**Семинар-практикум для воспитателей**

**«Проектная деятельность в ДОУ»**

**Цель:** создать условия для освоения педагогами технологии - «метод проектов»; развития их творчества и профессиональной активности, объединить усилия коллектива детского сада для использования в практике достижений передового опыта и педагогической науки.

**Задачи:**

- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов;

- повышать методический уровень педагогов в овладении ими технологии проектирования;

- способствовать творческому поиску.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Предварительная работа:**

-подготовка информационного стенда о планируемом семинаре-практикуме;

- отбор и изучение литературы по использованию проектного метода в детском саду;

**Ход семинара – практикума:**

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Я очень рада Вас видеть. Тема нашей встречи: «Проектная деятельность в ДОУ»

В современной педагогике ребенок представляется как «саморазвивающаяся система», поэтому усилия педагогов должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. В результате этого возросли требования к профессиональным компетенциям педагога. Сегодня в дошкольных учреждениях востребован педагог – новатор, педагог – исследователь, поэтому всё более широкий круг педагогов – практиков включается в активную поисковую, инновационную деятельность.

Использование метода проекта в дошкольном образовании, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Технология проектной деятельности не являе6тся принципиально новой. Метод проектов как педагогическая идея, технология и практика, переносит нас в первую треть двадцатого века, связывая сегодняшние исследования и эксперименты с той порой. В этом методе отразился подход к образованию американского философа и педагога Дж.Дьюи (1859-1952). Дьюи исходил из того, что роль детства не ограничивается подготовкой к будущей взрослой жизни. Детство само по себе – полноценный период человеческого бытия. А это означает, что образование должно давать не только знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребёнку в решении его насущных жизненных проблем. Идеи Дж.Дьюи продолжил У.Х.Килпатрик, который считал, что проектом является любая деятельность, выполняемая «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединённых в данный момент общим интересом.

В России педагогические идеи Дж.Дьюи первым реализовал на практике с 1905 года С.Т.Шацкий. Метод проектов широко использовался в России до 30-х. годов, но постановлением ЦК ВКПб в 1931 году метод проектов был осуждён как чуждый советской школе, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось серьёзных попыток возродить этот метод в образовании.

Итак, что же это такое проект***?***

1 Задание: Подберите определение, что такое проект?

Проект - это………

1. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов (реферат, доклад, отчет);

2. Способ общения и передачи информации от человека к человеку в виде устных и письменных сообщений, языка телодвижений и другое (коммуникация);

3. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата (проект);

4. Это обеспечение условий для становления у детей общечеловеческих ценностей, формирование у них нравственных смыслов и установок – отношения к миру по законам Добра, Правды, Красоты (воспитание);

5. Это стремление ребенка к согласованной, слаженной работе в детском коллективе (сотрудничество)

**Проект** –в переводе с греческого – это путь исследования т.е специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

**Метод проектов** - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

Метод проектов широко используете в сфере дошкольного образования. Он позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. В современной жизни к ребенку поступает много разнообразной информации. Задача педагогов — помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний.

Основной целью проектного метода является развитие свободной, творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**Цель данной технологии** — развитие свободной творческой личности ребенка.

Что же такое проект для самого ребенка? Это:

* раскрытие творческого потенциала;
* умение работать в группе ;
* умение направлять деятельность на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми;
* умение презентовать свою работу.

Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. При этом проектом является любая деятельность, выполненная от всего сердца, с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом. Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

При организации проекта важно учитывать доминирующий вид деятельности детей, так как и они нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Особенностью использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребёнка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект. Но при этом важно не переусердствовать с опекой, дать возможность детям самим изучать, отрабатывать нужные материалы.

**Проекты классифицируются:**

а) по доминирующему методу (исследовательские, информационные, творческие, игровые),

б) по количеству участников (индивидуальный, парный, групповой и фронтальный);

в) по продолжительности (краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный),

г) по характеру контактов (осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, общественными организациями… (открытый проект). *(Е.С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ», М. 2006 г.)*

2 Задание: Подбери определение.

|  |  |
| --- | --- |
| Исследовательские проекты - это ...  | Дети проводят опыты, наблюдения после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок и другое. |
| Творческие проекты - это... | После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника. |
| Информационные проекты - это… | Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы,отдельных уголков и прочее). |
| Игровые проекты - это… | Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи. |

Таким образом, по доминирующему виду проектной деятельности проекты могут быть:

* Информационные
* Исследовательские
* Творческие
* игровые

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действия, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов. На каждом из которых, взаимодействие педагога с детьми носит личностно – ориентированный характер.

3 Задание: Определи этапы проектной деятельности.

Участникам необходимо подумать и определить этапы работы над проектом. Представить свои обобщения.

То есть структуру проекта можно представить следующим образом.

**1 этап – этап подготовки проекта.**

Задачи и содержание деятельности на данном этапе едины для всех педагогов, независимо от выбранной темы. На этапе подготовки педагоги детского сада:

* определяют задачи, которые они будут решать с детьми, родителями, для самообразования,
* разрабатывают модель взаимодействия всех участников проекта;
* определяют прогнозируемый результат;
* обсуждают проект с родителями;
* выясняют возможности, средства, необходимые для реализации проекта;
* ***определяют*** содержание деятельности всех участников проекта.

