МБДОУ «Детский сад п. Молодежный

Перелюбского муниципального района Саратовской области

Конспект

непосредственно - образовательной

деятельности

по речевому развитию

 «Осень в гости к нам пришла»

подготовительная группа

Выполнила Чернова Г.А.

воспитатель 1 категории

2020г.

Интеграция образовательных областей: познавательно – речевое, художественно – эстетическое.

Тема: Заучивание стихотворениям Трутневой Е.Ф. «Осень».

Цель: создавать условия для речевого развития.

Задачи:

1.Образовательные: обобщить и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе (об осени) по основным существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы через игровые упражнения;

Формировать умение задавать различные типы вопросов к объектам с помощью технологических карт освоения детьми способов формулировки вопросов.

2. Развивающие: развивать внимание, память путем заучивания стихотворения наизусть, используя приемы мнемотехники; активировать связную речь.

3.Воспитательные: воспитывать наблюдательность и интерес к окружающей природе; Воспитывать уважение, умение слушать другого человека.

Предварительная работа:

Наблюдение за природой на прогулке, на экскурсии к реке, рассматривание картины Левитана «Золотая осень», рисование осенние деревья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Формы организациидеятельности, методы и приемы | Содержание совместной деятельности |
| Воспитатель | Дети |
| Организационныймомент | Словесный метод: приветствие | Приветствие:- Ребята, сегодня нам на занятие пришли гости, поздороваемся с ними и поприветствуем друг друга! | - Здравствуй друг! (здороваются за руку)- Ты пришел! (разводят руки в сторону)- Как ты тут?( похлопывают друг друга по плечу)- где ты был? (теребят друг друга за ушко)- я скучал! (руки к области груди)- хорошо! (обнимаются)Садятся на свои места. |
| Вводная часть | Словесный метод: проблемная ситуация  | - ребята, скажите, с помощью чего мы понимаем друг друга?- какой анализатор нам помогает говорить? - представьте себе ситуацию : появился Волшебник Окаменения и наш язык окаменел и мы перестали разговаривать – это плохо или хорошо? Почему? | - с помощью слов, речи;-язык- потому что …. (ответы детей) |
|  | Словесный метод | - Чтобы правильно и красиво разговаривать нужно делать специальную гимнастику для язычка:«Блинчик» - широкий мягкий расслабленный язык положить на нижнюю губу.«Часики» - губы в улыбке, движения языкомвправо и влево.«Варенье» | Дети выполняют упражнения. |
| Основная часть | Словесный метод | Чистоговорки про осень:Жу-жу-жу – я про осень расскажу. Ши-ши-ши – месяца мне опиши.Та-та-та – осень это красота. Де-де-де – лужи с дождиком везде. Ду-ду-ду – фрукты собирай в саду.Ши-ши-ши – месяца мне опиши.Ла-ла-ла – Лана желуди нашла.Ло-ло-ло – за окном уж не тепло.Ри-ри-ри-ри– ты на клёны посмотри. | Дети повторяют хором. |
|  | Метод наглядностиОбогащение словаря и грамматического строя. | -Молодцы ребята, потренировали свой язычок и поэтому мы продолжаем:- как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? - какие слова можно придумать от слова «осень»?- про что можно сказать «осенняя»?- про что можно сказать «осенний»?- про что можно сказать «осеннее»? | - об осени.- осенний, осенние-трава, вода, река- листопад, сад, лес- облако, поле, небо |
|  | Чтение стихотворенияСловесный метод | - Как вы думаете, люди какой профессии могут изобразить красоту Осени? - Сейчас послушайте пожалуйста стихотворение автор Трутнева Евгения Фёдоровна. «Утром мы во двор идём —Листья сыплются дождём,Под ногами шелестятИ летят… летят… летят…Пролетают паутинкиС паучками в серединке.И высоко от землиПролетели журавли.Всё летит! Должно быть, этоУлетает наше лето…»Анализ стихотворения:- вам понравилось стихотворение? О чем это стихотворение?- какие приметы осени автор описывает?- какие слова вам запомнились больше?- какое чувство вы испытываете?- ребята, вы хотите выучить это стихотворение? | - художник, музыкант-композитор, писатель, поэт.Ответы детей. |
|  | Метод наглядноститехнология - тризмнемотехника  | Зарисовывание каждой строчки схематично | Дети хоромпроговаривают поэтапно строчки |
|  |  | Музыкальная физминутка: |  |
|  |  | - ребята, кто запомнил и хочет рассказать нам стихотворение? | по желанию выходят по одному и рассказывают самостоятельно с опорой на мнемотехнику. |
|  | Итоговый этап: | - Ребята, сейчас каждый из вас может выбрать себе вопросник и составить вопрос по теме нашего занятия.Вопрос говорим четко. | Дети выбирают объект:- Почемучка (каузальный)- Оценочный- Воображаемый- Субъективный- Восполняющий - Уточняющий и придумывают вопрос. |
| Заключительная часть | рефлексия | - Ребята, наше занятие подходит к концу, и я хочу поделиться с вами своим хорошим настроением. А вы хотите поделиться со мной? -Тогда после каждой моей фразы повторяйте «Мы тоже».- Я делюсь с вами своим хорошим настроением!- Я дарю вам улыбку. - Я радуюсь.- Я прыгаю от счастья!- Я вас люблю! - Я вас обнимаю! | - да!- Мы тоже!- Мы тоже!- Мы тоже!- Мы тоже!- Мы тоже!- Мы тоже! |