МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 9»

457017, Челябинская область, Увельский район, п. Каменский, ул. Заводская, 12

ИНН 7440006969 КПП 742401001 Тел: 8(351)-66-63-184 Email: [mkdouds9@mail.ru](mailto:mkdouds9@mail.ru)

Утверждаю

Заведующий МКДОУ «Детский сад № 9»

\_\_\_\_\_\_\_ Бобылева С.А.

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***учителя – логопеда***

***на 2020-2021 учебный год***

Автор программы

учитель-логопед Скурятина Анна Александровна

**Содержание**

**Актуальность программы**

**Пояснительная записка**

1. **Целевой компонент программы**
   1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»
   2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»
   3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников
   4. Особенности осуществления образовательного процесса
2. **Содержательный компонент программы**
   1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка
   2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности
   3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей
   4. Перспективный план логопедической работы с детьми 5-6,6-7 лет
   5. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению
   6. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса
   7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников
3. **Организационный компонент программы**
   1. Оснащение логопедической группы
   2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса
   3. Расписание коррекционной логопедической образовательной деятельности
   4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

**Аннотация** **к программе**

**Актуальность:**В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость введения специализированной программы по коррекции речевых нарушений старших дошкольников.

В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционно - развивающей работы с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Успех коррекционной работы мы определили строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса.

Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы при массовом детском саде, определить выбор направления инновационной деятельности, его содержания в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

**Практическая значимость:**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

• ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

• ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

• ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

• педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

**Инновационная направленность**заключается в использовании информационных носителей, аудио и видео аппаратуры, компьютерных технологий в работе с детьми.

**Степень распространения**для учителей – логопедов ДОУ работающих с детьми логопатами.

**Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2017-2018 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных по результатам обследования и решением ПМПк (при наличии) на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Декларация прав ребенка;
* Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
* Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
* Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
* Положение о логопедической группе ДОУ;
* а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной  образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей  воспитанников ДОУ. В программе   определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФНР, ОНР), зачисленных в логопедическую группу

* 1. **Целевой компонент программы**

**1.1 Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»**

Главной идеей рабочей программы является РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПУНКТ ДОУ

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

* ***Ребенок хорошо владеет устной речью,***может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* ***Ребенок любознателен,***склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* ***Ребенок способен к принятию собственных решений***с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* ***Ребенок инициативен, самостоятелен***в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
* ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
* ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,***способен к волевым усилиям.
* ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,***он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

**1.2 Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»**

**Ребенок 5-6 лет,** посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

* *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все изученные звуки;

* *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

*-*свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

*-* в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

* *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

*-*использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

*-* использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

*-* составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

* *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

*-*способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

*-* способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

*-* правильно употребляет соответствующие термины.

**Ребенок 6-7лет**, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

* *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все звуки;

* *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

*-*способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

*-* свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

* *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

*-*использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

*-* использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

*-* самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

*-* называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

* *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

*-*воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

*-* способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

*-* способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

*-* способен проводить звуковой анализ слов;

*-* понимает смыслоразличительную роль фонемы.

**1.3 Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

**Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

* трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
* при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
* невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

* недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
* замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
* смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
* другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

* в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
* в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
* в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

* внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
* объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
* отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

* поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
* могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
* возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
* в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

* в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
* в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

**Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР**

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной  определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий,  предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;

2.  средний – ОНР 2 уровня;

3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством  жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи  между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена  неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым  уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы  различаются  недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается  недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на  третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

**1.4 Особенности осуществления образовательного процесса**

**Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.**

**Цель программы –**создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

* выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* преодоление недостатков в речевом развитии;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
* развитие навыков звукового анализа и синтеза;
* развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих***принципов*:**

* принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
* онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
* принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
* принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является ***игровая деятельность***— основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)занятия,*в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

***Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.***

* 1. **Содержательный компонент**

**2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2016-2017 учебный год составлена на основе типовых базовых *ПРОГРАММ*с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО*:*

***-*** *ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),*

***-*** *ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В, Туманова),*

рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

* Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
* Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область***«Речевое развитие»***выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

1. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
2. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**2.2 Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.  Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп. Логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года.   Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 12 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

**2.3** **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2020-2021 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;

- **Перспективный план работы** с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;

- **Перспективный план работы** с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;

-**Календарно-тематический план**по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР(дополнительно)

**- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**на логопедическом пункте ДОУ на 2020-2021 учебный год.

**2.4 Перспективный план логопедической работы**

**с детьми старшей и подготовительной группы**

Настоящий план составлен в соответствии с программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1,2. Первый (старшая группа), второй год обучения (подготовительная группа)» и на основе рабочей программы логопеда. Фронтальные занятия проводятся с учетом федеральных государственных образовательных стандартов(ФГОС), с учетом методических рекомендаций Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР», Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет».

