.1 | |  | | Мои родители |
| 8 | 2.2 | |  | | Как дела? (интервью) |
| 9 | 2.3 | |  | | Я люблю мою семью |
| 10 | 2.4 | |  | | Близкие и дальные родственники |
| 11 | 2.5 | |  | | Семья моего друга |
| 12 | 2.6 | |  | | Семья сказочного героя |
| 1. **Игрушки - 7 часов.** | | | | | |
| 13 | 3.1 | |  | | Названия игрушек |
| 14 | 3.2 | |  | | Множественно число имен существительных |
| 15 | 3.3 | |  | | Моя любимая игрушка |
| 16 | 3.4 | |  | | Мир игрушек |
| 17 | 3.5 | |  | | Игрушки моих друзей |
| 18 | 3.6 | |  | | Мой телефон |
| 19 | 3.7 | |  | | Давай поиграем! |
| 1. **Игры - 7 часов.** | | | | | |
| 20 | 4.1 | |  | | Названия игр |
| 21 | 4.2 | |  | | В парке |
| 22 | 4.3 | |  | | Карусель |
| 23 | 4.4 | |  | | Твои любимые игры |
| 24 | 4.5 | |  | | Где ты любишь больше всего играть? |
| 25 | 4.6 | |  | | Игры нашего двора |
| 26 | 4.7 | |  | | Крестики - нолики |
| 1. **Мы играем - 8 часов** | | | | | | |
| 27 | 5.1 |  | | Местоимения | | |
| 28 | 5.2 |  | | Дети | | |
| 29 | 5.3 |  | | Секрет 3-го лица ед.ч наст. в. | | |
| 30 | 5.4 |  | | Увлечения одноклассников | | |
| 31 | 5.5 |  | | Настольные игры | | |
| 32 | 5.6 |  | | Лото | | |
| 33 | 5.7 |  | | Мои увлечения | | |
| 34 | 5.8 |  | | Викторина | | |

***Поурочное планирование по учебному предмету «Занимательный английский» 3 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер урока в разделе** | | **Дата** | | **Раздел. Тема урока** |
| 1. **Семья и я - 7 часов.** | | | | | |
| 1 | 1.1 | |  | | Состав семьи |
| 2 | 1.2 | |  | | Возраст |
| 3 | 1.3 | |  | | Занятия, досуг, профессии |
| 4 | 1.4 | |  | | Цифры |
| 5 | 1.5 | |  | | Игры |
| 6 | 1.6 | |  | | Спорт |
| 7 | 1.7 | |  | | Распорядок дня |
| 1. **Еда и покупки продуктов - 8 часов.** | | | | | |
| 8 | 2.1 | |  | | Продукты питания |
| 9 | 2.2 | |  | | Ежедневная жизнь семьи |
| 10 | 2.3 | |  | | Покупки |
| 11 | 2.4 | |  | | Магазины |
| 12 | 2.5 | |  | | Fast food |
| 13 | 2.6 | |  | | В ресторане |
| 14 | 2.7 | |  | | Деньги |
| 15 | 2.8 | |  | | Вредная пища |
| 1. **Праздники - 6 часов.** | | | | | |
| 16 | 3.1 | |  | | Поздравление с днём рождения |
| 17 | 3.2 | |  | | Российский праздники |
| 18 | 3.3 | |  | | Праздники других стран |
| 19 | 3.4 | |  | | Традиции |
| 20 | 3.5 | |  | | Подарки |
| 21 | 3.6 | |  | | Авторский подарок |
| 1. **Любимое животное - 6 часов.** | | | | | |
| 22 | 4.1 | |  | | Домашние животные |
| 23 | 4.2 | |  | | Описание животных |
| 24 | 4.3 | |  | | Мой питомец |
| 25 | 4.4 | |  | | Уход за животными |
| 26 | 4.5 | |  | | Необычные животные в доме |
| 27 | 4.6 | |  | | Покупка животного |
| 1. **Погода и животные - 7 часов** | | | | | | |
| 28 | 5.1 |  | | Выбор одежды для прогулки | | |
| 29 | 5.2 |  | | Одежда | | |
| 30 | 5.3 |  | | Покупка одежды | | |
| 31 | 5.4 |  | | Разговор о погоде | | |
| 32 | 5.5 |  | | Времена года | | |
| 33 | 5.6 |  | | Месяцы | | |
| 34 | 5.7 |  | | Досуг летом, осенью, весной и зимой | | |

***Поурочное планирование по учебному предмету «Занимательный английский» 4 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер урока в разделе** | | **Дата** | **Раздел. Тема урока** |
| 1. **Мир игр, песен, рифмовок и стихов - 5 часов** | | | | |
| 1 | 1.1 | |  | В мире вежливости. |
| 2 | 1.2 | |  | Английские песни. |
| 3 | 1.3 | |  | В мире песен. |
| 4 | 1.4 | |  | В мире прекрасного. |
| 5 | 1.5 | |  | Повторение пройденного материала. |
| 1. **Бытовой английский - 6 часов** | | | | |
| 6 | 2.1 | |  | Моя семья и я |
| 7 | 2.2 | |  | Проект по теме «Моя семья». |
| 8 | 2.3 | |  | Диалог «На улице». |
| 9 | 2.4 | |  | Диалог «В магазине». |
| 10 | 2.5 | |  | Диалог «Мои увлечения». |
| 11 | 2.6 | |  | Диалог «Одежда». |
| 1. **Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России - 4 часа** | | | | |
| 12 | 3.1 | |  | Традиции Нового года в англо - язычных странах. |
| 13 | 3.2 | |  | Рождество в англо – язычных странах. |
| 14 | 3.3 | |  | Подарки. |
| 15 | 3.4 | |  | Изготовление открытки. |
| 1. **Наша первая сказка - 5 часов** | | | | |
| 16 | 4.1 | |  | Чтение сказки |
| 17 | 4.2 | |  | Знакомство со сценарием и распределение ролей. |
| 18 | 4.3 | |  | Репетиции, оформление спектакля. |
| 19 | 4.4 | |  | Презентация спектакля. |
| 20 | 4.5 | |  |  |
| 1. **Приятного аппетита! - 4 часов** | | | | | |
| 21 | 5.1 |  | | Продукты и блюда английской кухни. | |
| 22 | 5.2 |  | | Поведение и общение за столом. | |
| 23 | 5.3 |  | | Игра «Английский завтрак». | |
| 24 | 5.4 |  | | Особенности питания в англо – язычных странах | |
| **6. Мое знакомство с Англией - 8 часов** | | | | | |
| 25 | 6.1 |  | | Название стран и их столиц. | |
| 26 | 6.2 |  | | Что мы знаем об Англии? | |
| 27 | 6.3 |  | | Достопримечательности Лондона. | |
| 28 | 6.4 |  | | Достопримечательности Лондона. | |
| 29 | 6.5 |  | | Королевский Лондон. | |
| 30 | 6.6 |  | | Традиции и обычаи страны изучаемого языка. | |
| 31 | 6.7 |  | | Проект по теме «Мое первое знакомство с Англией». | |
| 32 | 6.8 |  | | Лондон в стихах. | |
| **7. Подведение итогов - 2 часа** | | | | | |
| 33 | 7.1 |  | | Проверяем наши знания | |
| 34 | 7.2 |  | | Проверяем наши знания | |