# 

**ПРИНЯТО : УТВЕРЖДАЮ:**

На заседании педсовета Директор МБОУ --------

Протокол №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( )

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г

# Программа кружка

# *«Весёлые пальчики»*

Автор: Храмцова Елена Николаевна

Содержание:

2. Пояснительная записка

4. Календарно-тематический план

4. Содержание изучаемого курса

5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

6. Предполагаемые результаты

6. Список использованной литературы

.

Пояснительная записка:

К моменту рождения ребёнка мозг сформирован в основных чертах, для его развития необходимо особое питание – информация. Эту информацию доставляют: глаза – зрительную, уши – слуховую, нос – обонятельную, рот – вкусовую, кожа – осязательную, мышцы – кинестетическую.

Особенно велика в развитии мозга, интеллекта и речи роль руки. Через руки проходит огромный поток информации. Чем больше ребёнок умеет делать руками, тем он умнее. Не зря немецкий философ Кант назвал руку «выдвинутым наружу головным мозгом». Развитие интеллекта от неардельтальца до современного человека шло параллельно с развитием руки, всё более тонких движений пальцев. В мозгу центры, владеющие речью, т.е. высшей формой интеллекта, и центры, управляющие движениями пальцев руки, находятся в ближайшем соседстве – в левой височной области. И один через другой стимулируются, значит, чтобы развивался ребёнок и его мозг, нужно тренировать все органы чувств и руки.

Движения рук – это основа для формирования навыков самообслуживания у детей. Уровень развития тонкой моторики является одним из важных показателей готовности ребенка к обучению в школе. Движения пальцев рук влияют на развитие моторной функции речи и стимулируют развитие других психических функций – мышления, памяти, внимания.

Оказывается, что у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание. Вспомните, сейчас даже в детские сады просят приносить обувь на липучках, чтобы воспитателям не брать на себя труд учить ребенка завязывать шнурки. Еще 20 лет назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками: перебирать крупу, стирать белье, вязать, вышивать. Сейчас же на каждое занятие есть по машине.

А ещё существует мнение что, уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук: если развитие движений пальцев соответствует возрасту ребенка, то и речевое развитие его будет в пределах нормы; если же развитие движений пальцев отстает, задерживается и развитие речи. Есть все основания рассматривать кисть руки как «орган речи» — такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения, двигательную проекционную область кисти руки можно считать еще одной речевой зоной мозга.

По наблюдениям исследователей, развитие словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной тонкости. Развитие пальцевой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи.

Следствие слабого развития общей моторики, и в частности - руки, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием. С большой долей вероятности можно заключать, что если с речью не все в порядке, это наверняка проблемы с моторикой.

Работа по развитию тонкой моторики кистей и пальцев рук оказывает благотворное влияние не только на становление речи и ее функций, но и на психическое развитие ребенка.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста.

В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

Дети любят махать ручкой, хлопать в ладоши, играть в "Сороку – белобоку», показывать "козу рогатую". Все эти игры очень полезны, так как тренируют руку. Также в раннем детстве полезны игры с кубиками, пирамидками, матрешками. Позже - с различного вида конструкторами, например, "Лего", когда ребенку приходится собирать и разбирать мелкие детали, складывать целое из отдельных частей, а для этого очень важно, чтобы пальчики слушались и хорошо работали, тем самым стимулировали речевое развитие малыша.

### Цель данной программы: развитие речи детей; развитие разностороннее ребёнка через развитие мелкой моторики рук.

### Задачи программы: развитие познавательных способностей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук; учить работать по образцу и по правилам, выполнять инструкции.

Программа кружка «Весёлые пальчики» включает в себя систему занятий, которые содержат различные упражнения и игры по развитию речи и мелкой моторики.

Стихотворный текст, используемый на занятии, будет являться ритмической основой для выполнения движений, а движения - помогать ребёнку лучше запомнить текст самого упражнения. Вместе с развитием двигательной активности у детей будет развиваться речь, внимание, память и мышление.

Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы дошкольной группы, это в свою очередь повышает результативность занятий.

Программа составлена с учетом речевых особенностей воспитанников дошкольной группы.

Календарно-тематический план:

*Сентябрь 3-я неделя*

*«Игрушки»*

*Сентябрь 4-я неделя*

*«Игрушки»*

*Октябрь 1-я неделя*

*«Осень»*

*Октябрь 2-я неделя*

*«Осень»*

*Октябрь 3-я неделя*

*«Я и моя семья»*

*Октябрь 4-я неделя*

*«Домашние животные»*

*Ноябрь 1-я неделя*

*«Дикие животные»*

*Ноябрь 2-я неделя*

*«Дикие животные»*

*Ноябрь 3-я неделя*

*«Овощи и фрукты»*

*Ноябрь 4-я неделя*

*«Крылатые соседи»*

*Декабрь 1-я неделя*

*«Зимушка-зима»*

*Декабрь 2-я неделя*

*«Зимушка-зима»*

*Декабрь 3-я неделя*

*«Новый год»*

*Декабрь 4-я неделя*

*«Новый год»*

*Январь 2-я неделя*

*«Дом,в котором ты живёшь»*

*Январь 3-я неделя*

*«Правила дорожного движения»*

*Январь 4-я неделя*

*«Зимние забавы»*

*Февраль 1-я неделя*

*«Мебель»*

*Февраль 2-я неделя*

*«Посуда»*

*Февраль 3-я неделя*

*«День Защитника Отечества»*

*Февраль 4-я неделя*

*«Транспорт»*

*Март 1-я неделя*

*«Мамин день»*

*Март 2-я неделя*

*«Весна»*

*Март 3-я неделя*

*«Весна»*

*Март 4-я неделя*

*«Весна»*

*Апрель 1-я неделя*

*«Одежда»*

*Апрель 2-я неделя*

*«Водные обитатели»*

*Апрель 3-я неделя*

*«Космос»*

*Апрель 4-я неделя*

*«Насекомые»*

*Май 1-я неделя*

*«День Победы»*

*Май 2-я неделя*

*«Цветы*

Содержание изучаемого курса:

***Сентябрь 3-я неделя***

***«Игрушки»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Из чего сделана игрушка?»

Цель: образование относительных прилагательных.

* « С какой игрушкой ты играла?»

Цель: усвоение глаголов 3-го лица ед.числа прошедшего времени.

**Психоречевая гимнастика.**

* Выполнение многоступенчатых инструкций :

- Покажи куклу карандашом, обведи матрёшку и постучи карандашом по барабану.

* Вырезать картинки с изображением игрушек и вклеивание их в альбом.

***Сентябрь 4-я неделя***

***«Игрушки»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Из чего сделана игрушка?»

Цель: образование относительных прилагательных.

* « С какой игрушкой ты играла?»

Цель: усвоение глаголов 3-го лица ед.числа прошедшего времени.

**Психоречевая гимнастика.**

* Выполнение многоступенчатых инструкций :

- Покажи куклу карандашом, обведи матрёшку и постучи карандашом по барабану.

* Вырезать картинки с изображением игрушек и вклеивание их в альбом.

***Октябрь 1-я неделя***

***«Осень»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «К нам осень пришла»

Цель: отработка падежных окончаний.

* « Что бывает осенью?»

Цель:беседа об осени, демонстрация предметных и сюжетных картинок..

**Психоречевая гимнастика.**

* Стихотворение «здравствуй, осень!» Воспитатель читает стихотворение. Дети в такт чтению пальчиками перекатывают по столу карандаш (вперёд-назад)

Здравствуй, осень, здравствуй, осень,

Хорошо, что ты пришла,

У тебя мы, осень, спросим –

Что в подарок принесла?

* Вырезать картинки с изображением осенних листьев и вклеивание их в альбом.

***Октябрь 2-я неделя***

***«Осень»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «К нам осень пришла»

Цель: отработка падежных окончаний.

