**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
2. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждёна приказом директора от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_);
3. Учебный план ОУ (утверждён приказом директора от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_);
4. Календарный учебный график ОУ (утверждён приказом директора от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_);
5. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классов для учителей общеобразовательных учреждений, авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. 2011 год;

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией *Кузовлева, утверждённый приказом директора ОУ от\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_.*

**Состав УМК:**

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для чтения

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал (5 класс)

Демонстрационные тематические таблицы для среднего звена школы

Календарно-тематические планы

*Электронные носители*

*Интернет-поддержка*

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Календарно-тематические планы

Аудиоприложения в MP3 формате

*Цифровые носители*

Мультимедийные приложения к учебникам

Аудиоприложение (CD, MP3)

Методический портфель для учителя

Особенностью данного класса является (СКК VII вида и классы с углублённым изучением предметов)........

Цель и задачи обучения английскому языку в 5 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в п.8 рабочей программы.

Целью обучения предмета «английский язык» в 5 классе является совершенствование приобретённых ранее знаний, навыков, умений, увеличение объёма использования языка и речевых средств, улучшение практического владения языком, увеличение степени самостоятельности его использования.

Основными задачами обучения предмету «английский язык» в 5 классе являются

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиям: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно- образовательной среде.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Предмет входит в образовательную область «Филология»

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа № 24» всего на изучение английского языка в средней школе отводится 3 ч. в неделю в каждом классе. Годовое количество учебных часов по английскому языку составляет в 5 классе 102 часа.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык»**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию

**Предметные результаты**

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 4 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to take a photo, to make a trip, etc.);*
* интернациональная лексика *(a puzzle, graffiti, etc.);*
* многозначные слова *(sign – 1) знак, символ; 2) вывеска;3) след; to fix – 1) устанавливать; 2) чинить, ремонтировать);*
* фразовые глаголы ( to pick up, to wash off, to get up)
* речевые функции: *asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences / talking about preferences (Do you like…? I (don’t) like…); asking for advice (Shall I …?); asking for information (What is…? Do you…?); explaining your choice (…because… As for me… is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think… I’m sorry, I can’t…); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be… He may / might …); expressing surprise (You must be kidding. It can’t be so.); giving advice (You should / shouldn’t… I think you can…); giving information (This is…, Yes, …); inviting / accepting (declining) an invitation (What about going…? Let’s… All right. I’m sorry, I can’t.);*
* основные способы словообразования:
* аффиксация: суффиксы существительных *–er (traveller), -or (actor),–(t)ion (exhibition,* competition*), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*; прилагательных *–ful (colourful), -al (traditional)*;
* словосложение *(N+N – sea +shore=seashore; Prep.+N – under+water= underwater (ride); any+where=anywhere; every+thing=everything; some+one=someone);*
* конверсия *(a smile – to smile)*

**Чтение**

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

**Аудирование**

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1минуты.

**Говорение**

**Диалогическая речь.** В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Знание основных способов словообразования**:

а) аффиксации:

* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

* предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
* сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
* оборота to be going для описания событий в будущем времени;
* побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.
* знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Содержание учебного предмета.**

1. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек

2. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

3. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

4. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.Известные люди.

5. Любимые праздники. Местные праздники

6. Правила безопасности при использовании Интернета.

7. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям

Содержание учебного предмета в 5 классе отражено в поурочном планировании.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ |
| Unit 1.Давайте знакомиться! | 10 | 1 (проект) |
| Unit 2 Правила вокруг нас | 14 | 1 |
| Unit 3.Хорошо помогать людям. | 10 | 1 |
| .Unit 4. Каждый день и выходные. | 12 | 1 |
| Unit 5.Мои любимые праздники. | 10 | 1 (проект) |
| Unit 6.Мы замечательно путешествовали по Англии. | 13 | 1 |
| Unit 7.Мои будущие каникулы. | 10 | 1 |
| Unit 8.Мои лучшие впечатления. | 10 | 1 |
| итого |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Планируемыe результаты | | | | | Виды деятельности (элементы содержания, контроль |  |
|  | план | факт |  | ЛИЧНОСТНЫЕ | | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ | | ПРЕДМЕТНЫЕ |  |  |
| **Раздел 1. Lets make friends! Давайте дружить!** | | | | | | | | | | |
| 1,2 |  |  | Hello! I’m Clare.  What’s your name?  Я Клер. А как твое имя? | Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллекту  альных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов | | Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | | - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Говорение:  - постановка вопросов (общих и специальных);  умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  Аудирование:  -понимать речь учителя и одноклассника;  -понимать основное содержание аудиотекста;  -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали.  Чтение:  -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием;  -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -выразительно читать вслух;  -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления;  -определять главную мысль текста;  -находить ключевые слова;  -Находить значение незнакомых слов в словаре.  Письмо:  -владеть основными правилами орфографии;  -Делать краткие выписки из текста;  -заполнять анкету о себе;  -писать письма личного характера с опорой на образец.  Языковой материал:  -ЛЕ по теме;  -элементы словообразования;  -различать признаки группы простых времен;  -знать и употреблять неправильные глаголы. | Упр.4 АВ All about me |
| 3,4 |  |  | What do you do in your spare time?  Что ты делаешь в свободное время? | формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | | развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации. | Упр.6,7 |
| 5 |  |  | How I spent my summer holidays.  Как я провел летние каникулы | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей, | | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | | развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. | Стр.12 упр.7 |
| 5,6 |  |  | Welcome to my school.  Добро пожаловать в мою школу | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | | рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков | Стр.15, упр.6, 7 |
| 7 |  |  | I have a new friend! У меня есть новый друг! | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; | | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера | Стр.17, упр.6, 7 |
| 8 |  |  | Творческий проект – это интересно! | формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения | | формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации;  планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта | | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы | проект |
| 9 |  |  | Урок обобщения по теме «Школьная жизнь» | развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия | | развитие самостоятельности, умения работать в паре | | контроль знаний по теме «Школьная жизнь». | лексика |
| 10 |  |  | Защита проектов | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | -развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы | проект |
| **Раздел 2. Rules around us. Правила вокруг нас.** | | | | | | | | | | |
| 11 |  |  | Why do we all follow the rules? Почему необходимо следовать правилам? | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | | формирование лексических навыков говорения;  развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения. | Говорение:  - постановка вопросов (общих и специальных);  умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  Аудирование:  -понимать речь учителя и одноклассника;  -понимать основное содержание аудиотекста;  -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали.  Чтение:  -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием;  -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -выразительно читать вслух;  -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления;  -определять главную мысль текста;  -находить ключевые слова;  -Находить значение незнакомых слов в словаре.  Письмо:  -владеть основными правилами орфографии;  -Делать краткие выписки из текста;  -заполнять анкету о себе;  -писать письма личного характера с опорой на образец.  Языковой материал:  -знать ЛЕ по теме;  -знать образование повелительного наклонения;  -знать и употреблять неправильные глаголы. | Стр.26, упр.5,6 |
| 12,13 |  |  | Do you have to do it? Должен ли ты выполнять правила? | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения. | Стр.29, упр.4,5, |
| 14 |  |  | Rules of the internet. Правила пользования Интернетом | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашиваяуточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | Стр.33, упр.5,6 |
| 15 |  |  | Rules of the internet. Правила пользования Интернетом | Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; | | Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; | Упр. 4.7) и упражнение 1 из Раб. тетради письменно. |
| 16 |  |  | What about going to a café? Не пойти ли нам в кафе? | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания. | Стр.35 упр.6, 7 |
| 16 |  |  | Обобщающий урок по теме «Правила» | Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор | | развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность | | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | Стр.36 |
| 17 |  |  | Проверь себя | развитие умения представлять свою культуру | | развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке | | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас» | Стр.38 упр.2 |
| 18 |  |  | What do you think about rules? Что ты думаешь о правилах?  Подготовка проекта | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | проект |
| 19 |  |  | Защита проектов | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности peчевых умений | проект |
| 20 |  |  | Защита проектов | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности peчевых умений | лексика |
| 21 |  |  | Подготовка к контрольной работе | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | | Обобщение знаний и умений |  |