## Коррекционную работу с детьми 5-7 лет, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

5-6 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи – 10 занятий

- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

6-7 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте –10 занятий

- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

5-6 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи – 10 занятий

- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

6-7 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте – 10 занятий

- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

III период обучения (март, апрель, май)

5-6 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи – 10 занятий

- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

6-7 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте –12 занятий

- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 12 занятий

**1 подгруппа – 5-6 лет:**

***I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | | **Лексическая**  **Тема** | | **Формирование**  **фонетической стороны речи**  **№ и название** | | | | **Лексико-грамматический строй речи** | | **Связная речь**  **№ источника и стр.** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| 1,2 | | ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ | | | | | | | | | |
| 3 | | Осень | | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках  **№1.**  **№ 674. Стр.7.** | | | | Закрепление умения согласовывать сущ. и прил. с притяжательными местоимениями  мой, мая. Отработка падежных окончаний  имен сущ. ед. ч. | | **№1.** Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.  **№ 591. Стр. 16.** | |
| 4 | | Деревья осенью | | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках  **№2.**  **№ 674. Стр. 13** | | | | обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;  закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;  развивать умение задавать вопросы;  обобщать знания о деревьях.  воспитывать бережное отношение детей к природе. | | **№ 2.**  Хвойные и лиственные деревья  **№ 582. Стр. 29.** | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Овощи. | | Уточнение артикуляции и произношения звука [у]  **№ 3.**  **№674. Стр. 20** | | Буква У **№3** | | учить детей пересказывать рассказ, исполь­зуя сюжетные картинки;  учить логическому построению высказыва­ния.  развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением;  закреплять и дифференцировать знания де­тей по теме «Сад — огород»;  развивать внимание, мышление, связную речь;  учить согласовывать слова в предложениях.  воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом. | | № 3. Пересказ рассказа «Богатый урожай с использованием серии сюжетных картин».  **№ 591. Стр. 20** | |
| 2 | | Фрукты. | | Уточнение артикуляции и произношения звука [а]  **№4.**  **№674. Стр. 27** | | Буква А **№4** | | учить детей подбирать существительные к прилагательным;  учить составлять рассказ с опорой на схему.  закреплять у детей употребление существи­тельных в винительном падеже;  развивать умение отвечать на вопросы пол­ным ответом;  закреплять употребление притяжательных местоимений.  воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания. | | № 4. Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.  **№ 591. Стр. 25** | |
| 3 | | Насекомые | | Уточнение артикуляции и произношения звука [а]-[у]  **№5.**  **№674. Стр. 33.** | | | | учить детей преобразованию глаголов един­ственного числа в множественное число.  упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;  развивать умение употреблять существи­тельные в форме родительного падежа мно­жественного числа;  закреплять употребление предлогов при со­ставлении предложений.  воспитывать у детей любовь и бережное отно­шение к красивым местам и их обитателям. | | № 5. Составление описательно рассказа о насекомом с использованием схемы  **№ 591. Стр. 132.** | |
| 4 | | Сад-огород-лес. | | Уточнение артикуляции и произношения звука [п]  **№6. № 674.**  **Стр. 39** | | Буква П **№6** | | учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.  развивать умение составлять простые пред­ложения;  упражнять детей в образовании имен суще­ствительных с уменьшительно-ласкатель­ным значением;  закреплять умение согласовывать имена су­ществительные с именами числительными.  воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное от­ношение к ним. | | **№591. Стр. 29.**  Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин. | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Грибы. Ягоды. | | Уточнение артикуляции и произношения звука [о]  **№ 7.**  **«Звук и буква О»**  **№ 674. Стр. 45** | | Буква О **№7** | | учить различать съедобные и несъедобные грибы;  учить образовывать и употреблять имена су­ществительные в родительном падеже мно­жественного числа.  закреплять употребление предлога в;  упражнять детей в подборе обобщающих слов;  развивать и активизировать словарный запас по теме.  воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. | | № 7. «Лес. Грибы. Ягоды»  **№ 591. Стр. 33** | |
