Министерство образования и науки Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Таймырский колледж»

**Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю**

**ПМ. 01.  Преподавание по программам начального общего образования**

**МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

 по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дудинка – 2019 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарного отделения подготовки специалистов среднего звенаПротокол № \_\_\_ от «\_\_»201\_\_\_ гПредседатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ф. Мировская | УтверждаюЗаместитель директорапо учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Момде |

Разработчик: Холкина Лидия Васильевна, преподаватель КГБПОУ «Таймырский колледж»

1. **Общие положения.**

Результатом освоения МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования является готовность обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Формой аттестации по профессиональному модулю является аттестация в форме квалификационного экзамена.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен.

Комплекс оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки достижений обучающихся, освоивших программу МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего [контроля и промежуточной аттестации в форме - экзамена.](#bookmark5)

КОС разработаны на основании:

1. Положения об организации текущего контроля и промежуточной аттестации студентов краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования "Таймырский колледж";

2. Порядка разработки и требований к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей;

3. Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4. [ФГОС СПО основной профессиональной образовательной программы для специальности среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02. Преподавание в начальных классах.](#bookmark7" \o "Current Document)

**2.** РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**,** ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

**2.1.** Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю

осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
| ПК **1.1.** Определять цели и задачи, планировать уроки. | * Определение целей урока в

начальной школе с учетом особенностей возраста, класса,планируемых результатов и формируемых УУД.* Соответствие плана урока теме,

 поставленным целям и санитарно гигиеническим нормам.* Планирование работы на уроке

с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении. |
| ПК **1.2.** Проводить уроки | * Владение методами и формами

 организации учебной деятельности учащихся.* Использование на уроках

различных средств обучения.* Соответствие результатов

урока поставленным целям. |
| ПК **1.3.** Осуществлять педагогическийконтроль, оценивать процесс и результаты обучения. | *  Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
* Владение средствами ИКТ для

организации контроля и оценки результатов обучения. |
| ПК **1.4.** Анализировать уроки. | * Осуществление анализа и

самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами.* Взаимодействие в диалоге

сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.* Формулирование предложений

по совершенствованию и коррекции уроков. |
| ПК **1.5.** Вести документацию,обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. | * Введение документации,

Обеспечивающей обучение соответственно программе начального общего образования.* Оформление отчетной

документации по предмету |
| ПК **4.1.** Выбирать учебно-методическийкомплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательногоучреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | * Владение содержанием

примерных программ и учебно-методических комплектов.* Соответствие разработанных

учебно- методических материалов требованиям ФГОС НОО и нормативно-правовым документам с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.* Создание учебно - дидактических материалов

по предмету с учетом вида учебного заведения, особенностей класса и личности обучающихся. |
| ПК **4.2.** Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | * Соответствие образовательного

 пространства, в котором осуществляется обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.* Соответствие предметно-

развивающей среды педагогическим и санитарно-гигиеническимтребованиям.* Моделирование предметно-

развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС и ООП. |
| ПК **4.3.** Систематизировать и оцениватьпедагогический опыт и образовательныетехнологии в области начального общего образования на основе изученияпрофессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | * Накопление

 структурированной информации опередовом педагогическом опыте учителей начальных классов, об образовательных технологиях в области начального общего образования.* Анализ передового

 педагогического опыта учителей начальных классов.* Обоснование выбор

педагогической и методической литературы. |
| ПК **4.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | * Соответствие структуры

 педагогических разработок требованиям для оформления отчетов, рефератов и выступлений.* Соответствие оформления

 педагогических разработок требованиям для оформления отчетов, рефератов и выступлений. |
| ПК **4.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начальногообразования | * Обоснованность выбора темы,

 проблемы, направления исследовательской и проектнойдеятельности.* Соответствие цели и задач

 проблеме педагогического исследования.* Соответствия структуры и

 содержания исследования предъявляемым требованиям.* Владение методами

 педагогического исследования.* Интерпретация результатов

 исследования предъявляемым требованиям. |

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Общие компетенции | Показатели оценки результата |
| ОК **1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * Объяснение сущности и

 социальной значимости своей будущей профессии.* Проявление интереса

 психолого-педагогической и методической литературе,инновациям в области начального образования.* Участие в тематических

 профессионально-ориентированных мероприятиях. |
| ОК **2.** Организовывать собственнуюдеятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | * Обоснование выбор

применения методов и способов решения профессиональных задач для осуществления образования младших школьников.* Организация собственной

деятельности для осуществления образования младших школьников.* Определение методов решения

методических задач, оценивание их эффективности и качества. |
| ОК **3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | * Способность выявлять

методические проблемы в области образования младших школьников.* Умение определять возможные

причины проблем в области образования младших школьников.* Готовность принимать решения