* « Что бывает осенью?»

Цель: беседа об осени, демонстрация предметных и сюжетных картинок..

**Психоречевая гимнастика.**

* Стих-е.«Здравствуй, осень!» Вос-ль читает стихотворение. Дети в такт чтению пальчиками перекатывают по столу карандаш (вперёд-назад)

Здравствуй, осень, здравствуй, осень,

Хорошо, что ты пришла,

У тебя мы, осень, спросим –

Что в подарок принесла

* Вырезать картинки с изображением осенних листьев и вклеивание их в альбом.

***Октябрь 3-я неделя***

***«Я и моя семья»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Подбери признак»

Цель: согласование имени существительного с прилагательным.

* « Покажи, где…»

Цель: понимание логико-грамматических конструкций..

**Психоречевая гимнастика.**

* Пальчиковая гимнастика:

Этот пальчик –дедушка, руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы,

Этот пальчик-бабушка, начиная с большого.

Этот пальчик –папочка,

Этот пальчик – мамочка.

Ну а это я. Сжать руку в кулак несколько раз.

Вот и вся моя семья!

* Нарисовать в альбоме картинку «Моя семья».

***Октябрь 4-я неделя***

***«Домашние животные»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Назови детёныша ласково»

Цель: упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

* « Кто чем питается?»

Цель: употребление творительного падежа имён существительных..

**Психоречевая гимнастика.**

* Пальчиковая гимнастика:

Робот Кеша на груди

Кнопки нажимает.

Все движенья без труда

Робот выполняет  *(руки поочередно в стороны, вперед, к себе*- *«нажимают кнопки». Наклоны в стороны, вперед, назад. Поднимают поочередно ноги, согнутые в ко­ленях, руки на поясе).*

* Вырезать картинки с изображением домашних животных и их детёнышей и вклеить в альбом.

***Ноябрь 1-я неделя***

***«Дикие животные»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Назови детёныша ласково»

Цель: упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

* « Угадай, кто это?»

Цель: подобрать существительные к прилагательным.

**Психоречевая гимнастика.**

* Пальчиковая гимнастика:

Ушки длинные у зайки, пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный

Из кустов они торчат. И средний пальцы. Ими шевелить в стороны и вперёд.

Он и прыгает, и скачет,

Веселит своих зайчат.

* Вырезать картинки с изображением диких животных и их детёнышей и вклеить в альбом..

***Ноябрь 2-я неделя***

***«Дикие животные»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Один-много»

Цель: образование множественного числа существительных.

* « Кто как ест?»

Цель: употребление глаголов.

**Психоречевая гимнастика.**

* Пальчиковая гимнастика:

Ушки длинные у зайки, пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный

Из кустов они торчат. И средний пальцы. Ими шевелить в стороны и вперёд.

Он и прыгает, и скачет,

Веселит своих зайчат.

* Вырезать картинки с изображением диких животных и их детёнышей и вклеить в альбом..

***Ноябрь 3-я неделя***

***«Овощи и фрукты»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Составь предложение»

Цель: закончить предложение и повторить полностью..

* « Какого фрукта не стало?»

Цель: усвоение категории родительного падежа единственного числа.

**Психоречевая гимнастика.**

* Пальчиковая гимнастика:

**Засолка капусты**

Мы капусту рубим,  
*Движения прямыми кистями вверх-вниз.*  
Мы морковку трем,  
*Пальцы обеих рук сжаты в кулачки, движения кулаков к себе и от себя.*  
Мы капусту солим,  
*Имитировать посыпание солью из щепотки.*  
Мы капусту жмем.  
*Сжимать и разжимать пальцы.*

* Вырезать картинки с изображением овощей и вклеить в альбом, а затем соединить линией с соответствующей геометрической фигурой (наклеенной заранее).

***Ноябрь 4-я неделя***

***«Крылатые соседи»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Счёт птиц»

Цель: закрепление согласования числительных с существительными.