| 2 | | Перелётные Птицы | | Уточнение артикуляции и произношения звука [и]  **№ 8.**  **«Звук и буква И»**  **№ 674. Стр. 51.** | | Буква И **№8** | | Образование и употребление  приставочных глаголов. Закрепление  употребления в речи простых предлогов:  на – с, в – из; упражнение детей в умении  образовывать уменьшительно –  ласкательную форму имен  существительных. | | **№ 8. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.**  **№ 591. Стр. 36** | |
| 3 | | Одежда | | Уточнение артикуляции и произношения звука [м]  **№ 9.**  **Звук и буква М.**  **№ 674. Стр. 57.** | | Буква М**№9** | | Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-  ласкательными суффиксами –ик, -чик, -ечк,  -очк; формирование умения согласовывать  числительные два, две с  существительными. | | **№ 9. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.**  **№ 591. Стр. 39** | |
| 4 | | Одежда, обувь, головные уборы. | | Уточнение артикуляции и произношения звука [н]  **№ 10.**  **№ 674. Стр. 62.**  **Звук и буква Н.** | | Буква Н **№10** | | Формирование умения согласовывать  глаголы с существительными ед. ч. и мн.  ч. (яблоко растёт, яблоки растут);  упражнять детей в умении подбирать  слова противоположные по значению.  воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. | | **№ 10.** Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.  № 591. Стр. 43 | |
| **II период обучения (декабрь, январь, февраль)**  **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | |
| 1 | Зима | | Уточнение артикуляции и произношения звука [т]  **№11.**  **№ 588. Стр. 7**  **Звук и буква Т** | | Буква Т **№11** | | Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. | | **Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.**  **№ 591. Стр. 51.** | |
| 2 | Зима. Дикие животные зимой. Зимующие птицы. | | Уточнение артикуляции и произношения звука [ть]  **№12.**  **№ 588. Стр. 13**  **Звук Ть. Буква Т** | | Буква Т **№12** | | Закреплять умения употреблять предлоги  движения в, к, из, от, по; учить подбирать  родственные слова; учить образовывать  глаголы прошедшего времени. | | **Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы.**  **№ 591. Стр. 68** | |
| 3 | Мебель. | | Уточнение артикуляции и произношения звука [к]  **№13.**  **№ 588. Стр. 18.**  **Звук и буква К.** | | Буква К **№13** | | Развивать умение согласовывать сущ-ые с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к сущ-ым по теме 4 закреплять навык употребления существительных в Р.п. | | **Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.**  **№ 591. Стр. 55.** | |
| 4 | Новый год. | | Уточнение артикуляции и произношения звука [к]- [кь] **№ 14.**  **№ 588. Стр. 23**  **Звук Кь. Буква К** | | Буква К **№14** | | Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога *без* и имен сущ-ых в различных падежах. | | **Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.**  **№ 591. Стр. 64.** | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | |
| 1,2 | КАНИКУЛЫ | | | | | | | | | |
| 3 | Животные жарких стран. | | Уточнение артикуляции и произношения звука [б]  **№16.**  **№ 588. Стр. 33**  **Звук и буква Б.** | | Буква Б **№16** | | Учить образовывать глаголы и закреплять  знания о голосах птиц; учить  образовывать существительные и  прилагательные с помощью  уменьшительно – ласкательных  суффиксов; закреплять употребление  существительных в именительном и  родительном падежах множественного  числа. | | **Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»)**  **№ 591. Стр. 72** | |
| 4 | Семья. | | Уточнение артикуляции и произношения звука [бь]  **№17.**  № 588. Стр. 38  Звук Бь. Буква Б. | | Буква Б **№17** | | Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций. | | **Составление рассказа по серии сюжетных картин «Семейный ужин»**  **№ 591. Стр. 59** | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | |
| 1 | Инструменты. | | Уточнение артикуляции и произношения звука [э]  **№18.**  № 588. Стр.43. Звук и буква Э. | | Буква Э **№18** | | Закреплять умение согласовывать  числительные два и пять с  существительными; учить согласовывать  существительные с глаголами  единственного и множественного числа. | | **Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам.**  **№ 591. Стр. 75.** | |
