МБДОУ «Детский сад п. Молодежный

Перелюбского муниципального района Саратовской области

Конспект

непосредственно - образовательной

деятельности

по речевому развитию

«Осень в гости к нам пришла»

подготовительная группа

Выполнила Чернова Г.А.

воспитатель 1 категории

2020г.

Интеграция образовательных областей: познавательно – речевое, художественно – эстетическое.

Тема: Заучивание стихотворениям Трутневой Е.Ф. «Осень».

Цель: создавать условия для речевого развития.

Задачи:

1.Образовательные: обобщить и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе (об осени) по основным существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы через игровые упражнения;

Формировать умение задавать различные типы вопросов к объектам с помощью технологических карт освоения детьми способов формулировки вопросов.

2. Развивающие: развивать внимание, память путем заучивания стихотворения наизусть, используя приемы мнемотехники; активировать связную речь.

3.Воспитательные: воспитывать наблюдательность и интерес к окружающей природе; Воспитывать уважение, умение слушать другого человека.

Предварительная работа:

Наблюдение за природой на прогулке, на экскурсии к реке, рассматривание картины Левитана «Золотая осень», рисование осенние деревья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Формы организации  деятельности, методы и приемы | Содержание совместной деятельности | |
| Воспитатель | Дети |
| Организационный  момент | Словесный метод: приветствие | Приветствие:  - Ребята, сегодня нам на занятие пришли гости, поздороваемся с ними и поприветствуем друг друга! | - Здравствуй друг! (здороваются за руку)  - Ты пришел! (разводят руки в сторону)  - Как ты тут?( похлопывают друг друга по плечу)  - где ты был? (теребят друг друга за ушко)  - я скучал! (руки к области груди)  - хорошо! (обнимаются)  Садятся на свои места. |
| Вводная  часть | Словесный  метод:  проблемная ситуация | - ребята, скажите, с помощью чего мы понимаем друг друга?  - какой анализатор нам помогает говорить?  - представьте себе ситуацию : появился Волшебник Окаменения и наш язык окаменел и мы перестали разговаривать – это плохо или хорошо? Почему? | - с помощью слов, речи;  -язык  - потому что …. (ответы детей) |
|  | Словесный  метод | - Чтобы правильно и красиво разговаривать нужно делать специальную гимнастику для язычка:  «Блинчик» - широкий мягкий расслабленный язык положить на нижнюю губу.  «Часики» - губы в улыбке, движения языком  вправо и влево.  «Варенье» | Дети выполняют упражнения. |
| Основная  часть | Словесный  метод | Чистоговорки про осень:  Жу-жу-жу – я про осень расскажу.  Ши-ши-ши – месяца мне опиши.  Та-та-та – осень это красота.  Де-де-де – лужи с дождиком везде.  Ду-ду-ду – фрукты собирай в саду.  Ши-ши-ши – месяца мне опиши.  Ла-ла-ла – Лана желуди нашла.  Ло-ло-ло – за окном уж не тепло.  Ри-ри-ри-ри– ты на клёны посмотри. | Дети повторяют хором. |
|  | Метод  наглядности  Обогащение  словаря и грамматического  строя. | -Молодцы ребята, потренировали свой язычок и поэтому мы продолжаем:  - как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?  - какие слова можно придумать от слова «осень»?  - про что можно сказать «осенняя»?  - про что можно сказать «осенний»?  - про что можно сказать «осеннее»? | - об осени.  - осенний, осенние  -трава, вода, река  - листопад, сад, лес  - облако, поле, небо |
|  | Чтение стихотворения  Словесный  метод | - Как вы думаете, люди какой профессии могут изобразить красоту Осени?  - Сейчас послушайте пожалуйста стихотворение автор Трутнева Евгения Фёдоровна.  «Утром мы во двор идём —  Листья сыплются дождём,  Под ногами шелестят  И летят… летят… летят…  Пролетают паутинки  С паучками в серединке.  И высоко от земли  Пролетели журавли.  Всё летит! Должно быть, это  Улетает наше лето…»  Анализ стихотворения:  - вам понравилось стихотворение? О чем это стихотворение?  - какие приметы осени автор описывает?  - какие слова вам запомнились больше?  - какое чувство вы испытываете?  - ребята, вы хотите выучить это стихотворение? | - художник, музыкант-композитор, писатель, поэт.  Ответы детей. |
|  | Метод  наглядности  технология - триз  мнемотехника | Зарисовывание каждой строчки схематично | Дети хором  проговаривают  поэтапно строчки |
|  |  | Музыкальная физминутка: |  |
|  |  | - ребята, кто запомнил и хочет рассказать нам стихотворение? | по желанию выходят по одному и рассказывают самостоятельно с опорой на мнемотехнику. |
|  | Итоговый этап: | - Ребята, сейчас каждый из вас может выбрать себе вопросник и составить вопрос по теме нашего занятия.  Вопрос говорим четко. | Дети выбирают объект:  - Почемучка (каузальный)  - Оценочный  - Воображаемый  - Субъективный  - Восполняющий  - Уточняющий  и придумывают вопрос. |
| Заключительная часть | рефлексия | - Ребята, наше занятие подходит к концу, и я хочу поделиться с вами своим хорошим настроением. А вы хотите поделиться со мной?  -Тогда после каждой моей фразы повторяйте «Мы тоже».  - Я делюсь с вами своим хорошим настроением!  - Я дарю вам улыбку.  - Я радуюсь.  - Я прыгаю от счастья!  - Я вас люблю!  - Я вас обнимаю! | - да!  - Мы тоже!  - Мы тоже!  - Мы тоже!  - Мы тоже!  - Мы тоже!  - Мы тоже! |