Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

комбинированного вида «Увинский детский сад №7»

информационно – исследовательский проект

«Мусор Земле не к лицу!»



 Автор проекта педагог: Бармина Надежда Викторовна

 пос. Ува 2020г

**Актуальность**

 *Чисто не там, где убирают,*

 *а там, где не мусорят.*

 Экологическое воспитание дошкольников - это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Напряженная экологическая обстановка на всем земном шаре требует, чтобы экологическое воспитание и образование на всех уровнях формировало у обучающихся представления об окружающем мире как о среде с очевидными пределами ресурсов и возможностей.

 Интерес к экологической проблематике не случаен. Он обусловлен тревожащим человечество экологическим кризисом и его последствиями, а также поиском новых путей выхода из него. Загрязнение окружающей нас среды – масштабная проблема современности. На данный момент о ней известно многое – написано большое количество научных работ и книг, проведены многочисленные исследования. Но в решении проблемы человечество продвинулось совсем незначительно. Загрязнение природы по-прежнему остаётся важным и актуальным вопросом, откладывание которого в долгий ящик может обернуться трагично.

 Именно с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей среды.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор проекта | Воспитатель МДОУ «Увинский детский сад №7» Бармина Надежда Викторовна. |
| Предмет проекта | Бросовый материал |
| Участники проекта | Воспитанники старшей группы «Розовый слон» (5-6 лет), родители, педагоги. |
| Вид проекта | информационно – исследовательский  |
| Назначения проекта | Провести экологический эксперимент, научить детей делать правильные выводы, познакомить с деятельностью, направленную на чистоту окружающего мира, на защиту природы от мусора. |
| Принцип реализации проекта | Принцип интеграции, системности, доступности, учета возрастных особенностей детей, личностного ориентирования, развивающего обучения, свободы выбора, взаимодействия с родителями. |
| Цель проекта | Создание условий для привлечения внимания детей и их родителей к проблемам загрязнения родного края. |
| Задачи проекта | **Образовательные**: 1. - Формировать познавательную активность детей к проблемам загрязнения окружающей среды.
2. - Учить навыкам рационального природопользования в повседневной жизни, а так же навыков исследовательской деятельности;
3. - Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с детским садом.

**Развивающие:**1. -Развивать экологическую культуру воспитанников и их родителей.
2. - Развивать эстетическое отношение к природе родного края.

**Воспитательные**: - Воспитывать любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей нас природе; желание бережно относиться к ней.   |
| Предполагаемые риски | - Низкая заинтересованность участников проекта;- Низкое качество продукта проектной деятельности.- Недостаток знаний детей . |

**Ресурсы обеспечения проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационное обеспечение | Деятельность педагога и детей в соответствии с содержанием образовательной работы в ДОУ – программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Аничев К. В. Проблемы окружающей среды, энергии и природных ресурсов. – М.: «Прогресс».- 1974. Берлянт А. М. Новая энциклопедия школьника. Земля.- М.: «Росмэн»- 2003 Горькова Л. Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: «Вако», 2007. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей, 2004. Маханёва М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Аркти, 2004. Новиков Ю.В. Природа и человек, М.: «Просвещение», 1991 г.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003. |
| Информационное обеспечение | Ресурсы интернета, оформление папок-передвижек, изготовление буклетов по теме. |
| Материально-техническое обеспечение | Фотоаппаратура, компьютер, принтер цветной, ламинатор,  |

**Ожидаемые результаты**

- Повышен уровень экологической воспитанности детей и их родителей.
- Участники проекта проявляют ответственное и гуманное отношение к окружающей среде и родному краю.
- Сформирована познавательная активность и навыки исследовательской деятельности.
- Повысился уровень знаний о переработке и вторичном использовании мусора.
- Родители воспитанников активно включаются в совместную деятельность с детским садом.