| 22 |  |  | Control work.  Контрольная работа №1 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | Контроль знаний по теме Правила вокруг нас |  |
| 23 |  |  | Работа над ошибками | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | |  |  |
| **Раздел 3. We must help people around. Мы должны помогать окружающим.** | | | | | | | | | | |
| 24 |  |  | How do you help your neighborhood?  Добровольные помощники | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Говорение:  - постановка вопросов (общих и специальных);  умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  Аудирование:  -понимать речь учителя и одноклассника;  -понимать основное содержание аудиотекста;  -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали.  Чтение:  -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием;  -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -выразительно читать вслух;  -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления;  -определять главную мысль текста;  -находить ключевые слова;  -Находить значение незнакомых слов в словаре.  Письмо:  -владеть основными правилами орфографии;  -Делать краткие выписки из текста;  -заполнять анкету о себе;  -писать письма личного характера с опорой на образец.  Языковой материал:  -ЛЕ по теме;  -элементы словообразования;  -различать признаки группы простых времен;  -знать и употреблять неправильные глаголы. | Стр.42, упр.5. |
| 25 |  |  | How do you help your neighborhood?  Добровольные помощники | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Стр.42, упр 6. |
| 26,27 |  |  | What have you done to help people? Чем ты можешь помочь людям? | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Стр.45, упр.5,6, |
| 28 |  |  | How long have you played the violin? Планируем благотворительный концерт | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;  готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления; | Стр.47, упр. 6 |
| 29 |  |  | We have done it! Мы сделали это! | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Стр.50, упр.4, 5 |
| 30 |  |  | Урок чтения Подготовка к Рождеству |  | | развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления; | | развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного. | Начинать готовить проекты |
| 31 |  |  | What’s the news? Какие новости? | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, | | развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания; | | развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. | Стр.53, упр.6 |
| 32 |  |  | Обобщающий урок по теме «Помощь людям» | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений | Стр.55, упр.! |
| 33 |  |  | Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!» | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  |
| 34  35 |  |  | Защита проектов | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности peчевых умений |  |
| 36 |  |  | Test yourself.  Урок Проверь себя! | развитие умения представлять свою культуру | | развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке | | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Помощь людям» |  |
| **Раздел 4. Every day and at the weekends. Каждый день и d выходные.** | | | | | | | | | | |
| 37 |  |  | We like Wales!  Путешествие по Уэльсу | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении | Говорение:  - постановка вопросов (общих и специальных);  умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  Аудирование:  -понимать речь учителя и одноклассника;  -понимать основное содержание аудиотекста;  -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали.  Чтение:  -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием;  -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -выразительно читать вслух;  -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления;  -определять главную мысль текста;  -находить ключевые слова;  -устанавливать причинно-следственные связи в тексте;  -Находить значение незнакомых слов в словаре.  Письмо:  -владеть основными правилами орфографии;  -Делать краткие выписки из текста;  -заполнять анкету о себе;  -писать поздравительные открытки с опорой на образец.  Языковой материал:  -ЛЕ по теме;  -элементы словообразования;  -различать признаки группы настоящих времен;  -соблюдать порядок слов в предложении.  -знать и употреблять неправильные глаголы. | Стр.60, упр.6 |
| 38,39 |  |  | We are enjoying a caravan holiday Путешествие в доме на колесах | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры | | развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению | | формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания. | Стр.64, упр.7,8 |
| 40,41 |  |  | Events in Northern Ireland. События в Северной Ирландии |  | | развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило; | | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | Стр.68, упр.5 |
| 42 |  |  | Урок чтения С днем рождения! | потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; | | развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного | | развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |  |
| 43,44 |  |  | Why Oban is interesting? Обан – городок Шотландии |  | | развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации; | | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | Стр.71, упр.5 |
| 45 |  |  | Обобщающий урок по теме | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | | развитие речевых умений;  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  |
| 46 |  |  | My family album Подготовка проектов «Мой семейный альбом» | развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т. д.), развитие воображения | | Формирование проектных умений | | Составлять план, тезисы устноготи письменного сообщения | Проект |
| 47 |  |  | Защита проектов | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | | Кратко излагать результаты проектной работы |  |
| 48 |  |  | Защита проектов | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | | Кратко излагать результаты проектной работы |  |
| 49 |  |  | Подготовка к контрольной работе | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | | Обобщение знаний и умений |  |
| 50 |  |  | Контрольная работа №2 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | контроль знаний по теме «Действия в настоящем» |  |
| 51 |  |  | Работа над ошибками | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | | умения анализировать допущенные при изучения материала пробелы | |  |  |
| **Раздел 5. My favourite celebrations. Мой любимые праздники.** | | | | | | | | | | |