в нестандартных ситуациях процесса обучения младших школьников. |
| ОК **4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,профессионального и личностного развития. | * Умение пользоваться

источниками различныхинформационных ресурсов в областиобразования младших школьников. |
| ОК **5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии длясовершенствования профессиональнойдеятельности. | * Умение проектировать способы

 решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников.* •Владение средствами ИКТ для

совершенствования процесса обучения младших школьников. |
| ОК **6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | * Владение методами, формами и

 приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами.* Владение деловым стилем

общения, профессиональной лексикой.* Осуществление партнерских

отношений внутри группы, колледжа, с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами. |
| ОК **7.** Ставить цели, мотивироватьдеятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | * Способность ставить цели для

 осуществления образования младших школьников.* Владение приемами

 мотивировки деятельности обучающихся на уроке.* Готовность организовывать и

 контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК **8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознаннопланировать повышение квалификации. | * Умение выявлять пробелы в

 своих образовательных достижениях.* Готовность самостоятельно

 определять задачи в области методического развития.* Способность самостоятельно

 определять задачи личностного развития, составлять программу саморазвития. |
| ОК **9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,содержания, смены технологий. | * Готовность осуществлять

 профессиональную деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников.* Владение технологией

 реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников. |
| ОК **10.** Осуществлять профилактикутравматизма, обеспечивать охрану жизни издоровья детей. | * Владение технологиями

 здоровьесбережения и применение их на уроке.* Способность осуществлять

 профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей на уроке. |
| ОК **11.** Строить профессиональнуюдеятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | * Планирование и

 осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами.* Моделирование

профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников. |
|  ОК **12.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученныхпрофессиональных знаний (для юношей). | * Стремление к здоровому образу

 жизни.* Активность гражданской

 позиции будущего воина.* Участие в спортивных секциях,

 спортивных соревнованиях. |

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт**:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков
в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

**уметь:**

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках
по всем учебным предметам, строить их
с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу
с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения
с обучающимися;

проводить педагогический контроль
на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках
по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков
по всем учебным предметам;

**знать:**

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности
на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей
с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования
в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: начального курса математики, требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике;

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения
на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

1. **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

**3.1. Общие положения**

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: контрольные работы, дифференцированные зачеты.
Оценка предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.

**3.1. Задания для оценки освоения МДК 01.04**

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций, указанных в разделе 2 настоящего макета. Задания должны носить практико-ориентированный комплексный характер**)**

**Тема:** Текстовая задача и методика работы по обучению решению текстовых задач

**Проверяемые результаты:**

*иметь практический опыт:*ПО 1,ПО 2,

*уметь:*У1,У2,У3,У6,У12,У13,У14,У19,У20.

*знать:*З1, З2, З3, З5, З6, З11, З12,З16, З17, З18.

**Входной контроль**

Тест

1. Задача на движение включает три величины: скорость, время, расстояние, которые не связаны пропорциональной зависимостью (нет)
2. Скорость движения - расстояния, пройденного за единицу времени (да)
3. Скорость и путь связаны обратной пропорциональной зависимостью (нет)
4. Скорость и время связаны прямой пропорциональной зависимостью (нет)
5. «Встречное движение» – тоже движение в «противоположных направлениях» (да)
6. Скорость удаления равна сумме скоростей движущихся тел (да)
7. Если известны расстояния и время движения, то можно найти скорость действием деления (да)
8. Если известна скорость и время движения, можно узнать расстояние действием умножения (да)
9. Если известны расстояние и скорость, можно найти время движения действием сложения (нет)
10. Если два тела вышли одновременно навстречу друг другу, то до встречи они будут в пути разное время и пройдут все расстояние (нет)
11. Если два тела движутся навстречу, то скорость сближения находится разностью (нет)
12. Если два тела движутся в одном направлении, то скорость сближения находится суммой (нет)
13. Если два тела движутся в противоположных направлениях, то скорость сближения находится суммой (да).

**Текущий контроль:**

При изучении темы "Простые задачи на движение" для организации коллективных занятий используются 6 типов доводящих карточек для ознакомления с различными видами движения, нахождения скорости, времени, расстояния. Составьте такие карточки. Выполнить задания 6 карточки.

**Примеры карточек (образец)**.

*Доводящая карточка №1*

Задача. По шоссе едет автомобиль. От Ульяновска до Инзы он прошел 170 км, от Инзы до Пензы 40 км, от Пензы до Шарыпова – 140 км. Какое расстояние прошел автомобиль?

Что известно в задаче?..............................................................................

Чтобы легче было выполнить задание, надо выполнить чертеж.

В этой задаче на чертеже отрезок обозначает расстояние од одного города до другого. И чем дальше едет автомобиль, тем большее расстояние он проходит.

**У**170 км **И**40 км **П** 140 км **Ш**

.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

?

