Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19

**Методическая разработка конспекта занятия**

**познавательно-исследовательской деятельностью**

**с детьми 5-6 лет «Секреты мыльных пузырей»**

**Подготовила и провела: воспитатель**

**Зимина Ирина Валерьевна**

Ангарск, 2020

**Технологическая карта НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога | Зимина Ирина Валерьевна |
| Возрастная группа | Старшая группа |
| Форма организации | Экспериментирование |
| Тема занятия | Познавательно-исследовательская деятельность «Секреты мыльных пузырей» |
| Цель НОД | Развитие способности самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы в процессе экспериментирования с водой, мылом и сахаром. |
| Задачи | ***Обучающие:***  1. Изготавливать раствор для мыльных пузырей определенным способом.  2. Определять количество ингредиентов для раствора.  3. Называть свойства жидкого мыла, сахара.  ***Развивающие:***  4. Сравнивать и фиксировать результаты эксперимента.  5. Обобщать, делать выводы.  ***Воспитательные:***  6. Самостоятельно проводить эксперимент.  7. Делать выбор.  8. Проявлять инициативу.  9. Соблюдать правила работы в лаборатории. |
| Планируемые результаты | 1. Дети называют свойства жидкого мыла, сахара;  2. самостоятельно изготавливают жидкость для выдувания мыльных пузырей;  3.обобщают, сравнивают и фиксируют полученные результаты;  4. проявляют самостоятельность и инициативу при экспериментировании. |
| Материалы | Жидкое мыло, сахар, стаканчики, вода, ложки, подносы, предметы для выдувания пузырей: трубочки, трафареты, рамки, воронки, ключи и т.п., рисунки-схемы изготовления мыльных пузырей. |
| Предварительная работа | Просмотр выпуска передачи Галилео «Мыльные пузыри», беседа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемые результаты |
| **I.Мотивационно-проблемный**  **- Коммуникативная игра «Круг друзей»**  **- Загадка, проблемный вопрос**  **II. Деятельностный**  **- Правила работы в лаборатории**  **- Работа со схемами эксперимента**  **- Проведение опыта:**  **приготовление жидкости для мыльных пузырей**  **- Подведение итога, проблемный вопрос**  **- Экспериментирование с предметами для выдувания пузырей**  **- Проблемный вопрос.**  **- Динамическая пауза «Мы рисуем пузыри»**  **- Работа со схемой**  **- Экспериментирование с добавлением сахара**  **III. Рефлексивный** | - Здравствуйте. Я очень рада видеть вас всех. Я знаю, что в нашей группе дети любят дружить и помогать друг другу. Это так?  Давайте сейчас все вместе построим «круг друзей». Каждый будет называть своё имя, и протягивать руку соседу, а он возьмет за руку, назовёт своё имя, протянет руку следующему, и он тоже назовёт своё имя. Давай, Саша, веселей, начинай строить «круг друзей».  Вот мы и построили «круг друзей». Улыбнитесь друг другу. Вот как нас много и нам хорошо вместе!  - Я пришла к вам с сюрпризом. Отгадаете загадку – узнаете, что за сюрприз.  В мыльной воде родился  В шарик превратился  К солнышку полетел  Да не долетел, лопнул (Мыльный пузырь).  — Что это? Что с этим можно делать?  Хотите попробовать?  Воспитатель показывает флакон с мыльными пузырями.  - Ой! А у меня только один флакон! *---*Что же делать?  Воспитатель выслушивает все варианты предложенные детьми.  - А может нам самим сделать жидкость для пузырей? Кто умеет? Кто знает, из чего делают жидкость для пузырей? Какой у тебя оригинальный рецепт! А кто знает, где делают пузыри?  - Хорошо, нам надо решить из чего мы будем делать жидкость для мыльных пузырей*.*  - Поэтому я вас приглашаю в лабораторию. Прежде, чем мы приступим к делу, давайте вспомним правила работы в лаборатории:  1. Внимательно слушать.  2. Выполнять все согласно инструкции руководителя.  3. Аккуратно работать с материалами и веществами.  А почему это необходимо?  Потому что можно что-то пролить или рассыпать и тогда ничего не получится. Как вы думаете, в лаборатории как нужно разговаривать? Почему?  4. Разговаривать негромко.  А ещё оденем спецодежду. Как вы думаете, почему? Да, потому что мы будем работать с жидкостями  5. Эксперимент выполнять в спецодежде.  *-* Вы предложили несколько замечательных рецептов. И у меня есть схемы одного из рецептов для каждого из вас. Как вы думаете, что тут, каким знаком обозначено?  - Теперь, мы сможем сделать раствор или нет? Может здесь чего-то не хватает?  Воспитатель подводит детей к тому, что на схеме не обозначено, сколько чего нужно класть.  - Как вы думаете, чего должно быть больше, мыла или воды? Почему?  - Я предлагаю вам выяснить самим и записать, сколько чего вы положили. Тогда у вас будет рецепт, то есть схема изготовления жидкости для пузырей и вы сможете её сделать самостоятельно. А чем мы будем отмерять, сколько чего мы положили? Мерой у нас что будет? (ложка)  .Как можно записать, сколько ложек мыла или воды вы возьмёте? (палочками, капельками, цифрой и т.д.).  Воспитатель предлагает приступить к работе, наблюдает за действиями детей, оказывает помощь, задаёт наводящие вопросы, напоминает, что необходимо отмечать, сколько взяли воды и мыла.  - Молодцы, ребята, у всех есть жидкость для мыльных пузырей. Все записали, сколько положили мыла, а сколько воды? Как нам выяснить, получатся у нас пузыри или нет? Давайте пробовать надувать!  А действительно, чем?  - Чтобы выяснить правильность ваших предположений, давайте перейдём в следующую часть нашей лаборатории*.*  - Вы можете взять себе любой предмет для выдувания пузырей.  - Получаются пузыри? Не получаются? Как думаете, почему? (может в жидкости недостаточно мыла? Или предмет без отверстия?) Что надо сделать? (добавить мыла( не забыть записать), взять другой предмет)  Почему вы использовали эти предметы? (есть отверстия для выдувания пузырей) Почему обязательно нужно отверстие? (чтобы мыльная плёнка натянулась ивоздух попал внутрь пузыря)  - А тогда почему быстро лопаются? Что необходимо сделать, чтобы пузыри не лопались?  Воспитатель выслушивает все предположения детей.  - Ребята, я знаю секрет, что нужно добавить в нашу жидкость, чтобы пузыри получались большими, и не лопались так быстро! Хотите узнать*?* Тогда пойдёмте со мной.  - Но прежде, чем я вам расскажу секрет, давайте пузыри нарисуем. А нарисуем мы их не карандашами и красками, а частями тела (носом, локтем, коленкой, ухом).  *-* Ребята, я знаю, что нужно добавить в нашу жидкость, чтобы пузыри получались большими, и не лопались так быстро! Это – сахар! Вы удивлены?  Какие свойства сахара вы знаете? Давайте проверим, сможет ли сахар сделать пузыри крепче. Что нам нужно сделать?  **-** Ребята, в наших схемах не указано, что мы добавили сахар. А нам нужно это указать? Как мы это сделаем? (нарисуем, добавим знак и т.п.)  - Ребята, давайте вернемся к нашим схемам и добавим знак, обозначающий сахар.  - А теперь добавьте сахар в жидкость.  - Давайте проверим нашу жидкость, что с ней произошло с добавлением сахара*.*  *-* Ребята, вы видите изменения?)  - Какие пузыри получаются теперь?  -Какой вывод мы можем сделать?  - Наша жидкость для пускания мыльных пузырей получилась?  - Я с Вами согласна!  - Ребята, я знаю еще один секрет.  Воспитатель приглашает детей выйти из-за столов.  - Получится ли пузырь, если не дуть в рамку? Сейчас я попробую.  Показывает огромный мыльный пузырь  Как вы думаете, почему получился мыльный пузырь?  Пузыри можно надувать движением руки по воздуху. Ребята, сколько секретов мы сегодня узнали? Кто запомнил, какие это секреты?  Воспитатель дарит детям альбом с иллюстрациями экспериментирования с мыльными пузырями и рецептами изготовления. | Дети подходят к воспитателю.  Дети стоят в кругу.  Дети проходят к столам, на которых расположены материалы.  Дети сидят за столами, рассматривают схемы изготовления мыльных пузырей  Дети рассматривают материалы, необходимые для приготовления раствора.  Дети изготавливают жидкость для мыльных пузырей.  Дети показывают свои схемы.  Переходят за ширму к столу, на котором лежат различные предметы (трубочки, трафареты, рамки, воронки, ключи и т.п.).  Дети выбирают предмет, возвращаются, пробуют надувать пузыри  Сидят за столами.  Дети выходят из-за столов и располагаются на ковре.  Выполняют движения разными частями тела.  Дорисовывают схему.  Добавляют сахар в жидкость для мыльных пузырей, размешивают  Выдувают пузыри.  Дети выходят из-за столов | Дети проявляют доброжелательное отношение друг к другу, готовность взаимодействовать.  Правильно отгадывают загадку,  Предлагают варианты решения проблемы: что нужно сделать, чтобы все могли поиграть с мыльными пузырями (по очереди, поделить, купить еще, сделать самим)  Дети предлагают варианты из чего можно сделать мыльные пузыри: из мыла, из шампуня и т.д..  Отвечают на вопросы воспитателя  Дети вспоминают и называют знакомые правила работы в лаборатории, объясняют необходимость их выполнения.  Анализируют схему, называют что обозначают условные знаки на схеме, обосновывают свой ответ.  Дети самостоятельно находят недостающее звено в схеме –отсутствие дозировки ингридиентов.  Определяют для чего нужны материалы.  Предлагают свои варианты фиксации результата.  Выполняют действия согласно схеме, самостоятельно определяют количество ингредиентов, пробуют, соблюдают правила работы в лаборатории, фиксируют результат в схеме.  Отвечают на вопросы воспитателя, делятся впечатлениями, предлагают чем можно выдувать мыльные пузыри.  В ходе экспериментирования с предметами, дети делают вывод, что для того, чтобы выдуть пузырь необходимо отверстие.  Высказывают свои предположения.  Импровизируют.  Дети называют свойства сахара: белого цвета, сладкий на вкус, имеет форму кристалла, растворяется в воде  Самостоятельно определяют символ, обозначающий сахар и количество.  Самостоятельно делают вывод, что сахар делает мыльные пузыри более крепкими и упругими и большими..    Дети рассказывают с помощью чего они изготовили жидкость для мыльных пузырей, что делает пузыри крепкими и большими, из чего можно выдувать пузыри и т. .д. |