| 51,52 |  |  | What is your favorite holiday? А какой у тебя любимый праздник? | умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран | | развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти | | формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения. | Говорение:  - постановка вопросов (общих и специальных);  умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  Аудирование:  -понимать речь учителя и одноклассника;  -понимать основное содержание аудиотекста;  -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали.  Чтение:  -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием;  -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -выразительно читать вслух;  -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления;  -определять главную мысль текста;  -находить ключевые слова;  -Находить значение незнакомых слов в словаре.  Письмо:  -владеть основными правилами орфографии;  -Делать краткие выписки из текста;  -заполнять анкету о себе;  -писать поздравления с опорой на образец.  Языковой материал:  -ЛЕ по теме;  -элементы словообразования;  -различать признаки группы прошедших времен;  -знать и употреблять неправильные глаголы | Стр.78, упр. 5 |
| 53,54 |  |  | I was decorating the Christmas tree for two hours Рождество в Великобритании | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры | | развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти | | формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения. | Стр.81, упр.5, 6 |
| 55,56 |  |  | What were you doing at 5 pm yesterday? Чем ты занимался вчера? | Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; | | развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка | | формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения. | Стр.84, упр.6,7 |
| 57,58 |  |  | While we were celebrating…. Празднование китайского нового года в Лондоне | воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания | | развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения; | | формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения. | Стр.86, упр.3, 4 |
| 59,60 |  |  | Урок чтения Рождество | | развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка | | развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения; | развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста | 5.9) из Книги для чтения. |
| 61,62 |  |  | Is it your number one holiday? Диалоги о любимых праздниках | | развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам | | развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти; | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения) | Стр.89, упр.5, 6 |
| 63 |  |  | Обобщающий урок по теме Праздники | | воспитание любознательности, желания расширять кругозор | | развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  |
| 64 |  |  | Celebrations that I remember. Подготовка проекта «Мой любимый праздник» | | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  |
| 65 |  |  | Защита проектов | | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Кратко излагать результаты проектной работы |  |
| 66 |  |  | Test yourself Урок –проверь себя | | развитие умения представлять свою культуру | | развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мой любимый праздник» |  |
| **Раздел 6. We’ve had a nice trip to England. Интересное путешествие в Англию.** | | | | | | | | | | |
| 67 |  |  | We had a nice time in London Достопримечательности Лондона | | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | | развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации | Говорение:  - постановка вопросов (общих и специальных);  умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  Аудирование:  -понимать речь учителя и одноклассника;  -понимать основное содержание аудиотекста;  -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали.  Чтение:  -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием;  -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -выразительно читать вслух;  -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления;  -определять главную мысль текста;  -находить ключевые слова;  -Находить значение незнакомых слов в словаре.  Письмо:  -владеть основными правилами орфографии;  -Делать краткие выписки из текста;  -заполнять анкету о себе;  -писать письма личного характера с опорой на образец.  Языковой материал:  -ЛЕ по теме;  -элементы словообразования;  -различать признаки группы прошедших и настоящих времен;  -знать и употреблять неправильные глаголы. | Стр.96, упр.4,5,6 |
| 68 |  |  | What were you doing the whole day yesterday?  Внеурочные мероприятия в Британской школе | | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | | развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило; | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. | Стр.99, упр. 7 |
| 69 |  |  | Have you ever…? День книги в школе | | формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор | | развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. | Стр.102 упр.7, |
| 70 |  |  | Whould you like to….?  Путешествие в Йорк | | формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; | | развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности; | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации | Стр.105упр.4,5 |
| 71 |  |  | Урок чтения | | формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; | | развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании; | развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного. | Упр. 4.8). |
| 72 |  |  | What excursion did you like best? Какая экскурсия тебе понравилась больше всего? | | формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; | | развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации. | Стр.108, упр.6 |
| 73 |  |  | Обобщающий урок по теме «Мои впечатления во время путешествия» | | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | развитие речевых умений;  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  |
| 74 |  |  | My best memories. Подготовка проектов Мои лучшие воспоминания» | | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  |
| 75 |  |  | Защита проектов | | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Кратко излагать результаты проектной работы |  |
| 76 |  |  | Защита проектов | | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Кратко излагать результаты проектной работы |  |
| 77 |  |  | Test yourself.  Урок Проверь себя | | воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | | развитие способности к самоконтролю и самооценке | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания |  |
| 78 |  |  | Подготовка к контрольной работе | | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | Обобщение знаний и умений |  |
| 79 |  |  | Контрольная работа №3 | | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | контроль знаний по теме «Действия в прошлом» |  |