* « Подбери признак»

Цель: согласование имени существительного с прилагательным

**Психоречевая гимнастика.**

* Пальчиковая гимнастика:

**Кто приехал?**

Кто приехал? Мы, мы, мы.  
*Хлопать кончиками пальцев.*  
Мама, мама, это ты? Да, да, да.  
*Хлопать кончиками больших и указательных пальцев.*  
Папа, папа, это ты? Да, да, да.  
*Большие и средние пальцы.*  
Братец, братец, это ты? Да, да, да.  
*Большие и безымянные пальцы.*  
Ах, сестричка, это ты? Да, да, да.  
*Большие пальцы и мизинцы.*

* Изображения птиц разрезаны на части. Собрать из частей целое изображение и вклеить в альбом.

***Декабрь 1-я неделя***

***«Зимушка-зима»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Где это бывает?»

Цель: усвоение категории предложного падежа с предлогом –на-.

* « Исправь ошибку»

Цель: развитие логического мышления.

**Психоречевая гимнастика.**

* Пальчиковая гимнастика:

Мы слепили снежный ком,

Ушки сделали потом.

Вместо глаз – угольки

Нашлись у нас.

Кролик вышел как живой:

И с хвостом, и с головой.

За усы не тяни –

Из соломинки они!

Длинные, блестящие,

Точно настоящие! Ребёнок имитирует лепку зайчика из снега.

* Выложить из счётных палочек фигурку – санки.

Санки зимой с горок летят.

В санках ребята хохочут, визжат.

***Декабрь 2-я неделя***

***«Зимушка-зима»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Где это бывает?»

Цель: усвоение категории предложного падежа с предлогом –на-.

* « Хлопни в ладоши»

Цель: подбор слов подходящих по смыслу..

**Психоречевая гимнастика.**

* Пальчиковая гимнастика:

Мы слепили снежный ком,

Ушки сделали потом.

Вместо глаз – угольки

Нашлись у нас. Ребёнок имитирует лепку зайчика из снега.

Кролик вышел как живой:

И с хвостом, и с головой.

За усы не тяни –

Из соломинки они!

Длинные, блестящие,

Точно настоящие!

* Выложить из счётных палочек фигурку – ёлочку.

Ёлочка зелёная выросла в лесу.

Ёлочку на праздник я домой несу.

***Декабрь 3-я неделя***

***«Новый год»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Назови -какой»

Цель: образование относительных прилагательных.

* « Четвёртый лишний»

Цель: классифицировать предметы по единому признаку.

**Психоречевая гимнастика.**

* Пальчиковая гимнастика:

По реке спешит-плывет

Крокодил зубастый  *( взмахи руками, имитирующие движения пловца),*

*А у нас в лесу*живет

Заинька ушастый  *(прыгают, изображая зайчика).*

* Изготовление бумажной ёлочной игрушки.

***Декабрь 4-я неделя***

***«Новый год»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Назови -какой»

Цель: образование относительных прилагательных.

* « Четвёртый лишний»

Цель: классифицировать предметы по единому признаку.

**Психоречевая гимнастика.**

* Пальчиковая гимнастика:

По реке спешит-плывет

Крокодил зубастый  *( взмахи руками, имитирующие движения пловца),*

*А у нас в лесу*живет

Заинька ушастый  *(прыгают, изображая зайчика).*

* Изготовление бумажной ёлочной игрушки.

***Январь 2-я неделя***

***«Дом,в котором ты живёшь»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Какой-какая?»

Цель: образование относительных прилагательных.

* « Я -вы»

Цель: упражнение в преобразовании единственного числа глаголов 1-го лица настоящего времени во множественном числе .

**Психоречевая гимнастика.**

* Пальчиковая гимнастика:

На поляне дом стоит, «дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук

соприкасаются друг с другом.

Ну а к дому путь закрыт. Правая и левая руки повёрнуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом,

Большие пальцы вверх («ворота»)

Мы ворота открываем, Ладони разворачиваются параллельно друг другу

В этот домик приглашаем. «Дом»

* Вырезать изображение дома и вклеить в альбом, дорисовать забор или что-то по желанию детей.

