**Интегрированное занятие «Зима»**

 **(познавательное развитие, развитие речи, аппликация)**

 **Старшая группа (5-6 лет)**

**Цель**: закрепить знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе, связанные с зимним периодом.

**Задачи:**

***Образовательные:***

Закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; упражнять в подборе определений к заданному слову.

Учить подбирать однокоренные слова к слову «снег». Расширить словарь детей: снегоход, снегоочистительная, снегоуборочная техника, снегопогрузчик.

Закреплять приёмы аппликации в технике торцевания на пластилине, закреплять умение детей выполнять коллективную аппликацию по заданной теме.

***Развивающие:***

Развивать у детей географические представления о земном шаре, материках и океанах через знакомство с глобусом и картой.

Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, пространственное мышление и воображение.

Развивать музыкальную восприимчивость, способствовать эмоционально откликаться на чувства, выраженные в музыке.

***Воспитательные:***

Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.

**Материалы для занятия:**

Фотоиллюстрации с изображением зимних пейзажей, птиц зимой; письмо из Африки; модели признаков зимы; фотоаппарат; аудиозапись; глобус; гофрированная цветная бумага для аппликации; простые карандаши; основа для картины.

 **Ход:**

- Ребята, у нас сегодня такая чудесная погода!? И время года замечательное и так хочется с другими поделиться хорошим настроением, теплом своего сердца и своё тепло я хочу передать через свои ладошки и через ваши имена.

 ***Коммуникативная игра «Тепло рук и сердец».***

- Ребята, посмотрите, нам пришло письмо. Посмотрим?! (Да.) (Достаёт фотографию). Письмо от африканских детей. Они пишут, что увидели по телевизору русскую снежную зиму, они не знают, что такое снег, потому что у них зимой такого не бывает.

- Ребята, а разве такое бывает, чтобы зимой не было снега? (Да. В Африке, в Азии, в Австралии, в Южной Америке не бывает снега. Там всегда тепло, жарко.)

- А почему там не бывает снега? ( Эти материки расположены на экваторе или близко к экватору, поэтому там всегда жарко.)

- Ребята, а мы с вами живём на каком материке? (Евразия)

- А какой предмет поможет нам и укажет, где Евразия и Африка? (глобус)

- А что такое глобус? (Это модель Земли)

- А что вы знаете про планету Земля? (Ответы детей)

- Ребята, а вы можете показать на глобусе материк, на котором мы живём? А где Африка? ( Дети показывают на глобусе Евразию, Африку)

- Глядя на глобус, можно сделать вывод, что Евразия и Африка находятся рядом друг с другом и их разделяет. Не знаете что? (Красное море)

- Ну вот разобрались, где Африка и почему нет там снега. Мне очень жаль, что африканские дети не знают, что такое русская снежная зима и каким прекрасным бывает это время года у нас в России. Как можно помочь детям узнать какая зима в России? (рассказать о зиме, нарисовать, сфотографировать, снять видео…)

- Ребята, мы с вами так много знаем о нашей зиме. А у меня есть фотоаппарат с видеосъёмкой. Давайте мы с вами расскажем о русской зиме, что мы знаем и запишем на видео, а затем отошлём наше видеозапись африканским детям. Согласны? (Да)

(*Воспитатель включает видеозапись)*

- А с чего мы начнём рассказ о нашей зиме? (Зимой холодно, много снега) Верно, ребята, давайте назовём приметы зимы. В этом нам помогут картинки – модели зимы. (Воспитатель выставляет картинки – модели зимы.) (Холодно, морозно, идёт снег, солнце светит, но не греет; день короче, а ночь длиннее; реки покрыты льдом; растения «спят»; некоторые животные в спячке, другие имеют тёплую шубу, ищут корм; зимующие птицы ближе к жилью человека)

- Ребята, а стихи вы знаете про зиму?

 *Снежные медвежата*

*Какой пушистый, чистый снег!*

*Кусты одеты в белый мех.*

*Они стоят несмелые,*

*Как медвежата белые.*

 *Бахрома*

*На сосне и на берёзе бахрома-*

*Белой пряжей их запутала зима.*

*И оставила распутывать весне*

*Эту пряжу на берёзе и сосне.*

***Игра-хлопалка «Белое и снежное».***

- А сейчас я предлагаю вам одно соревнование,

 Чтобы проверить ваше внимание:

 Я буду много чего называть,

 А вы будете белое и снежное узнавать!

 Скажу про белое и снежное – хлопайте,

 А как про что другое – топайте!