**2 этап – этап практической реализации проекта.**

На данном этапе педагоги **планируют** содержание деятельности для всех участников проекта. Составляют перспективные планы, конспекты занятий, сценарии праздников, планируют детские исследовательские проекты, организуют выставки, конкурсы и т.д., определяют итоговое мероприятие.

**3 этап – заключительный – подведение итогов, прогноз на будущее.**

На данном этапе педагоги подводят итоги работы и составляют прогноз и перспективы на будущее.

**4 этап – презентация и защита проектов**

Это может быть тематический или итоговый педсовет, конкурс, представление материалов на выставку в методкабинет МДОУ, аттестация и т.д.

**Таким образом проект можно представить как "Шесть П" .**

* Проблема
* Проектирование проекта
* Поиск информации
* Продукт
* Презентация
* Портфолио проекта.

**Способы разработки проектов:**

* ***"Модель трёх вопросов*"**
* **Что знаю?** (содержание проекта, то, что дети уже знают)
* **Что хочу узнать?** (план, тема проекта)
* **Как узнать?** (поиск источника новых знаний)

Воспитатель прислушивается к детям, накапливает достаточно много информации об их интересах и насущных проблемах, затронувших их душу и мысли. После обсуждения своих наблюдений за детьми взрослые формулируют одну из версий темы проекта. Нередко из отдельных , иногда очень неожиданных высказываний и предложений детей складывается картина их миропонимания. Нередко взрослые открывают заново таких, казалось бы знакомых им детей.

Родители принимают самое непосредственное участие в работе по теме с самого начала: с одной стороны они видят, что появилась новая интересная тема; видят, как проявляю в этой теме себя дети и их собственный ребенок ; с другой стороны, они могут сразу же внести свои предложения ,коррективы, понять в чем нужна их помощь.

***Существуют и основные требования к использованию метода проекта в детском саду.***

* в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
* обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержки педагога), сотворчество ребят и взрослых;
* развитие коммуникативных способностей детей познавательных и творческих навыков.

А теперь поиграем в игру **«Знатоки проектов».**

1. Что такое педагогическое проектирование?
2. -дань моде;
3. -догма профессиональной деятельности педагога;
4. - вид педагогической деятельности

2. Какое из трех определений подчеркивает типы проекта по доминирующему виду деятельности ?

1. -коллективный;
2. -исследовательский;
3. -долгосрочный

3. Что такое гипотеза?

1. -короткая аннотация проекта;
2. -опасение педагога о неудачной реализации проекта;
3. -предположение, требующее объяснения и подтверждения.

4. Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для практического (исследовательского) этапа?

1. *-*реализация проектных мероприятий во взаимодействии воспитателя с коллегами и родителями;
2. -выдвижение гипотезы;
3. -открытый показ деятельности по теме проекта.

5. Какой характер педагогической деятельности не является показателем высокого уровня **владения** педагогом технологии проектирования?

1. -репродуктивный;
2. - поисковый;
3. -творческий.

6. Какое содержание педагогической деятельности является характерным для подготовительного этапа?

1. определение средств необходимых для реализации проекта;
2. составление перспективных планов.
3. определение содержания деятельности всех участников проекта.
4. презентация полученных результатов.

7. Назовите виды проектов по целевой установке?

8. Назовите виды проектов по количеству участников?

 9. Назовите виды проектов по срокам реализации?

10. Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для заключительного этапа?

1. определение средств необходимых для реализации проекта;
2. подведение итогов, прогноз на будущее.
3. определение содержания деятельности всех участников проекта.
4. презентация полученных результатов.

15. Вид проекта, характеризующийся организацией творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы?

11. Назовите структурные компоненты проектного метода?

12. Нужна ли проектная деятельность в ДОУ? Обоснуйте почему?

13.Проектная деятельность – это…

1. - форма продуктивной деятельности.
2. - инициативный тип индивидуального или коллективного поведения.
3. - особый способ существования.

14. Структура проекта- это..

1. - форма продуктивной деятельности.
2. - последовательностьэтапов любого проекта.
3. - желаемый конечный результат.

**Заключение.**

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе. Но самые главные участники проектной деятельности – это наши воспитанники, на развитие которых направлены все наши усилия. Кем станут наши дети, когда вырастут, - покажет время. Для нас главное – обеспечить каждому ребенку максимальные условия для развития его способностей, самостоятельности и творчества.

Какое же значение имеет использование проектного метода в дошкольном образовательном учреждении:

* + Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.
	+ Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.
	+ Происходит смена стиля общения взрослого с ребенком.
	+ Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволит добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Итак, использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в единой команде педагогам и воспитанникам, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

Даже неудачно выполненный проект способствует развитию профессионализма. Анализ проектной деятельности и понимание ошибок создают мотивацию к повторной деятельности, побуждают к самообразованию педагога.

Таким образом, работа над проектом интересна тем, что диапазон знаний детей оказывается чрезвычайно широким, и он постоянно возрастает, так как дети начинают добывать знания самостоятельно, привлекая все доступные средства.

Метод проектирования деятельности дошкольников на современном этапе развития дошкольного образования является одним из приоритетных.