| 2 | Транспорт | | Уточнение артикуляции и произношения звука [г]-[гь] **№19.**  № 588. Стр. 48.  Звуки Г-Гь. Буква Г. | | Буква Г **№19** | | Обучать образованию приставочных  глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительного в форме косвенного падежа. | | **№ 591. Стр. 80.**  **Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием сюжетных картин.** | |
| 3 | Комнатные растения. | | Уточнение артикуляции и произношения звука [ль]  № 20.  № 588. Стр. 53.  Звук Ль. Буква Л. | | Буква Л **№20** | | Учить употреблять глаголы в прошедшем  времени; закреплять умение подбирать  сходные и противоположные по значению  слова; учить выделять из текста  однокоренные слова. | | № 591. Стр. 84. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» | |
| 4 | Наша армия | | Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]  № 21.  № 588. Стр. 58.  Звук и буква Ы. | | Буква Ы **№21** | | Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. | | № 591. Стр. 88. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» | |
| **IIIпериод обучения (март, апрель, май)**  **МАРТ** | | | | | | | | | | |
| 1 | Весна. | | Уточнение артикуляции и произношения звука [с]  **№22.**  **№ 673. Стр. 7** | | Буква С **№22** | | Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч. | | Составление рассказа «Заяц и морковка»  № 591. Стр. 91. | |
| 2 | Мамин праздник. | | Уточнение артикуляции и произношения звука [с]  № 23.  **№ 673. Стр. 13** | | Буква С **№23** | | Учить преобразовывать имена сущ-ые мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. | | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку  **№23**  **№ 591. Стр. 95.** | |
| 3 | Перелётные птицы весной | | Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]  **№ 24.**  **№ 673. Стр. 19** | | Буква Ш **№24** | | Учить называть профессию по месту  работы или роду занятия; закреплять  употребление существительных в  творительном падеже; упражнять в  образовании существительных  множественного числа родительного  падежа. | | **Пересказ рассказа «Лебеди»**  **№ 24. № 591. Стр. 36.** | |
| 4 | Продукты. | | Уточнение артикуляции и произношения звука [с]- [ш]  **№25.**  **№ 673. Стр. 25** | | | | Упражнять в употреблении различных  форм имени существительного;  закреплять навык правильного  использования в речи простых и сложных  предлогов. | | **Пересказ- инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.**  **№ 591. Стр. 104.** | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | |
| 1 | Откуда хлеб пришёл? | | Уточнение артикуляции и произношения звука [х]- [хь]  № 673. Стр. 31. | | Буква Х **№26** | | Учить подбирать синонимы и  однокоренные слова; закреплять знания  детей о профессиях людей, занятых в  сельском хозяйстве. | | **№ 26.** Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл» составленного по серии сюжетных картин.  **№ 591. Стр. 108.** | |
| 2 | Профессии. | | Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь]  № 673. Стр. 36. | | Буква В **№27.** | | Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании сущ-ыхмн.ч. Р.п. | | **№27.** Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.  **№ 591. Стр. 99** | |
| 3 | Наш дом. | | Уточнение артикуляции и произношения звука [з]  № 673. Стр. 41. | | Буква З **№28** | | Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. | | **№28.** Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»  **№ 591. Стр. 112.** | |
| 4 | Сад-огород-лес | | Уточнение артикуляции и произношения звука [зь]  № 673. Стр. 47. | | Буква З**№29** | | Согласование сущ-ых с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: *на-с, в-из* | | **№29.** Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.  **№ 591. Стр. 91.** | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | |
| 1 | Человек. | | Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]  № 673. Стр. 53 | | Буква Ж**№29** | | Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. | | **№ 30.** Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»  **№ 591. Стр. 128.** | |
| 2 | Домашние животные. | | Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [ж]  **№ 673. Стр. 59** | | | | Уточнение и расширение словаря по теме. | | **№31.** Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»  **№ 591. Стр. 119.** | |
| 3 | Детский сад. | | Уточнение артикуляции и произношения звука [д]- [дь]  № 32.  № 673. Стр. 65 | | Буква Д **№31** | | Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя*. Отработка падежных окончаний имен существительных ед.ч. | | Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям **№31**  **№ 591. Стр. 13.** | |
| 4 | Лето. | | Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь]  № 33.  № 673. Стр. 71 | | Буква Ф **№32** | | Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. | | Составление рассказа «Лето красное при шло...» по сюжетной картине**№32**  **№ 591. Стр. 136.** | |