Что требуется узнать в задаче?....................................................................

Значит, все расстояние будет равно сумме расстояний от Ульяновска через каждый город до Шарыпова, поэтому все расстояния нужно сложить.

Оформляем задачу так:

170 + 40 + 140 = 350 (км)

Ответ: 350 км прошел автомобиль.

Задание: Придумай подобную задачу, выполни чертеж к задаче и реши ее.

*Доводящая карточка №2*

Задача. Из Ульяновска и Инзы навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один автомобиль проехал 80 км до встречи с другим. Сколько километров проехал второй автомобиль, если известно, что расстояние между городами 170 км?

Что известно в задаче?

Эта задача на встречное движение, то есть автомобили одновременно выезжают навстречу друг другу и едут до встречи одинаковое время. При этом автомобили пройдут все расстояние между пунктами, из которых они выехали.

Чтобы решить задачу надо выполнить чертеж.

80 км ?

У\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

170 км

В этой задаче отрезок обозначает расстояние, которое должны пройти оба автомобиля до встречи; точки У, И – это пункты выхода автомобилей, флажок – место встречи, стрелки – направление движения.

Что требуется узнать в задаче? …………………………………………..

Что надо делать, чтобы ответить на вопрос задачи?................................

Для этого мы должны от всего расстояния отнять известную часть пройденного пути, то есть 170-80=90 (км)

Оформляй задачу так: 170 – 80 = 90 (км)

Ответ: 90 км проехал второй автомобиль.

Задание: Придумай подобную задачу и реши ее.

*Доводящая карточка №3*

Задача. Из Ульяновска одновременно отправились в противоположные стороны два автомобиля. Первый поехал в Инзу и проехал 170 км, второй – в Николаево и проехал 225 км. На каком расстоянии друг от друга оказались автомобили?

Что известно в задаче?

Эта задача на движение в противоположных направлениях. Поэтому с увеличением времени движения расстояние между автомобилями будет увеличиваться.

Чтобы было легче решить задачу, выполним чертеж.

И 225 км У 170 км Н

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

?

Что требуется узнать в задаче? ………………………………………….

Что надо знать, чтобы ответить на вопрос?..............................................

Значит, мы должны узнать расстояние от одной конечной точки до другой действием сложения. Все расстояние будет равно сумме расстояний от Ульяновска до каждого города, то есть 170+225.

Оформляй задачу так:

170 + 225 = 395 (км)

Ответ: на расстоянии 395 км оказались автомобили.

Задание: Придумай подобную задачу, выполни чертеж к задаче и реши ее.

*Карточки-задания*

Задание №1.

1. С работы мама шла в магазин, в аптеку, а потом пошла домой. Какое расстояние прошла мама, если от работы до магазина 500м, от магазина до аптеки 100м, а от аптеки до дома 350м?

2. Мальчик из школы прошел до дома 50 м, а потом пошел в библиотеку. Какое расстояние прошел мальчик от школы до библиотеки, если от дома мальчика до библиотеки 450м?

Задание №2.

1. Витя и Петя бежали навстречу друг другу по беговой дорожке, длина которой 100м. Сколько метров пробежал Витя, если Петя пробежал 60м?

2. Расстояние между городами 560 км. Одновременно навстречу друг другу выехали два поезда. Первый проехал до встречи 300 км. Какое расстояние до встречи проехал второй?

Задание №3

1. Из города одновременно вышли в противоположном направлении два пешехода. Первый пешеход прошел 10 км, а второй – 15км. На каком расстоянии друг от друга оказались пешеходы?

2. После уроков Ира и Вася пошли домой, но в разные стороны. Ира до дома шла 150м, а Вася – 200м. На каком расстоянии оказались Ира и Вася друг от друга?

*Проверь себя*

1. Теплоход плыл 2ч со скоростью 18 км/ч. Какое расстояние проплыл теплоход?

2. Поезд прошел 210 км за 3ч. С какой скоростью шел поезд?

3. Велосипедист проехал 54км со скоростью 18 км/ч. Сколько времени велосипедист был в пути?

4. Пешеход был в пути 3ч и прошел 15км. С какой скоростью шел пешеход?

5. Расстояние в 120 км мотоциклист проехал со скоростью 40 км/ч. За сколько часов мотоциклист проехал это расстояние?

*Проверочная работа*

1. Мальчик пробежал 100 м за 10с. С какой скоростью бежал мальчик?
2. Теплоход проплыл 48км со скоростью 16 км/ч. За какое время проплыл это расстояние теплоход?
3. Турист за 4 ч прошел 20 км. С какой скоростью шел турист?
4. Катер плыл 3ч со скоростью 15 км/ч. Какое расстояние проплыл катер.
5. За сколько времени лыжник пройдет расстояние 18 км, если он будет идти со скоростью 6 км/ч.