(Зима…Книга…Снежок…Зайчик…Сугроб…Ёлочка…Мороженое…Автобус…Льдинка…Снегурочка…Яблоко…Борода Деда Мороза…)

- Молодцы, ребята, хорошо поиграли. А что такое снег? ( Снег - это замерзшая вода, кристаллики льда, много снежинок.)

- Какой снег бывает? (Пушистый, блестящий, мягкий, колючий, искристый, серебристый.)

- Ребята, а давайте поиграем со словом «снег». Нужно придумать новые слова от слова «снег».

*Если дети слов, затрудняются в подборе однокоренных, можно провести* ***игру «Доскажи словечко».***

*Тихо, тихо, как во сне падает на землю…(снег)*

*С неба всё скользят пушинки – серебристые…(снежинки)*

*Вот веселье для ребят – всё сильнее…(снегопад)*

*Все бегут вперегонки, все хотят играть в …(снежки)*

*Словно в белый пуховик нарядился…(снеговик)*

*Рядом снежная фигурка – эта девочка…(Снегурка)*

*На снегу-то, посмотри – с красной грудкой… (снегири)*

- Ребята, а есть ещё слова, которые образовались от слова «снег». (Воспитатель показывает картинки.) Это снегоход, снегоуборочная машина, снегоочистительная машина, снегопогрузчик – это техника, которая помогает на улицах города, посёлка помогает очищать дороги от снега. Давайте проговорим эти слова. (Дети повторяют.)

- Ребята, а у меня есть вот такая зимняя картинка. Посмотрите, как зимой лес выглядит сказочно. Подберите красочные слова для описания леса (Лес тихий, задумчивый, укрыт снегом, как одеялом; деревья одеты в снежные шубки и шапки; спит под снежным покрывалом)

- Скажите, как называется такое явление, когда одновременно идёт снег и дует ветер? (Метель, пурга.)

- Скажите, а каких птиц мы можем увидеть зимой? (Снегирей, синиц, клестов, дроздов) А почему этих птиц мы видим только зимой? ( Потому что зимой очень холодно, морозно, птицам трудно добыть себе корм, поэтому они прилетают поближе к человеку.)

- Ребята, а что интересного мы знаем про вот эту птичку – клеста? ( У неё зимой рождаются птенцы.)

- Ребята, во все времена очень любили зиму, поэтому научились определять погоду по специальным приметам. Я предлагаю вам определить погоду с помощью примет. Сыграем в игру? (Да.)

 ***Игра «Зимние приметы»***

*Воспитатель:*

*Если ночь морозная, тихая и звёздная,*

*Дым из труб идёт столбом...*

*Дети: Значит ясно будет днём.*

*Воспитатель:*

*Пятна синие над лесом, снега мелкого завеса,*

*Чуть морозы ослабели, ветер с юга…*

*Дети: Жди метели.*

*Воспитатель:*

*Если рыба зимним днём ходит прямо подо льдом,*

*Ходит прямо подо льдом, и об лёд стучит хвостом –*

*Значит без сомнения…*

*Дети: Ждите потепления.*

*Воспитатель:*

*Если вечером закат, был слегка зеленоват,*

*Если лёг на ветки иней, на стекле букет из роз,*

*Если дым ладошкой синей достаёт до самых звёзд,*

*И не свищет ветер грозно…*

*Дети: Будет ясно и морозно.*

- Ребята, а в какие игры можно играть зимою? (Кататься на лыжах, санках, коньках, лепить снеговика, играть в снежки)

***Физминутка:*** *Я предлагаю вам:*

*- Пройтись со мной на лыжах, коньках;*

*- Поиграть в снежки;*

*- Погреть ножки ( прыжки на двух, одной ноге и на другой ноге (попеременно));*

*- Погреть ручки (хлопки руками).*

- Ребята. Вы много интересного рассказали о русской зиме, я предлагаю сделать африканским детям подарок от нас. Сделаем картину, которая расскажет о нашей зимней красоте. Проходите за столики. Посмотрите и скажите, с помощью чего мы будем создавать нашу картину? (Аппликация методом торцевания)

***Работа детей. Воспитатель помогает детям, используя словесные и тактильные приёмы. Звучит музыка.***

- Давайте выложим ваши работы нашу основу картины.(Соединить детские работы так, что бы получилась единая композиция). Посмотрите, какая чудесная зимняя картина у нас получилась. Я думаю, что африканским детям очень понравиться наш подарок, и они смогут узнать о зиме много нового, интересного. Им обязательно понравиться наша зима.

 - А теперь давайте встанем в круг и возьмёмся за руки. Наше занятие подошло к концу. И я хочу вас поблагодарить за вашу активность, за ваши знания, за вашу находчивость, за вашу доброту. Спасибо, за приятное занятие.