***Январь 3-я неделя***

***«Правила дорожного движения»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Скажи наоборот»

Цель: подбор слов-антонимов.

* « Подбери предмет к признаку»

Цель: подбор существительного к подходящему по смыслу прилагательному.

**Психоречевая гимнастика.**

* Заучивание «Шутки». Усвоение глагола «ехать» с разными приставками:

Ехали мы, ехали, до горки доехали,

Въехали, съехали и дальше поехали.

Ехали мы, ехали, до ямы доехали,

Яму объехали и дальше поехали.

Ехали мы, ехали, до речки доехали,

Мост переехали и дальше поехали.

Ехали мы, ехали, до дома доехали,

Во двор заехали, вот и приехали

Выкладывание фигур по образцу: машина, лодка, самолёт, ракета

***Январь 4-я неделя***

***«Зимние забавы»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Кому это нужно?»

Цель: употребление дательного падежа имён существительных..

* « Почему так назван?»

Цель: упражнение на словообразование, в том числе и образование сложных слов.

**Психоречевая гимнастика.**

* **Белый пух**  
  Снежный пух  
  Все-все-все в пуху вокруг! (Плавные движения руками перед собой, вверх, вниз.)  
  Пух на шапках,  
  Пух на губках, (Коснулись пальчиками губ.)  
  Пух на бровках, (Бровей.)  
  Пух на шубках, (Погладили себе плечи.)  
  Пух посыпал лоб и нос... (Дотронулись до носиков и лбов.)  
  Кто так сделал?... (Дед Мороз.) (Хлопки в ладоши.)
* «Рисуем пластилином».

***Февраль 1-я неделя***

***«Мебель»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Измени слово «окно»»

Цель: упражнение в падежном и предложном согласовании.

* « Четвёртый лишний»

Цель: выделить лишний предмет и дать обоснованный ответ «почему?».

**Психоречевая гимнастика.**

* **Цветные палочки**  
  Для игры понадобятся палочки - фломастеры с разнообразной гаммой цветов без стержней. Играющие стоят лицом друг к другу на расстоянии 3 метров. Пе­ред ними на площадке разбросано большое количество палочек. По команде водящего дети собирают палочки синего (зеленого, красного и др. цвета) и снова выстраиваются в шеренгу. Побеждает та шеренга, у которой больше собрано палочек и нет ошибок в выборе заданного цвета.
* «Рисуем пластилином».

***Февраль 2-я неделя***

***«Посуда»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Составь предложение с предлогом –в-»

Цель: состовлять предложение с предлогом –в-, употреблять в словообразовании..

* « Что с чем?»

Цель: усвоение категории творительного падежа с предлогом –с-.

**Психоречевая гимнастика.**

* **Цветные палочки**  
  Для игры понадобятся палочки - фломастеры с разнообразной гаммой цветов без стержней. Играющие стоят лицом друг к другу на расстоянии 3 метров. Пе­ред ними на площадке разбросано большое количество палочек. По команде водящего дети собирают палочки синего (зеленого, красного и др. цвета) и снова выстраиваются в шеренгу. Побеждает та шеренга, у которой больше собрано палочек и нет ошибок в выборе заданного цвета.
* «Лепим из пластилина посуду».

***Февраль 3-я неделя***

***«День Защитника Отечества»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Сосчитай-ка!»

Цель: согласование числительных с существительными.

* « Четвёртый лишний»

Цель: выделить лишний предмет и дать обоснованный ответ «почему?».

**Психоречевая гимнастика.**

## Пальчиковая гимнастика «Тренировка»

## Чтобы пальчик стал сильней И подвижней, и ловчей, Пальцу надо помогать – Хорошо тренировать.

## Дети ставят подушечки больших пальцев на край парты и опускают руку как можно ниже, растягивая пальцы. Затем то же самое проделывают указательными, средними, безымянными пальцам и мизинцами.