*Контрольная работа*

1. Лыжник прошел с одинаковой скоростью 42км за 3ч. Найти скорость лыжника.

Всадник, двигаясь со скоростью 12 км/ч, проехал 36 км. Сколько времени затратил всадник на этот путь?

2. Автомобиль ехал со скоростью 80 км/ч и проехал 240 км. Сколько времени был в пути автомобиль?

3. Туристы проехали 6 ч на лодке со скоростью 15 км/ч. Какое расстояние они проплывут.

4. Расстояние в 360 км скорый поезд проехал за 4ч. С какой скоростью ехал поезд.

**Рубежный контроль**

**Контрольная работа№1**

**Знать:**

- этапы работы над задачей и методику их выполнения;

- методику работы над задачами основных типов на каждом этапе.

**Уметь:**

- проводить работу над задачей на каждом этапе.

Контрольная работа за 4 семестр 2 курс

**ВАРИАНТ 1**

1. Выполните краткую запись, запишите решение задачи, определите тип задачи и преобразуйте ее в задачу на пропорциональное деление (краткая запись и текст).

Расфасовали 16 кг крупы поровну в 8 пакетов. Сколько пакетов потребуется, чтобы расфасовать 90 кг крупы?

1. Проведите работу над задачей (беседа по содержанию, краткая запись, разбор, план решения, запись решения с указанием формы записи, проверка с указанием формы записи).

В зале 300 мест. Когда школьники заняли 8 полных рядов, в зале осталось 140 свободных мест. Сколько мест в каждом ряду, если все ряды одинаковые?

1. Проведите работу над задачей (беседа по содержанию, краткая запись, разбор, план решения, запись решения с указанием формы записи, проверка с указанием формы записи).

Пешеход проходит 4 км в час. А велосипедист проезжает в 3 раза больше. На сколько километров в час больше проезжает велосипедист, чем проходит пешеход?

1. Решите задачу (выполнить разбор задачи анализом и синтезом):

Три автоколонны доставили зерно на элеватор: 576ц, 816ц, 768ц. Сколько машин было в каждой автоколонне. Если на каждую машину грузили поровну и притом, наибольшее из возможного количества центнеров зерна?

1. Провести работу над задачей: беседу по содержанию, чертеж, разбор задачи для поиска решения задачи рациональным способом. Записать решение задачи по действиям с пояснениями. Выполнить проверку, решив задачу другим способом.

От двух станций отошли одновременно навстречу друг другу грузовой поезд со скоростью 38 км/ч и пассажирский со скоростью 50 км/ч. Поезда встретились через 7 часов. Какое расстояние между станциями?

**ВАРИАНТ 2**

1. Выполните краткую запись, запишите решение задачи, определите тип задачи и преобразуйте ее в задачу на пропорциональное деление на нахождение неизвестных по двум разностям (краткая запись и текст).

На 9 одинаковых парников надо 45м пленки. Сколько метров пленки пойдет на 4 таких же парника?

1. Проведите работу над задачей (беседа по содержанию, краткая запись, разбор, план решения, запись решения с указанием формы записи, проверка с указанием формы записи).

В 4 одинаковые банки разлили 20 кг меда. Сколько потребуется таких банок, чтобы разлить 30 кг меда?

1. Проведите работу над задачей (беседа по содержанию, краткая запись, разбор, план решения, запись решения с указанием формы записи, проверка с указанием формы записи).

В 44 пакета расфасовали 46 кг пшена и 42 кг риса, поровну в каждый пакет. Сколько получилось пакетов пшена и риса в отдельности?

1. Решите задачу (выполнить разбор задачи анализом и синтезом):

Автотуристы проехали в первый день 340км, во второй – 476км, в третий – 272км. Найдите время, затраченное на весь путь, если скорость движения была одинаковая и наибольшая из возможных?

1. Провести работу над задачей: беседу по содержанию, чертеж, разбор задачи для поиска решения задачи рациональным способом. Записать решение задачи по действиям с пояснениями. Выполнить проверку, решив задачу другим способом.

Расстояние между двумя поселками 175 км. Одновременно выехали навстречу друг другу два велосипедиста и встретились через 7 часов. Скорость одного велосипедиста 12 км/ч. С какой скоростью ехал второй велосипедист?

**Критерии оценивания:**

Ставиться оценка «5», если:

1. Выполнена краткая запись, записано решение задачи, определен тип задачи и она преобразована в задачу на пропорциональное деление (нахождение неизвестных по двум разностям).
2. Проведена работа над задачей (записана беседа по содержанию, приведена краткая запись, разбор, план решения, запись решения с указанием формы записи, выполнена проверка с указанием формы записи).
3. Задача решена верно (выполнен разбор задачи анализом и синтезом), задача решена другим способом.