**2 подгруппа - 6-7 лет:**

**I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование**  **фонетической стороны речи** | | | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1,2 | ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ | | | | | |
| 3 | Осень | Уточнение артикуляции звуков [а], [у] звука [и]  **№ 687. Стр. 7.** | Буквы А, У  **№1,2,4** | | учить детей отвечать на вопросы и задавать их;  систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;  активировать словарь по данной теме;  воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. | Рассказывание по теме «Осень».  **№1**  **№ 806. Стр. 8.** |
| 4 | Деревья осенью. Листья. | Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [п], [пь] | Звуки П, ПЬ  **№5** | | обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;  закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;  развивать умение задавать вопросы;  обобщать знания о деревьях.  воспитывать бережное отношение детей к природе. | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.  **№2**  **№ 806. Стр. 11.** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1 | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звукам [к], [кь] | Звуки К, КЬ  **№6** | | учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;  развивать у детей умение распространять предложения определениями;  развивать мыслительную деятельность;  расширять знания детей по теме;  воспитывать у детей самоконтроль за речью. | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации  **№3**  **№ 806. Стр. 14.** |
| 2 | Фрукты | Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звукам [т], [ть]  Дифференциация звуков [к]- [т] | Звуки Т, ТЬ Звуки К-Т  **№7,8** | | обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок;  закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже;  развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;  воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки. | Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.  **№4**  **№ 806. Стр. 16.** |
| 3 | Насекомые | Дифференциация Звуки звуков [п]-[т]-[к]. П-Т-К | | Уточнение артикуляции **№9**. | обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;  пополнять словарный запас по теме «Насекомые»;  развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание;  закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных;  воспитывать у детей самоконтроль за речью. | Составление описательно рассказа о пчеле с опорой на схему.  **№5**  **№ 806. Стр. 19.** |
|  |  | |
| 4 | Перелет-ные птицы | Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звукам [х], [хь]  Дифференциация звуков [к]- [х] | Звуки Х, ХЬ.  **№11,12** | | обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов;  закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова *«перелетные», «зимующие»;*  закреплять умение синтаксически верно строить предложения;  упражнять детей в образовании сложных прилагательных;  воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. | Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов  **№6**  **№ 806. Стр. 21.** |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| 1 | Грибы. Ягоды. | Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [и], [о], [ы] | Звуки А,У.И,Ы,О **№14** | | обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин;  уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах;  упражнять в согласовании числительных с существительными;  развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;  воспитывать и прививать интерес к художественному слову. | Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.  **№7**  **№ 806. Стр. 24** |
| 2 | Домашние животные | Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звукам [м], [мь] | Звуки М, МЬ.  Буква М  **№15** | | обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;  развивать умение строить последовательно свое высказывание;  активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные;  воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. | Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.  **№8**  **№ 806. Стр. 26** |
| 3 | Дикие животные | Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звукам [н], [нь]  Дифференциация звуков [н]- [м] | Звуки Н-М.Н-НЬ  **№16,17** | | обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;  закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных;  развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;  воспитывать у детей интерес к художественному слову. | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежа  **№9**  **№ 806. Стр. 29** |
| 4 | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. | Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звука [б], [бь] | Звуки Б,БЬ. Буква Б.  **№18,19** | | обучать детей составлению описательного рассказа;  расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»;  упражнять в употреблении распространенных предложений;  воспитание навыков самообслуживания. | Составление описательного рассказа с опорой на схему.  **№10**  **№ 806. Стр. 31** |
| Дифференциация звуков [б]- [п] | Звуки П-Б**№20** | |

