**Тип занятия**: «открытие» нового знания

**Содержательная цель:** формирование системы художественных понятий через реализацию собственных наблюдений за формой и цветом зимних ледяных узоров. **Деятельностная цель:** формирование умения самостоятельно применять полученные знания через воплощение художественного замысла при помощи нетрадиционной техники рисования

**Планируемые результаты:**

Личностные:

- участвовать в оценке работ.

- иметь воображение, уметь фантазировать, иметь представление о многообразии и красоте форм, узоров в природе.

- стремление самоконтролю и анализу своих действий.

Регулятивные:

- применять и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- выполнять учебное действие в соответствии с заданием.

Коммуникативные:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.

- работать индивидуально; в паре;

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.

**Формы работы**: индивидуальная, фронтальная, в паре

**Методы:**

1.Словесные методы: объяснение, описание, разъяснение.

2.Наглядный метод

3. Применение ИКТ (презентация)

Оборудование: презентация к уроку, музыка, готовые образцы.

Материал: раздаточные разрезные карточки для работы в парах; картон синего (или фиолетового, или голубого, или черного) цвета, клей ПВА, щетинная тонкая кисть, соль в удобной посуде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование УУД |
| I. Организация начала урока. | **Начальный слайд**  - Ребята, я рада приветствовать вас в студии художника Тюбика, который, как обычно, поделиться с вами секретами рисования.  - Посмотрите,  Мы сегодня не одни,  Гости в студию пришли.  Повернитесь поскорей,  Поприветствуйте гостей!  Давайте улыбнемся гостям, друг другу и мне. Как приятно видеть ваши улыбки, думаю, что занятие принесёт нам радость от общения друг с другом! Желаю вам успехов и, думаю, все у нас обязательно получится! | Настраиваются на работу. | *Регулятивные* Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия |
| II. Целеполагание. | - Что нового вы узнали на предыдущих занятиях? *(ответы детей).*  *-*Все верно, на каждом занятии кружка художник Тюбик делился с вами секретами рисования. Что вы уже умеете рисовать?  - Да, вы уже многое умеете и знаете. А сегодня вам предстоит узнать что- то новое. Хотите?  - Тему нашего занятия вы узнаете, отгадав загадку:  Побелело за ночь всюду  А у нас в квартире чудо!  За окошком двор исчез.  Там волшебный вырос лес!  Дунул ветер, и мороз  Снег нам с севера принёс.  Только вот с тех самых пор  На стекле моём ***... (узор)***  - Как вы думаете, какая тема урока? **Слайд 2** (*Узор. Узор на окне).*  - Совершенно верно. Тема сегодняшнего занятия: «Морозный узор на окне*».* **Слайд 3 *выключить изображение на экране***  ***(Тема вывешивается на доску).***  -Что вы хотите узнать сегодня? Чему хотите научиться? *(узнать новый секрет художника Тюбика, научиться рисовать узоры).*  - Так значит, какую цель перед собой поставим? *(Научиться рисовать морозный узор. Узнать секрет Тюбика).*  **Воспитатель фиксирует цель на доске.**  Цель: *1. узнать секрет Тюбика; 2. научиться рисовать морозный узор.* | Формулируют совместно с педагогом название темы, цель занятия | *Познавательные УУД.*  формулирование познавательной цели совместно с педагогом.  определять и формировать цель деятельности на занятии; |
| III. Актуализация опорных знаний. | Прежде чем рисовать, давайте вспомним, а что такое узор? *(ответы детей)*  Значение слова узор по Ожегову:  Узор - Рисунок, являющийся сочетанием линий, красок, теней  *-* На чем мы можем увидеть узоры? *(посуде, одежде, окне)*  - Какие бывают узоры? *(растительные, геометрические, татарские, русские).*  - А еще узоры бывают кружевные. Посмотрите, какие чудесные кружева плетут вологодские кружевницы.  **Слайд 4. Видеоклип «Вологодские кружева»**  - Правда, очень красиво? Мотивы для своих узоров кружевницы берут из окружающей природы, и зачастую подглядывают их на замерзшем стекле. Ведь действительно, морозные узоры – это что-то особенное, посмотрите.  **Слайд 5. «Морозные узоры» Анимация1-7** *(показ слайдов сопровождается чтением стихотворения)*  На окошках бахрома  Из прозрачных льдинок,  Звездочек-снежинок  Все в алмазах, жемчугах,  В разноцветных огоньках.  - Интересно, откуда на окнах берутся морозные узоры? Хотите узнать? *(Да)*  Замечательный художник  У окошка побывал,  Отгадайте-ка ребята,  Кто окно разрисовал.  ***(Мороз)*** | Высказывают свои предположения, используя личный опыт. | *Коммуникативные  УУД.* Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| IV. Усвоение новых знаний и способов действий.  Дидактическая игра «Сложи пазл» | - На самом деле художником является холодный морозный воздух. Днём в тёплом помещении капельки воды собираются на стекле, **Слайд (капли воды на стекле)** а ночью, при большом морозе, они застывают, образуя на стекле кристаллы. Затем кристаллы растут, разветвляются, образуя причудливые узоры.  **Слайд 6. (Морозный узор)** **Анимация 1-2**  - У вас на столах лежали «стекла» с морозными узорами, но, к сожалению, они «разбились». Вам нужно, работая в паре, собрать из «осколков» целое оконное стекло, т.е. сложить пазл. Кто соберёт правильно, увидит, какой узор на окне нарисовал мороз. *(дети в парах собирают разрезанную на несколько частей картинку окна с морозным узором)*  - Давайте проверим вашу работу*. (воспитатель выставляет на доске правильный образец).*  - У всех получилась такая картинка? Молодцы, ребята, значит, вы все сделали правильно.  - На что похожи узоры на стёклах? *(цветы, снежинки, волшебные деревья, птицы, кружево)*  - Все верно, а теперь пришло время немного отдохнуть. Встаем свободно, Я приглашаю вас на «прогулку». | Высказывают свои предположения, используя знания, полученные на предыдущих занятиях.  Работают в паре  Проверяют работу, сверяя с образцом на доске | *Коммуникативные  УУД.* Учатся умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; учатся работать в группе  *Познавательные УУД.* Анализ объектов с целью выделения признаков |
