**Опасные и безопасные предметы**

**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе**

 **Цель:** закреплять у детей представление об опасных для жизни бытовых предметах, о  их необходимости для человека, о правилах  безопасного их использования.

**Задачи:**

* Обучать основам личной безопасности.
* Учить отвечать на вопросы полным предложением.
* Развивать речь, мышление, устойчивый интерес к познанию окружающего мира.
* Активизировать речевую активность, учить делать собственные умозаключения
* Развивать умение выслушивать друг друга.
* Формировать понятие «можно – нельзя» к различным ситуациям на улице и дома
* Воспитывать у детей аккуратность в обращении с опасными предметами, чувство   товарищества и сопереживания.

**Предварительная работа**: сюжетно-ролевые, дидактические игры, рассматривание иллюстрированного материала по теме: *«Опасные предметы быта»* (лекарство, нож, ножницы, гвозди, степлер, шприц, кнопки, осколок стекла, булавка, иголки, скакалка, ножницы), чтение художественных произведений. Экскурсии: в прачечную (знакомство с работой  электроприборов); в кабинет медсестры (знакомство с правилами хранения медикаментов).

**Ход образовательной деятельности**:

Воспитатель:- Ребята, сегодня в младшую группу пришел мальчик *Петя. Он, как и вы*, *любит играть с игрушками.* А вам интересно узнать с какими игрушками Петя  любит играть? Посмотрите, Петя принес коробочку, в которой лежат его любимые игрушки. (В коробочке лежат: осколок стекла, ножницы, нож, шприц, булавки, скрепки, кнопки, иголки, мяч, скакалка, машинка, кукла).

Воспитатель: Предлагает поиграть в игру «Можно – нельзя». Дети называют, какие предметы опасные, объясняют, почему с ними нельзя играть). Дети, разве с этими игрушками можно  играть Пете? Ребята, Петя просит, чтобы мы помогли ему и рассказали с какими предметами можно играть, а с какими нет. Поможем Пете разобраться? Как мы это можем сделать? (ответы детей). А если нам провести соревнования. *Воспитатель предлагает разделиться на 2 команды.*

1.Конкурс «Отгадай загадку»

1. Маленького роста я,

Тонкая и острая.

Носом путь себе ищу,

Нитку за собой тащу. *(Иголка)*

Воспитатель: А какая она, иголка? *(рассматривают картинку - маленькая, острая, тонкая, стальная)*. Кто может пользоваться иголкой? *(Мама, бабушка)*. Верно. А можно ли играть с ней? Почему? Правильно. Она очень опасна, можно уколоться. А для чего она нужна людям? *(Шить, вышивать)*

2. Много делать мы умеем:

Стричь, кроить и вырезать.

Не играйте с нами, дети,

Можем больно наказать! *(Ножницы)*

 Воспитатель: Да, верно. Для чего же нам необходимы ножницы? *(Для резания, стрижки)*. А какие они, ножницы? *(Острые, режущие)*. Всё правильно. Ребята, ножницы имеют два острых лезвия, которыми разрезают различные материалы. Они очень опасны. Кто может пользоваться ими? *(Взрослые, дети).* Верно. Но для этого необходимо знать некоторые правила. Давайте вспомним и повторим их. (Проводится упражнение  *«Назови правила»*. *Дети в кругу, воспитатель в центре с мячом. Воспитатель бросает детям по очереди мяч, а ребенок называет одно правило и бросает мяч обратно воспитателю).*

3. Я очень острый и стальной

Нарезать хлеб вам помогу,

Но аккуратнее со мной,

Порезать пальчик я могу. *(Нож)*

Воспитатель: Совершенно верно. Как вы думаете, для чего нам необходим нож? Кто может им пользоваться? Можно ли назвать его игрушкой? Правильно. А почему? *(Им можно порезаться)*. Посмотрите, ребята, у него тоже есть острое лезвие, как у ножниц, и это очень опасно.

4. Я зубаста и остра

Ложки младшая сестра. *(Вилка)*

Воспитатель: Да, правильно. Ребята, а кто может пользоваться вилкой? *(Взрослые, дети)*. А вы помните правила, которые надо соблюдать? Можно ли вилку считать опасным  предметом? Какая она? *(Острая)*. Ребята, а какие острые предметы еще могут встретиться в дома? (Появляются на экране картинки острых предметов: кнопки, булавки, шило, гвозди, спицы, пила.) Как можно их назвать одним словом? Какие они? *(Колющие, режущие, острые, опасные)*. Где они должны храниться? *(В отдельных местах, в специальных коробках и т.д.)* А можно ли с ними играть?

Динамическая пауза (Физ.минутка):

|  |  |
| --- | --- |
| Мы дома играем спокойно одни | *дети идут по кругу* |
| Наш дом безопасен и знаем все мы: | *руки вверх над головой* |
| Иголки в игольнице мирно лежат | *показывают руками* |
| На полке повыше, нам их не достать.  | *руки «полочкой»* |
| А ножницам место, конечно, в чехле | *пальцы ножницы* |
| Они не игрушка ни мне, ни тебе.   | *неваляшка* |
| Мы дома играем спокойно одни. | *присесть на корточки* |
| Наш дом безопасен - уверены мы!  | *идут по кругу* |

2.Дидактическая игра «Скажи почему?» *(Предлагается рассмотреть на слайдах опасные предметы или игрушки и ответить, что может случится если…)*

слайд 1. Не засовывай  предметы в ухо

слайд 2. Не играй с верёвкой

слайд 3. Не играй с вилкой

слайд 4. Не засовывай мелкие предметы в нос

слайд 5. Не бери в рот лекарств, без спроса

слайд 6. Не ходи, не бегай с длинным или острым предметом в руках

слайд 7. Не захлопывай резко двери шкафчика

слайд 8. Не бери в рот и не глотай мелкие предметы

слайд 9. Не бей никого никогда по голове

*3*. Дидактическая игра «Сложи картинку». *(Детям дают разрезные картинки на которых показан, тот или иной случай с неправильным использованием  острых предметов. Дети собирают картинку и обьясняют).*

4.Творческое задание: «Раскрась картинку». *(Детям на подгруппу дается 1 картинка с запутанными силуэтами опасных предметов, дети договариваются между собой, кто какой силуэт предмета закрашивает)*

5.Дидактическая игра «Подбери Пете игрушку». (*Воспитатель предлагает рассмотреть слайд, где изображены колющие предметы и обычные игрушки, нужно назвать опасные предметы, они выделятся красным цветом, а безопасные зелёным.)*

Воспитатель: Ребята, мы все опасные предметы определили, и вспомнили правила их использования? Мы передадим картинки в младшую группу и Петя теперь легко поймет, какие предметы опасные играть с ними нельзя.