Ставиться оценка «4», если:

1. Проведена работа над задачей (приведена краткая запись, разбор, план решения, запись решения с указанием формы записи, выполнена проверка с указанием формы записи).
2. Задача решена верно (выполнен разбор задачи синтезом).

Ставиться оценка «3», если:

1. Проведена работа над задачей: выполнен чертеж и разбор задачи, найдено рациональное решение задачи.
2. Записано решение задачи по действиям с пояснениями. Выполнена проверка.

Ставиться оценка «2», если:

1. Студент показывает незнание большей части учебного материала, не может применять знания для решения практического задания; при выполнении практического задания допускает грубые ошибки.
2. Задача решена не верно.

***Дифференцированный зачет (****4 семестр****)***

Задания дифференцированного зачета состоят из двух частей: 1 часть – теоретическая (вопросы), 2 часть - практическая

Дифференцированный зачёт проводится по теме «Текстовая задача и методика работы по обучению решению текстовых задач», по итогам выставляется традиционная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

*Условия выполнения задания*

1. Место выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин. (60 минут – теоретическое задание, 60 минут – практическое задание).

3. Студенты могут воспользоваться:

- Н. Б. Истомина «Методика обучения математике в начальной школе».

- Методическими материалами, подготовленными студентами, в соответствии с требованиями.

**Задания теоретической части**

* + 1. Что такое текстовая задача?
		2. Назовите структуру текстовой задачи.
		3. Какие методы решения задач вы знаете?
		4. Какие этапы включает в себя процесс решения задач?
		5. Какие виды простых задач вы знаете?
		6. Какие задачи называют составными?
		7. Какие виды задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью вы знаете?

**Практические задания дифференцированного зачета:**

Составьте карточки для организации дифференцированной поисковой деятельности при решении задач на движение.

**Примеры карточек.**

*Задача* (3кл.) От двух пристаней, расстояние между которыми 117км, отправились одновременно навстречу друг другу по реке два катера. Один шел со скоростью 17 км/ч, другой – 24 км/ч. Какое расстояние будет между катерами через 2 ч после начала движения?

**1-й уровень**

Рассмотри чертеж к задаче и выполни задания:



.\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а) подпиши скорости катеров над стрелками;

б) обведи синим карандашом отрезок, обозначающий расстояние, пройденное первым катером за 2 часа. Вычисли это расстояние;

в) обведи красным карандашом отрезок, обозначающий расстояние, пройденное вторым катером за 2 часа. Вычисли это расстояние.

г) рассмотри отрезки, обозначающие расстояние, пройденное двумя катерами за это время. Вычисли это расстояние.

д) прочитай вопрос задачи и обозначь дугой на чертеже отрезок, соответствующий искомому. Вычисли это расстояние.

Если задача решена, то запиши ответ.

Ответ:

Рассмотри еще раз задание (1) и запиши план решения этой задачи (без вычислений).

Проверь себя! Ответ: 35 км.

*Дополнительное задание.*

Рассмотри другой способ решения данной задачи. Запиши пояснения к каждому действию и вычисли ответ:

1. 17+24=
2. …\*2=…
3. 117-…=…

Ответ:

**2 уровень**

Закончи чертеж к задаче. Обозначь на нем данные и искомое:



.\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотри "дерево рассуждений" от данных к вопросу. Укажи на нем последовательность действий и арифметические знаки каждого действия.

17 км/ч 24 км/ч

1) ?

скорость сближения2ч

2) ?

расстояние, пройденное 117км

двумя катерами

3) ?

расстояние между двумя катерами

Пользуясь "деревом рассуждений", запиши план решения задачи.

Запиши решение задачи: по действиям; выражением.

Ответ:

*Дополнительное задание:*

Пользуясь чертежом, найди другой способ решения задачи и запиши его: по действиям с пояснением; выражением.

Ответ:

Проверь себя! Сопоставь ответы, полученные разными способами.

**3 уровень**

Выполни чертеж.

Пользуясь чертежом, найди более рациональный способ решения. Составь к этому способу "дерево рассуждений".

Запиши план решения задачи в соответствии с "деревом рассуждений".

Пользуясь планом, запиши решение задачи: по действиям; выражением.

Ответ.

Проверь себя! Ответ задачи 35 км.

*Дополнительное задание.*

Узнай, какое расстояние будет между катерами при той же скорости и направлении движения через 3ч? 4ч?

студент ориентируется в учебном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач;

при выполнении задания не допускает неточностей;

грамотно излагает выполненное задание;

на вопросы отвечает последовательно, с глубоким знанием.

«отлично»

* студент ориентируется в учебном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач;
* при выполнении задания допускает незначительные неточности;
* достаточно грамотно излагает выполненное задание;
* на вопросы отвечает последовательно, но недостаточно глубоко.