| V. Физминутка "Зимняя прогулка". | Все мы вместе в парк ходили (ходьба на месте),  Там снеговика лепили (махи руками),  А потом с горы катились (волнообразные движения руками), Веселились и резвились (имитация прыжков).  В Таню кинули снежком (произвольные движения), в Вову кинули снежком, В Мишу кинули снежком - Получился снежный ком! Холодно гулять зимой? (киваем головой) Побежим скорей домой (имитация бега). | Повторяют движения вместе с воспитателем. | *Регулятивные действия***.**Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| VI. Демонстрация последовательности работы над рисунком | - Подойдите все к одному столу, встаньте вокруг так, чтобы всем было видно.  - А сейчас настало время узнать секрет Тюбика. Вы хотите? *(Да)*  - Посмотрите, на столах у вас приготовлены для работы соль и клей ПВА, он жидкий и белый.  - Для чего нужны эти предметы в обычной жизни*? (Клей, чтобы что-то приклеить, Соль, чтобы посолить. Чтобы было вкусней).*  - Сегодня мы научимся использовать эти привычные предметы необычным способом.  При помощи клея ПВА и щетинной кисточки наносим рисунок на бумагу, т.е. рисуем клеем. И пока клей еще не высох, посыпаем рисунок солью. Работать нужно очень быстро, если клей высохнет, то ничего не получится. Немного ждем. Посмотрите, пока ничего не понятно, нужно сказать волшебные слова. Помогите, какие волшебные слова вы знаете? (Дети называют, воспитатель поднимает лист вертикально, лишняя соль осыпается, на бумаге проявляется четкий, объемный рисунок).  - Ребята, вам понравилось чудесное превращение?  - А вы хотите стать волшебниками? | Задают уточняющие вопросы | *Регулятивные:*  учатся умению принимать и сохранять информацию, работать по предложенному педагогом плану.  *Коммуникативные:*  учатся задавать существенные вопросы. |
| VII. Творческая практическая деятельность учащихся | - Узоры на стекле недолговечны — стоит пригреть солнцу, и они исчезают безвозвратно. Поэтому я предлагаю вам запечатлеть их на бумаге, чтобы сохранить память о красоте зимних узоров.  - С чего нужно начать работу? *(Клеем нарисовать узор)*  - Что будете делать потом? *(Нужно рисунок посыпать солью, потом стряхнуть лишнюю соль).*  - Все правильно, еще раз напоминаю, работать нужно очень быстро, чтобы клей не успел высохнуть.  - Проходите на свои места.  - Положите перед собой лист бумаги, расположив его по вертикали. Представим, что это стекло, а вы - волшебные художники. Постарайтесь сделать своё стекло не похожим на другие, таким, как хочется вам. А потом все узоры мы расположим на доске и полюбуемся своей работой.  - Закройте глаза, и представьте себе, как мороз рисует на нашем окне замысловатые узоры, помните, что узоры бывают разные: дугообразные, спиралевидные, волнообразные, принимают вид снежинке, невиданных растений. Давайте, изобразим руками в воздухе морозные узоры  *Дети под музыку с закрытыми глазами рисуют в воздухе задуманный узор. (звучит музыка хоровод «Морозные узоры»).* Откройте глаза и приступайте к работе.  - Желаю всем творческого настроения и удачных работ.  *(самостоятельная работа учащихся, во время работы звучит музыка Чайковского «Вальс цветов»)* | Дети рисуют узоры с помощью клея ПВА и соли | *Познавательные УУД.* Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  *Личностные* (составление своего узора) *Коммуникативные* (общение с соседом по парте) |
| VIII. Выставка и анализ работ | – Посмотрите, какое чудо у нас получилось! Все узоры не похожи друг на друга, но каждый по-своему интересен. Вы настоящие волшебники. - Какие из узоров вам особенно понравились и почему?  - Какая прекрасная выставка у нас, ребята, получилась.  - Алия, что ты изобразила? Амирхан, а ты какие элементы использовал при рисовании своего узора.  – А как можно назвать выставку?  – Конечно, «Морозный узор на окне», ведь такова была тема нашего урока. | Вывешивают готовые работы на доску.  Дают оценку своей работе, работе товарищей | *Регулятивные УУД.* Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| IX. Рефлексия (итог урока). | - Какие цели ставили перед собой? *(Научиться рисовать морозный узор).*  -Что нового хотели узнать? *(секрет художника Тюбика)*  - Так какой секрет вы сегодня узнали? *(Что можно рисовать солью).*  - Что показалось интересным?  - Что вам больше понравилось? *(ответы детей).*  - Как вы думаете, мы достигли поставленной цели? *(Да, мы научились рисовать морозный узор. Мы узнали, что можно рисовать при помощи соли и клея).*  Все верно, вы научились рисовать узор, используя непривычный изобразительный материал – соль.  - Ребята, все вы сегодня очень старались и выполнили по-настоящему «сказочные» работы. Думаю, что навыки и знания, полученные на занятии, помогут вашей дальнейшей работе с таким интересным материалом как соль.  - Занятие подошло к концу. Спасибо всем за работу. | Отвечают на вопросы | *Регулятивные УУД.*  Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.  *Личностные УУД.* Смыслообразование, т.е. ученик задаётся вопросом: что дал урок? |