| 80 |  |  | Работа над ошибками | | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | | умения анализировать допущенные при изучения материала пробелы |  |  |
| **Раздел 7. My future holiday. Мои будущие каникулы.** | | | | | | | | | | |
| 81 |  |  | Where are you travelling to? Достопримечательности Шотландии | | воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | | развитие способности формулировать грамматическое правило | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. | Говорение:  - постановка вопросов (общих и специальных);  умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  Аудирование:  -понимать речь учителя и одноклассника;  -понимать основное содержание аудиотекста;  -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали.  Чтение:  -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием;  -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -выразительно читать вслух;  -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления;  -составлять план текста;  -определять главную мысль текста;  -находить ключевые слова;  -Находить значение незнакомых слов в словаре.  Письмо:  -владеть основными правилами орфографии;  -Делать краткие выписки из текста;  -заполнять анкету о себе;  -писать письма личного характера с опорой на образец.  Языковой материал:  -ЛЕ по теме;  -элементы словообразования;  -различать признаки группы будущих времен;  -знать и употреблять неправильные глаголы. | Стр.116, упр.6 |
| 82 |  |  | What are you going to do? Что ты собираешься делать? | | Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении | | развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач | совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | Стр.118упр.6 |
| 83 |  |  | When will you go to Brighton?  Когда мы поедем в Брайтон? | | воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | | развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | Стр.121упр.5, |
| 84,85 |  |  | Have you any plans? Какие у вас планы? | | Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре | | развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | Стр.124 упр 5 |
| 86 |  |  | Урок чтения | | Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение | | развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком | развитие умения читать;  развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |  |
| 87 |  |  | Have you ever been on a voyage? Морское путешествие | | развитие потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | | развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. | Стр.126, упр.4 |
| 88 |  |  | My future vocation Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы» | | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | развитие речевых умений;  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  |
| 89 |  |  | What will you do on holidays and at the weekends? Подготовка проекта «Мои планы на будущее» | | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  |
| 90 |  |  | Защита проектов | | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Кратко излагать результаты проектной работы |  |
| 91 |  |  | Test yourself.  Урок Проверь себя | | воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | | развитие способности к самоконтролю и самооценке | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания |  |
| **Раздел 8. My best impressions. Мои самые сильные впечатления.** | | | | | | | | | | |
| 92,93 |  |  | London street events  Виды Лондона | | формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру | | развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументированно. | Говорение:  - постановка вопросов (общих и специальных);  умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  Аудирование:  -понимать речь учителя и одноклассника;  -понимать основное содержание аудиотекста;  -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали.  Чтение:  -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием;  -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -выразительно читать вслух;  -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления;  -определять главную мысль текста;  -находить ключевые слова;  -Находить значение незнакомых слов в словаре.  Письмо:  -владеть основными правилами орфографии;  -Делать краткие выписки из текста;  -заполнять анкету о себе;  -составлять план письма;  -писать письма личного характера с опорой на образец.  Языковой материал:  -ЛЕ по теме;  -элементы словообразования;  -различать признаки группы простых времен;  -знать и употреблять неправильные глаголы. | Стр.134, упр.5, |
| 94 |  |  | A tour of London Экскурсия по Лондону | | Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру | | развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения; | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить. | Стр.138 , упр.7 |
| 95 |  |  | What were they famous for?  Знаменитые люди разных стран | | Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор | | развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, анализу, обобщению | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить. | Стр.140, упр.4, |
| 96 |  |  | Have you ever been to a theme park? Тематические парки Англии | | осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру | | развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению; | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить. | Стр.143, упр.3, |
| 97 |  |  | Урок чтения «Один день в Диснейленде» | | Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; | | развитие способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком, развитие способности устанавливать последовательность событий | развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста. |  |
| 98 |  |  | Do you like taking trips? Ты любишь путешествовать? | | формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | | развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации | Стр.146, упр.5, |
| 99 |  |  | Урок-игра Brain of Britain | | Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор | | развитие способности к распределению и переключению внимания | контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; развитие умения говорить, работать в группе |  |
| 100 |  |  | Test yourself  Урок Проверь себя | | развитие самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мои лучшие впечатления» |  |
| 101 |  |  | Подготовка к контрольной работе | | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | Обобщение знаний и умений |  |
| 102 |  |  | Итоговая контрольная работа | |  | | Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | Обобщение знаний и умений |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