«хорошо»

* студент знает и понимает основные положения учебного материала;
* при выполнении задания допускает ошибки;
* выполняет задание неуверенно, мало активен и осуществляет выполнение только по указанию преподавателя;
* на вопросы отвечает непоследовательно.

«удовлетворительно»

* студент показывает незнание большей части учебного материала, не может применять знания для решения практического задания;
* при выполнении практического задания допускает грубые ошибки;
* на вопросы отвечает беспорядочно, неуверенно, не может обосновать свой ответ.

«неудовлетворительно»

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, Программой по математике для НОО для разных УМК и дидактических систем, Планируемыми результатами НОО, учебниками по математике для начальной школы вариативных УМК и дидактических систем.

Время выполнения задания – 1 час.

**Задание**

1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи урока математики в 1 классе по теме «Задача», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника математики из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составьте конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока математики, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

**Тема2:**Изучение нумерации чисел, формирование вычислительных приемов

**Проверяемые результаты:**

*иметь практический опыт:*ПО 1,ПО 2,

*уметь:*У1,У2,У3,У6,У12,У13,У14,У19,У20.

*знать:*З1, З2, З3, З5, З6, З11, З12,З16, З17, З18.

**Входной контроль:**

Разберите число 73030 по схеме.

Схема разбора числа (образец).

1. Прочитайте число (9 409 – девять тысяч четыреста девять)

2. Назовите число единиц каждого разряда и каждого класса

(9 ед. 1 разряда, или 9 ед.;4ед. 3 разряда или 4 сотни; 9 ед. 4 разряда или 9 тысяч;

409 ед. 1 класса и 9 ед.2 класса)

3. Назовите общее число единиц каждого разряда ( 9 409 ед., 940 дес., 94 сот., 9тыс.)

4. Замените число суммой разрядных слагаемых ( 9 409= 9000+400+9)

5. Назовите число, предшествующее при счете данному, и число, следующее при счете за данным (9 408 и 9 410)

6. Назовите наибольшее и наименьшее числа, которые имеют столько же разрядов, что и данное число (1000 и 9 999)

7. Укажите сколько всего цифр понадобилось для записи данного числа и сколько среди них различных ( всего 4 цифры, различных 3)

8. Используя все цифры данного числа, запишите наименьшее и наибольшее числа (4099, 9 940)

**Текущий контроль**

**Тест**

1. С какой целью можно использовать сказку «Репка» на первых уроках математики?

а) для усвоения порядкового числа;

б) для закрепления состава числа;

в) с целью показать учащимся, что при присчитывании предметов можно пользоваться различными счетными единицами.

Приведите пример задания, которое можно предложить учащимся с той же целью.

1. Укажите тему, в которой дается теоретическое обоснование вычислительного приема, используемого при нахождении значения выражения вида 1600:40 :

а) умножение числа на произведение;

б) деление числа на произведение;

в) умножение числа на сумму;

г) деление суммы на число;

д) умножение суммы на число.

Докажите ответ, выполнив развернутуюзапись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На первом уроке по теме «Устная нумерация в пределах 20» учитель на наборном полотне располагает круги. Их может быть 15 – 20. Затем с учащимися проводится следующая беседа:
* Посчитайте круги по одному.
* Посчитайте круги парами.
* Посчитайте круги пятками.
* Приведите примеры из жизни, когда удобно считать предметы парами, тройками.
* Посчитайте парами (тройками) карандаши, лежащие на столе, тетради.

С какой целью проводится такая беседа?

а) с целью закрепления состава числа;

б) с целью закрепления знания принципа построения десятичной системы счисления;

в) с целью закрепления или проверки усвоения знания последовательности чисел в натуральном ряду;

г) с целью закрепления правила поместного значения цифр в записи числа;

д) с целью показать учащимся, что при пере считывании предметов можно пользоваться различными счетными единицами.

Как лучше организовать дальнейшую работу на уроке

1. Какие упражнения должны предшествовать решению следующих примеров: 408 · 7; 6088 · 4; 80509 · 5?

а) упражнения, в которых рассматриваются случаи умножения нуля на число;

б) упражнения на замену числа суммой разрядных слагаемых;

в) упражнения, в которых рассматриваются случаи умножения числа на 10, 100, 1000.

1. Какие приемы самоконтроля может использовать ученик при решении примеров вида:

+102095

96407

а) решение примеров на вычитание и сложение;

б) перестановку слагаемых, решение двух примеров на вычитание;

в) прикидка.

1. Какой прием использует учитель для разъяснения понятия «класс»?

а) прием «отбрасывания» и «приписывания» нулей;

б) прием сопоставления класса единиц и класса тысяч;

в) прием «закрытия» цифр низших разрядов.

1. При применении вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100 дети допустили такую ошибку:

64 + 30 = 97 76 – 20 = 50

Какова причина подобного рода ошибок?