* Вырезать картинки с изображением военной техники и вклеить их в альбом.

***Февраль 4-я неделя***

***«Транспорт»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Составь машину»

Цель: составление рассказа.

* « Один-много»

Цель: образование множественного и единственного числа имён сущ-х.

**Психоречевая гимнастика.**

## Пальчиковая гимнастика «В зоопарке живёт слон»

## В зоопарке живёт слон,

## Уши, хобот - серый он.

## Головой своей кивает,

## Словно в гости приглашает.

* Аппликация «Транспорт».

***Март 1-я неделя***

***«Мамин день»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Кто что делает?»

Цель: подбор действий к существительным..

* « Найди ошибку»

Цель: развитие логического мышления.

**Психоречевая гимнастика.**

## Пальчиковая гимнастика

Маму я свою люблю, я всегда ей помогу:

Я стираю, полоскаю, воду с ручек отряхаю,

Пол я чисто подмету и дрова ей наколю.

Маме надо отдыхать, маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу, и ни разу,

И ни разу ни словечка не скажу. (Ребёнок выполняет соответствующие движения)

* «Рисуем пластилином».

***Март 2-я неделя***

***«Весна»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Почему?»

Цель: Составление предложений с союзом *потому что.*

* « Найди ошибку»

Цель: развитие логического мышления.

**Психоречевая гимнастика.**

## Пальчиковая гимнастика

Я весёлый майский жук Кисти рук в «замочке», «замочек» открывается-закрывается.

Знаю все сады вокруг

Над лужайками кружу,

А зовут меня ЖуЖу. Указательный палец и мизинец развести в стороны – «усы», пошевелить ими.

* Вырезать изображения первых весенних цветов, бабочек. Составить коллаж «Весна».

***Март 3-я неделя***

***«Весна»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Семейка слов»

Цель: подобрать родственные слова.

* « Скажи чего много»

Цель: образование существительных в множественном числе..

**Психоречевая гимнастика.**

## Пальчиковая гимнастика

Мы лопатки взяли, грядки раскопали: имитировать действия лопатой

Раз-два, раз-два!

Грабли в руки взяли, грядки причесали:

Раз-два, раз-два1 имитировать действия граблями

Семена рядами в землю мы бросали:

Раз-два, раз-два! имитация разбрасывания семян.

* Составить аппликацию на тему «Весна».

***Март 4-я неделя***

***«Весна»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Семейка слов»

Цель: подобрать родственные слова.

* « Скажи чего много»

Цель: образование существительных в множественном числе..

**Психоречевая гимнастика.**

## Пальчиковая гимнастика

Мы лопатки взяли, грядки раскопали: имитировать действия лопатой

Раз-два, раз-два!

Грабли в руки взяли, грядки причесали:

Раз-два, раз-два1 имитировать действия граблями

Семена рядами в землю мы бросали:

Раз-два, раз-два! имитация разбрасывания семян.

* Составить аппликацию на тему «Весна».

***Апрель 1-я неделя***

***«Одежда»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Какая?»

Цель: подбор прилагательных к существительных.

* « Мы с картинками играем»

Цель: заучить стих-е.

**Психоречевая гимнастика.**

## Пальчиковая гимнастика

Я весёлый майский жук Кисти рук в «замочке», «замочек» открывается-закрывается.

Знаю все сады вокруг

Над лужайками кружу,

А зовут меня ЖуЖу. Указательный палец и мизинец развести в стороны – «усы», пошевелить ими.

* «Ателье»- рисуем новую одежду..

***Апрель 2-я неделя***

***«Водные обитатели»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Выбери нужное действие»

Цель: понимание значения глаголов с приставками..

* « Сосчитай рыбок»

Цель: согласование числительных с существительными.

**Психоречевая гимнастика.**

## Пальчиковая гимнастика

С пальчиками мы играем,

Рыбок мы изображаем:

Этот пальчик-пескарёк

Этот пальчик-окунёк,

Этот пальчик-камбала

Этот пальчик- рыба-пила,

Ну, а этот-толстый сом,

Он большой плавучий дом.

