**Технологическая карта**

**Черняк Оксана Всеволодовна, учитель английского языка МОУ «Сейкинская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Английский язык |
| *Класс* | 2 класс |
| *Тип урока* | Урок рефлексии |
| *Тема* | Мир вокруг нас |
| *Цели* | *Деятельностная цель*: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов коммуникативно-речевой деятельности. *Образовательная цель:* актуализация лексических навыков (диалогической речи и письма). |
| *Ключевые слова* | Bee, tree, dog, frog, doll, troll, pig, hill, sweet, box, tent, pen, bus, street, bee, lorry, jug. Meet…, Can, you, see... |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемые результаты* | |
| Предметные умения   * Уметь использовать новую лексику для построения предложений. * Уметь применять новые слова в устной и письменной речи. * Уметь читать и переводить. | *Личностные УУД:*   * Формировать внутреннюю позицию, отношение к изучаемым вопросам.   *Регулятивные УУД:*   * Учиться управлять своей познавательной деятельностью:   ставить цель и анализировать условия достижения цели, прогнозировать последствия неправильных действий.  *Познавательные УУД:*   * Активизация познавательных процессов через различные виды деятельности.   *Коммуникативные УУД:*   * Уметь организовывать учебное сотрудничество. * Уметь вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная, индивидуальная, групповая. | Учебник, интерактивная доска, раздаточный материал,  презентация |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **1.Самоопределение к деятельности** | Создание условий активизации  учащихся. | 1.Приветствует учеников.  Good morning, good morning! Good morning, good morning to you! Good morning, good morning! I’m glad to see you.  2. Предлагает вспомнить английские этикетные фразы приветствия и знакомства  (слайд 1)  -Работаем в парах по схеме. | Активизация познавательных процессов (внимание, память) | Активизация речевых навыков.  Приветствуют учителя.  Повторяют рифмовку. | Управление своей познавательной деятельностью. |
| **2.Целеполаганиe** | Создание условий для формулировки темы урока.  Определение темы через проблемную задачу. Определение цели и задач урока | **Организует**  **-**Послушайте и повторите рифмовку, с которой мы познакомились на прошлом уроке.  **(слайд 2 )**  -**Ч**то значит фраза I can see…?  **(слайд 3)**  - что мы можем видеть?  -А все что мы видим это ….?  (весь мир)  -Тема нашего урока….?  (мир вокруг нас)  **( слайд 4)**  **-**Чтобы говорить о том что мы видим  по английски надо…..?  (повторить английские слова)  -Цель нашего урока …..?  Употребление в речи английских слов и фраз.  **(слайд 5)**  -Чтобы достичь этой цели нам надо…?  **(**выполнить упражнения)  -будем работать индивидуально, в парах, в группах.  Направить на правильный выбор цели и задач урока (по возможности скорректировать сформулированные учащимися цель и задачи урока). | Активизация мыслительных процессов (анализ).  Активизация мыслительных процессов (умозаключение). | Умение вступать в диалог и участие в коллективном обсуждении проблемы. | Управление своей познавательной деятельностью:  ставить цель и анализировать условия достижения цели.. |
| **2.Этап актуализации и пробного учебного действия** | Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения.. | Организует работу вгруппах  - Представьте членов группы на английском. По цепочке | Активизация познавательных процессов (внимание, память)  Активизация мыслительных процессов (анализ) | Активизация этикетной фразы.  Meet Masha. Meet… | Управление своей познавательной деятельностью |
| **3.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Организация взаимопроверки и индивидуальной рефлексии достижения цели. | - Перед вами листы с самостоятельной работой в ней 2 задания. Задание 1 выполните упражнения.  (слайд 6)  (Объясняет правила.)  У вас 4 минуты на выполнение задания 1  -Задание 2  (слайд 7)  - Передайте свою работу соседу справа. Проверьте работу одноклассника по шаблону. Оцените по критериям.  У вас 3 минуты на выполнение задания.  -Какие были трудности?  -Что нужно сделать что-бы их не было?  Хвалит за выполненную работу. | Активизация познавательных процессов (внимание, память)Активизация мыслительных процессов (анализ) | Активизация письменной речи. | Осуществление взаимного контроля.  Оценивание правильности выполнения заданий. |
| **4.Физкультминутка.** | Обеспечение  здоровьесберегающего подхода. Снятие утомления на уроке. | Видеозапись «Clap! Clap!...» | Активизация познавательных процессов (внимание, память) |  |  |
| **5.Включение в систему знаний и повторений.** | Обеспечение усвоения знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | 1. Фонетическая зарядка .  2. Выполнение упражнения 6, 42  3.Самостоятельная работа в группах №2  - Соберите пары слов.  - Работать вы будете 4 минуты  - После выполнения работы,проверьте себя по образцу.*(Сравните ответы, которые получили, с образцом и если ответ совпал, то ставить «+», а если ответ не совпал, то поставить рядом с заданием «?»)* | Обсуждают, фиксируют результаты.  Осознанно строят выводы. | Участие в обсуждении вопросов, формулирование собственного мнения и аргументация его. | Осуществление взаимного контроля.  Оценивание правильности выполнения заданий. |
| **6.Рефлексия учебной деятельности** |  | - Какая была тема урока?  Среди слов на столе найдите рифмующуюся пару слов?  (слайд 8)  Давайте произнесем свою рифмовку  Icanseea ….  - Какая была цель урока?  - Кто из вас достиг цели?  - В чем были трудности?  **-** Что вы сделаете чтобы их не было? | Осознанно строят выводы. | Умение аргументировать свою позицию. | Осуществление итогового контроля. |

**Д/з**

Упр. 10 с.47