а) учащиеся смешивают действия сложения и вычитания;

б) пропускают операции вычислительного приема или включают лишние;

в) плохо усвоили табличные случаи сложения и вычитания;

г) учащиеся не различают разрядов при сложении;

д) смешивают приемы вычисления, основанные на правилах вычитания числа из суммы и суммы из числа.

1. На каком этапе изучения темы «Десяток» можно использовать следующие формы чтения равенств: «три плюс два, равно пяти», «семь минус один, равно шести», «первое слагаемое – два, второе слагаемое – 4, найти сумму», «найдите разность чисел 8 и 3»?

а) на этапе усвоения смысла действий сложения и вычитания;

б) на обобщающих уроках по нумерации чисел в пределах 10;

в) в теме «Сложение и вычитание в пределах 10».

1. На каких этапах изучения темы «Десяток» можно использовать следующую форму чтения равенств: «к четырем прибавить два, получится шесть»; «из пяти вычесть один, получится четыре».

а) на обобщающих уроках по изучению нумерации чисел в пределах 10;

б) в теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»;

в) на этапе усвоения смысла действий сложения и вычитания;

г) при изучении связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания;

д) на этапе закрепления знаний состава чисел в пределах 10.

Ответы к тесту:

**Рубежный контроль**

**Контрольная работа№2**

**Знать:**

- теоретико – множественный смысл количественного натурального числа и нуля;

- смыл натурального числа как меры величины;

- методику до числового периода;

- методику изучения нумерации чисел по концентрам.

**Уметь:**

- выполнять упражнения по теме: «Нумерация»;

- анализировать содержание материала, последовательность его изучения в учебниках математики 1 – 4 кл.

*Задания для контрольной работы:*

1. Определить теоретическую основу вычислительного приёма: 8+7, 12–5 (36+2, 36+20, 36-2, 36-20, 36+4, 40-6, 35+7,35-7, 30+20, 50-30, 399+1,780-1, 10-7 и др.) и подобрать подготовительные упражнения к его введению.
2. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: 327·406, 25348: 24 и др.
3. Раскрыть содержание уроков подготовительного (дочислового) периода.
4. Раскрыть основные этапы формирования понятия числа на примере одной из тем концентра «десяток» («сотня», «тысяча», «многозначные числа»).
5. Охарактеризовать преемственность в изучении сложения и вычитания в концентрах «Сотня» и «Тысяча» (и других концентрах).
6. Охарактеризовать преемственность в изучении величин (нумерации, текстовых задач) по концентрам.
7. По иллюстрациям учебника составить содержание бесед с учащимися, направленных на разъяснение

а) смысла понятий: «порядковый» и «количественный» счёт,

б) приёмов сравнения предметных множеств по количеству,

в) формирование пространственных и временных представлений учащихся.

*Оценка теоретических знаний*Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «2» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

**Тема3:**Целые неотрицательные числа и методика изучения арифметических действий.

**Проверяемые результаты:**

*иметь практический опыт:*ПО 1,ПО 2,

*уметь:*У1,У2,У3,У6,У12,У13,У14,У19,У20.

*знать:*З1, З2, З3, З5, З6, З11, З12,З16, З17, З18.

**Входной контроль:**

1. Одной из задач начального курса математик является усвоение младшими школьниками математической терминологии. Оцените правильность (корректность) используемой учителем терминологии при формулировке заданий.

• На доске записаны выражения: 5+4; 6-2. Найдите их значения.

• Какое число пропущено в выражении: 3+...=4?

• Сравните два выражения: 2+6=8; 6+2=8. Чем они похожи? Чем они различаются?

• Какое число пропущено в записи: 8-...=6?

• Какое число пропущено в равенстве: ...-4=2?

• Какое выражение больше: 3+4 или 2+5?

• Значение какого выражения больше 3+4 или 2+5?

• Выберите верные выражения: 5+2=7; 8-2=5; 4+5=9; 9-3=5.

**Текущий контроль:**

Определите цель, с которой можно предложить учащимся следующие задания:

1) Двум группам туристов надо переправиться на другой берег реки. Одна группа взяла для переправы 15:3 лодок, а другая 16:4 лодок.

Пользуясь данным условием, ответьте на вопросы:

а) Сколько человек село в лодку в первой группе?

б) Сколько человек село в лодку во второй группе?

в) Сколько человек было в первой группе?

г) Сколько человек было во второй группе?

2) На день рождения Миша купил пирожные и пирожки. На каждую тарелку он положил 24:4 пирожка и 36:9 пирожных.

Пользуясь данным условием, ответьте на вопросы:

а) Сколько пирожных купил Миша?

б) Сколько пирожных купил Миша?

в) Сколько тарелок понадобилось для пирожков?

г) Сколько тарелок понадобилось для пирожных?

Составьте аналогичные задания с той же целью, придумав интересные сюжеты.