**Бумажные носители**

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для чтения

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал (5 класс)

Демонстрационные тематические таблицы для среднего звена школы

Календарно-тематические планы

**Электронные носители**

Интернет-поддержка

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Календарно-тематические планы

Аудиоприложения в MP3 формате

**Цифровые носители**

Мультимедийные приложения к учебникам

Аудиоприложение (CD, MP3)

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

**говорение**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Личностные результаты**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
* выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

**4) специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***А.* В коммуникативной сфере.**

**Коммуникативные умения в основных видах речевой**

**деятельности**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;
* начинать и заканчивать разговор;

выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность. Соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение: делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе.

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
* понимать речь учителя и одноклассников, а также понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

***Чтение***

* читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, числительных).

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

**Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийными средствами).

***В*.** **В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.

***Г*.** **В эстетической сфере**:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*** **В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** **В физической сфере**:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная программа по иностранному языку. - М.: Просвещение, 2011 год**;**
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова.- М.: Просвещение, 2012. – 128с.
4. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений /[ В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]; 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 219 с. – (Академический школьный учебник).
5. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова и др.]; 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с. – (Академический школьный учебник).
6. Английский язык: книга для чтения. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /[ В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова ]. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 100 с. – (Академический школьный учебник).
7. Английский язык: книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразоват. учреждений /[ В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]. – М.: Просвещение, 2012. – 180 с. – (Академический школьный учебник).
8. Английский язык: аудиокурс к учебнику для 5 класса общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова].– М.: Просвещение, 2013.
9. Интернет поддержка УМК // prosv. ru > umk/ we