**II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование**  **фонетической стороны речи** | | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| 1 | Зима.  Зимние месяцы. | Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звука [с], [сь] | Звуки С, СЬ. Буква С. **№23**  **№21,22** | Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.  Уточнение и расширение словаря по теме. | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)  **№11**  **№ 806. Стр. 34** |
| 2 | Дикие животные зимой. | Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звука [з], [зь] | Звуки З, ЗЬ. Буква З. **№24,25,**  **26** | Расширение предикатного словаря. Практическое употребление в речи имен существительных в различных падежах. | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.  **№12**  **№ 806. Стр. 36** |
| 3 | Мебель. | Дифференциация звуков [сь]-[зь], [с]-[з]. |  | Расширение знания значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций. | Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным словам.  **№13**  **№ 806. Стр. 39** |
| 4 | Новый год. | Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звука [в], [вь] | Звуки В,ВЬ. **№27** | Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в Т.п. | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)  **№14**  **№ 806. Стр. 43** |
| Буква В**№28** |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| 1,2 | КАНИКУЛЫ | | | | |
| 3 | Животные жарких стран. | Дифференциация звуков [д]-[дь], [т]-[д]. | Звуки Д,ДЬ. Буква Д**№29** | Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п.  Формирование навыка словообразования по теме | Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».  **№15**  **№ 806. Стр. 46** |
| ЗвукиТ-Д**№30** |
| 4. | Семья. | Дифференциация звуков [ть]-[дь]. | Звуки ТЬ-ДЬ**№31** | Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных. | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»  **№16**  **№ 806. Стр. 48** |
|  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| 1 | Инструменты. | Дифференциация звуков [г]-[гь], [г]-[к]. | Звуки Г-ГЬ.  Буква Г**№33**ЗвукиК-Г **№34** | Закрепление навыка употребления имен существительных в Тв.п.  Формирование словаря глаголов. | Пересказ сказки «Две косы».  **№17**  **№ 806. Стр. 51** |
|  |
| 2 | Морские, речные и аквариумные обитатели. | Уточнение артикуляции и произношения звука [э], [й] | Звук и буква Э,Й  **№35,36** | Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных. | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»  **№18**  **№ 806. Стр. 53** |
|  |
| 3 | День защитни-ков Отечества | Механизм образования звука [йэ]Механизм образования звука [йа] | Буква Е,Я  **№37,38** | Расширение словаря по теме. | Составление рассказа «Собака-Санитар» по серии сюжетных картин.  **№19**  **№ 806. Стр. 55** |
|  |  |  |
| 4 | Транспорт | Дифференциация звуков [ш]-[с] | Звук и буква Ш  **№39**Звуки С-Ш **№40** | Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы Тв.п. существительных и расширение словаря по теме. | Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих соытий)  **№20**  **№ 806. Стр. 58** |
|  |

**IIIпериод обучения (март, апрель, май)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование**  **фонетической стороны речи** | | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** |
| **МАРТ** | | | | | |
| 1 | Весна | Дифференциация звуков [ж]-[ш] | Звуки Ш-Ж**№45** | Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных. | Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» **№21**  **№ 806. Стр. 61.** |
|  |
| 2 | Весна. Мамин праздник. | Дифференциация звуков [ж]-[ш], [ш]-[ж]-[с]-[з] | Звуки Ш-Ж-С-З **№46** | Формирование словаря по теме. Развитие навыков словообразования. | Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»  **№22**  **№ 806. Стр. 63** |
|  |
| 3 | Перелетные птицы весной | Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [ль] | Звук и Л и ЛЬ буква Л **№47,48** | Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме. | Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.  **№23**  **№ 806. Стр. 66** |
|  |
| 4 | Растения и животные весной. | Уточнение артикуляции и произношения звука [ц]Дифференциация звуков [ц]-[с] |  | Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок». | Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий. **№24**  **№ 806. Стр. 69** |
| Звук и буква Ц**№50,51** |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| 1 | Наша страна. | Механизм образования звука [йу] |  | Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме. | Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» сизменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.  **№ 25.**  **№ 806. Стр. 72** |
| Буква Ю**№52** |
| 2 | Профессии | Уточнение артикуляции и произношения звука [р],[рь] | Звук Р РЬ буква Р **№53,№54** | Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширения словаря. | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)  **№26**  **№ 806. Стр. 75** |
|  |
| 3 | Наш дом. | Уточнение артикуляции и произношения звука, дифференциация[р]-[л] |  | Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме. | Cоставление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)  **№27**  **№ 806. Стр. 78** |
| Звуки Р-Л **№54** |
| 4 | Сад-огород-лес. | Уточнение артикуляции и произношения звука [ч],[ч]-[ть] | Звук и буква Ч Звуки Ч-ТЬ  **№55,**  **№56** | Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка». Сад-огород-лес: разграничение понятий по теме. | пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий.  **№ 28.**  **№ 806. Стр. 80** |
|  |
| **МАЙ** | | | | | |
| 1 | Человек | Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь], [ф]-[в] | Звуки Ф,ФЬ. Буква Ф **№57** | Расширение словаря по теме.формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. | Составление рассказа «Человек» по серии картин.  **№29**  **№ 806. Стр. 83** |
| Звуки Ф-В **№58** |
| 2 | Домашние животные | Дифференциация звуков [щ]- [ч] | Звук и буква Щ**№59** | Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыка словообразования. | Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.  **№30**  **№ 806. Стр. 86** |
| Звуки Щ-Ч **№60** |
| 3 | Школа. Школьные принадлежности. | Дифференциация звуков [щ]- [ть], [щ]-[ч]- [сь]-[ть] | Звуки Щ-ТЬ **№61** | Согласование притяжательных местоимений с существительными. | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)  **№31**  **№ 806. Стр. 89** |
| Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ **№62** |
| 4 | Лето | Мягкие и твердые согласные.  Глухие и звонкие согласные **№63** | | Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме. | Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)  **№32**  **№ 806. Стр. 92** |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
* владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы

**2.5 ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ** **ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

* 1. **Подготовительный этап**

**Задача:** Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

**II. Формирование произносительных умений и навыков**

**Задачи:**

а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования

исправленной (фонетически чистой, лексически развитой,

грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе: 1.Постановка звуков в такой последовательности:**

* свистящие С, 3, Ц, С’, 3'
* шипящий Ш
* соноры Л, Ль
* шипящий Ж
* соноры Р, Р'
* шипящие Ч, Щ

**Способ постановки:**

**Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):**

* для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка»,«Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
* для шипящих**:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
* для Р, Р'**:** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
* для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

**Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.**

**2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых

слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах

со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем

в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога

и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3.Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4.Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

**5.Дифференциация звуков:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**6.Автоматизация в спонтанной речи.**

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**Методы коррекционной логопедической работы:**

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам  
и картинам);

1. Словесные

-чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

1. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**2.6 Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса**

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми

Образовательная деятельность в семье

Непосредственно образовательная логопедическая деятельность:

1. Подгрупповая НОД

2. Индивидуальная НОД

3. Дидактические игры

4. Настольно-печатные игры

5. Компьютерные обучающие игры и программы

6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений

7. Речевые задания и упражнения

8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа

1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии

2. Речевые игры

3. Беседы

4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций

5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений

6. Игры-драмматизации

**2.7 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2016-2017 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

* На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.***Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

* Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Уголок логопеда» в коридоре ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.



1. **Организационный компонент программы**

**3.1 Оснащение логопедической группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование** | **Количество** |
| Стол детский | 1 |
| Стулья детские | 6 |
| Стол письменный | 1 |
| Стул мягкий | 1 |
| Зеркало настенное | 1 |
| Ковер | 1 |
| Зеркала индивидуальные | 10 |
| Термометр комнатный | 1 |
| Мусорная корзина | 1 |
| Уголки для документации и пособий | 1 |
| Корзины для пособий | 1 |

**3.2** **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

**Перечень дидактических игр и пособий в логопедическом кабинете**

1. № 48 Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Лето. Картинный материал
2. № 49 Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Лето. Картинный материал
3. № 50 РОСМЭН Умные карточки «Еда»
4. № 51 «Одежда и обувь»
5. № 52 «Первые слова»
6. № 53 «Машины»
7. № 54 «Мир вокруг нас»
8. № 55 «Животные»
9. № 56 «Живой мир»
10. № 57 «Я и моя семья»
11. № 58 «Цифры и фигуры»
12. № 59 «Учимся сравнивать»
13. № 60 «Изучаем время»
14. № 61 «Изучаем буквы»
15. № 62 «Изучаем цвета»
16. № 63 «Спорт»
17. № 64 «Времена года»
18. № 65 «Мамы и малыши»
19. № 66 «Профессии»
20. № 67 СД ДИСКИ Кашина Л.В. «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет»
21. № 68 Епифанова О.В. «Согласные и гласные похожие, но разные»
22. № 69 Юдина Т.Г. «Логопедические упражнения» выпуск № 1
23. № 69 Юдина Т.Г. «Логопедические упражнения» выпуск № 2
24. № 70 Бурина Е.Д. Логопедическая служба в системе ППМС сопровождения.
25. № 7 Рабочие тетради Сидорова У.М. Учим слова и предложения 6-7 лет. № 1
26. № 8 Сидорова У.М. Учим слова и предложения 6-7 лет. № 2
27. № 9 Сидорова У.М. Учим слова и предложения 6-7 лет. № 3
28. № 10 Сидорова У.М. Учим слова и предложения 6-7 лет. № 4
29. № 11 Сидорова У.М. Учим слова и предложения 6-7 лет. № 5
30. № 12 Сидорова У.М. Учим слова и предложения 5-6 лет. № 1
31. № 13 Сидорова У.М. Учим слова и предложения 5-6 лет. № 2
32. № 14 Сидорова У.М. Учим слова и предложения 5-6 лет. № 3
33. № 15 Сидорова У.М. Учим слова и предложения 4-5 лет. № 1
34. № 16 Сидорова У.М. Учим слова и предложения 5-6 лет. № 2
35. № 683 Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений. 2013
36. № 684 Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений. 2014