**Продукт проекта**

Показ костюмов из бросового материала.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап проекта и его содержание** | **Задачи** | **Образовательная деятельность в разны видах деятельности** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность**  | **Взаимодействие с родителями** |
| **I этап**Подготовительный (изучение и активизация опыта детей) | - Выявить имеющиеся знания детей - Выяснить понятия Что такое мусор? Его опасность для планеты;- Наметить план действий для получения новых знаний. | - Экскурсия на территорию ТБО Словарная работа: Твердые бытовые отходы; мусоровоз; переработка мусора; конвейер; - Беседа «Откуда берется мусор»- Рисование на тему «Мусоровоз в нашем поселке».- Этическая беседа «Почему нужно беречь природу». | - Оформление папки передвижки «Мы за чистый поселок»; - просмотр мультфильма «Просто разделяй».- Ситуативная беседа «Какой мусор можно закапывать в землю?»«Как утилизируете мусор дома с родителями?» | Рассматривание иллюстраций о мусоре. | - Привлечение родителей к совместной деятельности по проекту;- Консультация «Мусор вокруг нас», «Какой мусор мы выбрасываем». |
| **II этап**Основной (накопление познавательного содержания). | - Накопление информации из разных источников;-Индивидуальноесопровождение родителей;-Содействие нравственному воспитанию детей. | - Организованная деятельность в экспериментальном уголке «Поделки из бросового материала»; **- З**накомство с пословицами и поговорками о чистоте; | - Разучивание стихотворения -Разучивание **поговорок и пословиц о чистой планете**. - Просмотр видеоролика «Здесь были люди».- Дидактические игры: «Сортировка мусора», «Угадай, что лишнее?», «Дорисуй деталь», «Угадай по описанию», «Чего не хватает?»;- Чтение энциклопедий об окружающем мире.- Подвижная игра: «Попади картошкой в шляпу», «Собери мусор в корзину», «Очистим водоем». | - Рассматривание тематических альбомов (Виды мусора);- Рассматриваниеи чтение книг в книжном уголке, с целью подбора информации для изготовления «Поделки из бросового материала»;- Дидактические игры «Разрезные картинки Спецтехника по уборке мусора »- Лабиринты «Помоги Шарику вывезти мусор»;- Раскраски «Чистая планета». | - Консультация:«Как рассказать детям о вреде загрязненных лесов », «Какие бытовые отходы вредны для окружающей среды?»- Включение родителей в совместную деятельность: «Создание костюмов из бросового материала»- Памятки для родителей: « О мусоре, и о том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше».   |
| **IIIэтап**Основной (отражение полученного содержания в различных видах деятельности) | - Включение родителей в совместную деятельность;- Обобщить полученные знания в ходе реализации проекта;- Развитие творческой личности ребенка, творческого воображения, коммуникативных навыков, познавательны способностей. | -Аппликация из фантиков «Цветочный ковер» | - Трудовые поручения «Изготовление вазочек из пластиковых бутылок»,- Помощь помощнику воспитателя в уборке групповой комнаты от мусора,-  | - Лепка с использованием разны техник и приемов с использованием бросового материал: «Волшебные пробки» | - Составление кроссвордов, ребусов для совместного проекта «Мусор Земле не к лицу».- Консультация для родителей «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к труду». |
|  | **IV этап**Заключительный(презентация готового продукта проекта) | - Формировать личностное отношение крезультатом своей деятельности;- Развивать интерес к процессу и результатом работы. | Показ костюмов из бросового материала  |  |  |  |
|  |

**Формы совместной деятельности с детьми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **форма** | **Игровая**  | **Коммуникативная**  | **Трудовая**  | **Познавательно-исследовательская** | **Продуктивная**  | **Музыкально-художественная** | **Чтение**  |
| 1. Беседа «какой мусор исчезнет первым» | Подвижная игра«Соберем мусор на территории участка» | Словарная работа: Мусоровоз, экология, очистительные сооружения, переработка мусора,  | Трудовые поручения: «Помощь малышам в уборке участка от мусора». | Работа с энциклопедиями «Что такое очистительное сооружение?», «Какие бывают заводы по переработке мусора» | Рассматривание иллюстраций «Не санкционированное скопление мусора» | Слушание музыкальных произведениях «Голоса леса» | Чтение художественной литературы В. Сухомлинский «Две девочки». |
| 2.Просмотр мультфильма:Твой друг Бобби «Переработка мусора» 27 серия | Подвижная игра: «Найди бумажные предметы» | Речевые игры: «Третий лишний»  | Изготовление Ваз из пластиковых бутылках». | Выбор материала для изготовления ваз. | Рисование: «Чистый поселок в котором я живу»  | Пение песен о природе | Чтение произведений о природе родного края |
| 3. Просмотр мультфильма Три кота «Мусор в парке» | Веселая эстафета«Мы веселые ребята любим чистоту» | Составление рассказов, сказок, загадок по теме проекта. | Изготовление альбомов «Виды мусора». | Наблюдение за работой дворника на территории детского сада. | Оформления альбома «Мусор Земле не к лицу» | Музыкальные подвижные игры. | Чтение пословиц и поговорок о природе. |
| 4.Оформление тематического альбомов «Вывоз мусора на полигон»  | Подвижная игра «Собери мусор», «Картошка, батарейка, бутылка». | Составления рассказов с помощью схем «От куда берется мусор?». | Подготовка материалов для изготовления цветов из бросового материала: «Цветы для моей мамы» | Поиск изучения и отбор информации | Конструирование «Цветы из бросового материала». | Музыкальное сопровождение к просмотру презентации «Мусор Земле не к лицу!» | Работа с энциклопедиями.  |
| 5.Коллективная работа «Сооружение контейнеров для мусора» | Словесные игры «Назови что можно сделать из бумаги»,  | Составление рассказа на тему: «Что если бы мусор не убирать» | Подготовка материала для работы | Определение техник и приемов для работы. | Аппликация «Сооружение контейнеров для мусора» | Слушание произведений о природе | Просмотр мультфильма: «Суета вокруг мусора» Робокоб-мультики про машины |
| 6. конструирование из пластиковой бутылки «Кольце брос»  | Подвижная игра и физкультминутки | Словарная работа: отходы, мусоровоз, очистительные сооружения | Изготовление физ. инвентаря для метания в цель | Выбор материала для изготовления кольце броса | Рассматривание иллюстраций о предметах сделанных из пластиковых бутылок | Музыкальное сопровождение | Чтение рассказа Зрика Файви «Мусорная революция, или свалка о двух концах» |
| 7. Дефиле из бросового материала «Мусор Земле не к лицу!» | Показ костюмов изготовленных из бросового материала | Словарная работа: дефиле, показ мод, подиум, модели, модельеры | Изготовление атрибутов для показательного дефиле | Выбор материала для изготовления атрибутов.  | Оформление группы для показа | Музыкальное сопровождение к показу костюмов | Изучение литературы по данной теме. |

**Вывод**

Мы с вами живем в прекрасном уголке земли, который любим и хотим сберечь. Мы приглашаем вас в просторный мир действий в защиту природы. Каждый из нас на своем месте и все вместе позаботимся о ней, а, значит, и о себе. Сделаем землю чистой и уютной! Спасем земную красоту!