**Урок по теме: "Однородные члены предложения"**

Ход урока.

**I. Организационный момент.**

- Сегодня урок мне хотелось бы начать с притчи.

Однажды один мужчина возвращался домой с работы раньше обычного. Его дом находился на другом берегу реки, поэтому он очень торопился, чтобы не опоздать на паром. Он так редко приходил домой рано. «Как же обрадуется жена, увидев меня!» — думал мужчина.

Но, к сожалению, ему не хватило каких-то пяти минут. Он прибежал как раз в тот момент, когда паром уже отчаливал от берега.

Мужчина очень расстроился, ведь следующего парома нужно было ждать несколько часов.

Он присел возле берега реки, низко склонив голову. Тут к нему подошёл мудрец. Он сказал ему:

- Чего ты печалишься? Просто вставай и иди дальше!

- Но впереди же река! — удивился мужчина.

- Значит, иди по воде!

- Я не умею!

- Теперь умеешь, — сказал мудрец серьёзным и уверенным голосом.

Мужчина посмотрел на мудреца и поверил ему. Ему так сильно хотелось пораньше попасть домой, что он вскочил на ноги и… пошёл по воде. Он действительно пошёл по воде!

Когда он пришёл домой и рассказал жене обо всём, что с ним произошло, она сказала ему:

- Как здорово! Ты сегодня познакомился с очень необычным человеком. Почему же ты не пригласил его к нам в гости?

- Действительно! — подумал мужчина и отправился обратно к мудрецу.

Он перешёл реку и застал мудреца на том же месте.

- Мы с женой были бы очень рады видеть вас у нас в гостях!- обратился к нему мужчина.

- Я не могу, — ответил мудрец, — паром только через несколько часов.

- Зачем нам паром? — удивился мужчина. — Вы ведь можете ходить по воде!

- И всё таки мне пока нужен паром. Я знаю, что я могу ходить по воде, но не верю в это!

-Как вы понимаете смысл данной притчи? ( *Важно не только уметь делать что – либо, но и обязательно верить в это. Прежде всего, верить в свои силы)*

-Я думаю , что у вас сегодня всё обязательно получится. Желаю успехов на уроке.

**II.Создание проблемной ситуации для выяснения темы урока.**

Наслайде записаны и закрыты слова:

**Однородные члены предложения.**

**1.** Учитель открывае слово **«предложения»**

*-*Давайте обсудим , что вы знаете о предложениях.

- *предложение состоит из слов и выражает законченную мысль*

*- по цели предложения бывают повествовательные, вопросительные, побудительные*

*- по интонации - восклицательные, невосклицательные*

*- по наличию второстепенных членов предложения бывают распространенные, нераспространенные*

*-по наличию главных членов простые и сложные.*

2. Учитель снимает вторую справа полоску бумаги, скрыты слова « члены предложения»

- Что вы знаете о членах предложения?

- члены предложения могут быть главными и второстепенными

- главными членами предложения называются подлежащее и сказуемое

- второстепенные члены – дополнение, определение, обстоятельство

3. Кто догадался, что скрывается за третьей полоской? *(Однородные)*

Назовите тему сегодняшнего урока*. (Однородные члены предложения)*

**III. Постановка цели.**

**-**Мы будем продолжать работу с однородными членами предложения. А всё ли мы изучили об однородных членах предложения? Как вы думаете, какая цель нашего урока*? (Продолжать распознавать предложения с однородными членами, повторить расстановку запятых при однородных членах предложения).*

*-*Какие две проблемы возникают на уроке? *(Что надо знать и что надо уметь).*

*-*Что же надо знать? *(Признаки однородных членов)*

-Назовите их*. (Отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному члену предложения, связаны интонацией перечисления или союзами)*

-Что надо уметь? (*Находить однородные члены, расставлять запятые)*

**IV.Работа по теме урока.**

**1.Словарно – орфографическая работа.**

Гр…чи, скв…рцы, жур…вли возвращ…ются в р…дные кр…я и строят гнезда.

-Вспомним, как надо действовать, чтобы правильно расставить запятые в предложении с однородными членами.

1. Найти грамматическую основу предложения.
2. Убедиться в том, что предложение осложнено однородными членами.
3. Посмотреть, как соединены: с помощью союзов или интонацией перечисления.
4. Если интонацией перечисления, то ставим запятую.
5. Если союзами, то смотрим какими: И и ДА в значении И – не ставим запятую, А, НО и ДА в значении НО – ставим запятую.

**2.Постановка учебной проблемы. Закрепление изученного.**

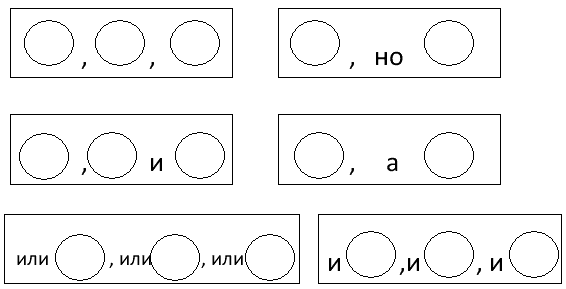
-Перед вами карточка. Рассмотрите схемы и подберите к каждой предложение.

В феврале яркое солнце светит, но не греет.

Пришла весна, распустила листочки на деревьях и украсила лес.

Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает.

К нам вернулись ласточки, стрижи, грачи.

****

- Выполняя это задание, вы объясните друг другу знаки препинания.

Сделайте вывод «Когда же ставятся знаки препинания при однородных членах?»

**V.Физминутка**.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Попишите, почитайте,

Поднимитесь, пошагайте,

Покричите, помолчите,

Потанцуйте, постучите,

Помашите, потянитесь,

Поморгайте, улыбнитесь,

Посидите, пошепчите,

Успокойтесь, подремлите…

А теперь все поднимайтесь

И за дело принимайтесь!

**VI**. **Самостоятельная работа.**

**Работа в тетради**

**(по колонкам -предложение)**

Положите перед собой карточку. Начинайте работу.

В 1.Вставь, где необходимо, запятые

НАШ ЛЕС.

В нашем лесу растут сосна ель береза осина дуб ольха. В лесу мы собираем землянику и ежевику. В лесу растут рыжики маслята подберезовики опята. В лесу живут и волки и лисицы и зайцы и белки. Летом в лесу мы часто видим бревна на постройку изб и сараев. Наши кустари делают из дерева ложки корыта колеса телеги сани.

В2.Вставь, где необходимо, запятые

БЕЛКА.

У белки мягкая шерсть чуткие стоячие уши быстрые глаза и проворные цепкие лапы. Она очень быстро скачет с ветки на ветку прыгает с вершины дерева на землю. Белка принадлежит к грызунам и питается древесными почками зернами орехами семенами еловых и сосновых шишек. Зубы у белки стираются но вскоре опять подрастают.

Взаимопроверка в парах.

**VII. Творческая работа.**

Я предлагаю вам побыть немного писателями. Используя слова попробуйте составить предложения с однородными членами в связный рассказ.

**Работа по учебнику**

Проверка.Запись в тетрадь с объяснением знаков препинания.

**VIII. Подведение итогов.**

Рассмотрите схему на слайде, расскажите , какие знания мы сегодня закрепляли?

Оцените свою работу на уроке

**IХ. Дом.задание.**