**Перечень методического оснащения логопедического кабинета**

1. № 598 Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии. 2015
2. № 597 Вакуленко Л.С. Организация работы дошкольного логопедического пункта. 2013
3. № 596 Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. 2011
4. № 580 Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. 2008
5. № 576 Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. 2010
6. № 672 Шерстобитова С.Ю. Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями. 2009
7. № 671 Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. 2012
8. № 670 Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. 2014
9. № 703 Гаркуша Ю.Ф. Конспекты логопедических занятий для детей 3-4 лет. 2015
10. № 682 Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. 2012
11. № 581 Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Лето». 2011
12. № 582 Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Осень». 2011
13. № 577 Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. 2014
14. № 578 Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период. 2014
15. № 579 Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период. 2014
16. № 674 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. I период обучения. 2014
17. № 588 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. II период обучения. 2014
18. № 673 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. III период обучения. 2014
19. № 687 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. I период обучения. 2014
20. № 686 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. II период обучения. 2014
21. № 685 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. III период обучения. 2014
22. № 591 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. 2014
23. № 688 Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. 2015
24. № 675 Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. 2015
25. № 676 Сайфуллина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп. Старший дошкольный возраст. 2012
26. № 585 Афонькина Ю.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. 2014
27. № 572 Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. 2015
28. № 584 Бартош Н.Т. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. 2013
29. № 575 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР. 2013
30. № 570 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. 2014
31. № 574 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. 2016
32. № 571 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. 2015
33. № 573 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР с 6 до 7 лет. Февраль - май. 2015

**3.3 Расписание коррекционной логопедической образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время занятий | Вид работы |
| Понедельник | 9.00-9. 20 | Индивидуальная НОД (*Краавкина Софья*) |
| 9.25-9.45 | Индивидуальная НОД (*Шамин Егор*) |
| 9.50-10.10 | Индивидуальная НОД (*Арапов Семен*) |
| 10.15-10.35 | Индивидуальная НОД (*Арапов Андрей*) |
| 10.40-11.00 | Подгрупповое занятие (1 подгруппа) |
| Вторник | 9.00-9. 20 | Индивидуальная НОД (*Арапов Андрей*) |
| 9.25-9.45 | Индивидуальная НОД (*Хатипова Дарья*) |
| 9.50-10.10 | Индивидуальная НОД (*Арапов Семён*) |
| 10.15-10.35 | Индивидуальная НОД *(Шамин Егор*) |
| 10.35-11.00 | Подгрупповые занятия (1 подгруппа) 5-6 лет |
| Среда | 9.00-9. 20 | Индивидуальная НОД (*Ткачев Тимофей*) |
| 9.25-9.45 | Индивидуальная НОД (*Хатипова Лиза*) |
| 9.50-10.10 | Индивидуальная НОД (*Овсянников Иван*) |
| 10.15-10.35 | Индивидуальная НОД (*Гундырева Дарья*) |
| 10.40-11.00 | Индивидуальная НОД (*Красавкина Софья*) |
| Четверг | 9.00-9. 20 | Индивидуальная НОД (*Арапов Андрей*) |
| 9.25-9.45 | Индивидуальная НОД (*Хатипова Дарья*) |
| 9.50-10.10 | Индивидуальная НОД (*Арапов Семён*) |
| 10.15-10.35 | Индивидуальная НОД *(Шамин Егор*) |
| 10.35-11.00 | Подгрупповые занятия (2 подгруппа) 6-7 лет |
| Пятница | 9.00-9.20 | Подгрупповые занятия (1 подгруппа) 5-6 лет |
| 9.30-10.00 | Подгрупповые занятия (2 подгруппа) 6-7 лет |
| 10.00-11.00 | *Методическое время Консультация для родителей* |
| ***Всего 10 часов в неделю*** | | |

**3.4 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

*Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:*

1. Журнал (табель) учета посещаемости логопедических занятий детьми.

2. Журнал обследования речи детей.

4. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.

5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.

6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.

7. Тетради индивидуальной работы с детьми.

8. Расписание логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.

9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения.

10. Положение о логопедическом пункте.

11. Должностная инструкция учителя – логопеда.