* «Рыбка» -техника исполнения –оригами.

***Апрель 3-я неделя***

***«Космос»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Один-много»

Цель: изменение слов в единственном и множественном числе.

* «Подбери словечко»

Цель: развитие логического мышления

**Психоречевая гимнастика.**

## Пальчиковая гимнастика

## Чтобы пальчик стал сильней И подвижней, и ловчей, Пальцу надо помогать – Хорошо тренировать.

## Дети ставят подушечки больших пальцев на край парты и опускают руку как можно ниже, растягивая пальцы. Затем то же самое проделывают указательными, средними, безымянными пальцам и мизинцами.

* «Космическая ракета» -техника исполнения –оригами.

***Апрель 4-я неделя***

***«Насекомые»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Четвёртый лишний»

Цель: назвать лишний предмет, сформулировать почему..

* « Назови ласково»

Цель: словообразование с помощью суффиксов.

**Психоречевая гимнастика.**

## Пальчиковая гимнастика

Вот какая стрекоза – очень круглые глаза. Руки в стороны, затем круговые движения кулачков на уровне глаз

Вертится как вертолёт: вправо, влево, взад ,перёд. Руки в стороны, движения вокруг своей оси, затем руки на пояс, наклоны.

* « Поляна с жучками». Рисуем пластилином.

***Май 1-я неделя***

***«День Победы»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Что означает?»

Цель: объяснить значение слов: подвиг, победа, защитник, ветеран.

* « Назови профессию»

Цель: образование существительных с помощью суффикса –щик-.

**Психоречевая гимнастика.**

## Пальчиковая гимнастика

Красят домик маляры

Для любимой детворы

Если только я смогу

То им тоже помогу.

* Выложить из спичек фигуру по образцу. Звёздочка.

***Май 2-я неделя***

***«Цветы»***

**Лексико-граматические игры и упражнения.**

* «Сосчитай!»

Цель: согласование числительных с существительными.

* « Четвёртый лишний»

Цель: вычленение из группы предметов лишний.

**Психоречевая гимнастика.**

## Пальчиковая гимнастика

Я весёлый майский жук Кисти рук в «замочке», «замочек» открывается-закрывается.

Знаю все сады вокруг

Над лужайками кружу,

А зовут меня ЖуЖу. Указательный палец и мизинец развести в стороны – «усы», пошевелить ими.

* Создание объёмных цветов – оригами.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность использовать технические средства обучения.

Образовательная деятельность по каждой теме проводятся в игровой форме: дидактические игры (словарные, настольно-печатные, с предметами)

Речь с движением: пальчиковые игры.

Самостоятельная продуктивная деятельность детей. Она позволяет акцентировать внимание на теме образовательной деятельности, и тем самым закреплять в памяти детей, позволяет развивать моторику рук .

Предполагаемые результаты:

• восполнение пробелов в формировании фонематических процессов

• восполнение пробелов в правильном произношении звуков

• уточнение первоначальных представлений о звуках речи

• повышение уровня познавательной активности детей

• обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;

• умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;

• воспитание культуры речевого общения как части речевого этикета.

Список использованной литературы:

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей

с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.

2. Баскакина И. В. Лынская М. И. Логопедические игры. М. : АЙРИС ПРЕСС,

2008.

3. Виноградская О. конспекты занятий по обогащению словаря в группе детей с ОНР. Тамбов, 1994.

4. Гавришева Л. Б., Нищева Н. В. Логопедические распевки. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2010.

5. Новиковская О. А. Стихи для развития речи. М., «Астрель», 2008.

6. ПоповаГ. П., Усачёва В. И. Занимательное азбуковедение. Волгоград. 2007.

7. Селивёрстов В. И. Речевые игры с детьми. М., «Владос», 1994.

Ткаченко Т. А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. – 2001.

8. Полозова Н. В. Основные требования к охране труда и санитарному

обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и

рекомендаций. – М. : АРКТИ, 2005.