3. Сравни выражения. Каким свойством можно воспользоваться при нахождении значения выражения?

6+9 7+5 8+3

9+6 5+7 3+8

Как связано сложение и умножение? Какие предположения вы сможете сделать?

Как это предположение можно проверить?

**Рубежный контроль**

**Контрольная работа №3**

**Знать:**

- определения суммы, разности, произведения, частного;

- конкретный смысл арифметических действий;

-законы и правила арифметических действий;

- смысл действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величин;

- методику изучения свойств арифметических действий.

- методику изучения арифметических действий по концентрам.

**Уметь:**

- выполнять упражнения по теме;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики;

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- составлять фрагменты уроков по теме.

***Контрольные задания:***

1) Разработать примеры проблемных ситуаций, которые может использовать учитель при введении арифметических действий.

2) Для разъяснения свойства «Деление суммы на число» студент может использовать демонстрационную и индивидуальную наглядность, решение задачи разными способами, анализ готовых способов нахождения значения выражения. Конкретизируйте каждый случай соответствующим фрагментом.

3) Разработать фрагменты уроков (по выбору), предусмотрев организацию продуктивной деятельности учащихся: «Введение конкретного смысла арифметических действий», « Изучение свойств арифметических действий» .

4) Разработать контрольные задания по теме «Изучение конкретного смысла действия...».

***Образцы выполнения заданий***

*Задание 1.*Учитель предложил детям следующее задание: «Сравни выражения, поставив знаки <, >, =. Найдите общее в полученных неравенствах, сделайте вывод:

2+3...2\*3 3+4...3\*4 4+5...4\*5 5+6...5\*6».

К какому выводу могут прийти учащиеся? Является ли он верным? Какой тип обобщения (индуктивный, дедуктивный) используется в данном задании? Каким образом может быть сформулирован истинный вывод? Какова дидактическая цель этого задания?

*Образец*

*Вывод:*«Сумма двух натуральных чисел всегда меньше произведения этих же чисел».

*Обоснование:*Данное высказывание ложно. Для обоснования истинности обоснования истинности высказывания с квантором общности, чтобы убедиться в ложности высказывания достаточно привести контр пример: 3+1>3\*1, 2+2=2\*2. В данном задании используется индуктивный тип обобщения: на основании того, что некоторые объекты обладают определенным свойством, делается вывод о том, что этим свойством обладают все объекты этой совокупности. Верный вывод можно сформулировать разными способами:

Существуют такие натуральные числа, сумма которых может быть меньше, больше или равна произведению этих чисел. Возможная дидактическая цель задания: установление связи между компонентами и результатами действий сложения и умножения.

*Оценка практических навыков*Оценка 5 - «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка 4 - «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
Оценка 3 - «удовлетворительно» выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

***Дифференцированный зачет (****6 семестр****)***

Задания дифференцированного зачета состоят из практической части.

Дифференцированный зачёт проводится по теме «Целые неотрицательные числа и методика изучения арифметических действий», по итогам выставляется традиционная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

*Условия выполнения задания*

1. Место выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Разработать фрагмент конспекта урока на тему (по выбору):
а) «Устная нумерация двузначных чисел» (М. И. Моро, учебник математики 1 класс);
б) «Письменная нумерация двузначных чисел» (Л.Г. Петерсон, учебник математики 1 класс).

*Критерии оценки уровня освоения:*

Верно определены цель и задачи урока, планируемые результаты и УУД. Указан тип и структура урока: прослеживается четкость структуры урока, законченность ее этапов, логическая связь. Логика построения урока соответствует его цели. Содержание урока соответствует программным требованиям и методике изучения и уровню знаний учащихся. Виды деятельности учащихся целесообразно распределены. Какие задания преобладают: тренировочные, репродуктивные, частично-поисковые или творческие? Организована индивидуальная работа. Использованы различные формы и средства организации учебной деятельности. Использованы педагогические технологий: здоровьесберегающие; проблемный диалог; информационно-коммуникативные; проектная деятельность; технология продуктивного чтения и т.д. Приготовлена наглядность.

**Оценка «5»**- обучающийся демонстрирует технологическую карту согласно требованиям ФГОС НОО, применяет программное решение Smart Notebook

**Оценка «4»**- обучающийся демонстрирует технологическую карту частично соответствующую требованиям ФГОС НОО, применяет программное решение SmartNotebook.

**Оценка «3»**обучающийся демонстрирует технологическую карту частично соответствующую требованиям ФГОС НОО, но не применяет программное решениеSmart Notebook.

**Оценка «2»**- обучающийся не демонстрирует технологическую карту соответствующую требованиям ФГОС НОО, не применяет программное решениеSmart Notebook.

**Тема 4**: Расширение представлений понятия о числе, методика ознакомления с дробями.

**Проверяемые результаты:**

*иметь практический опыт:*ПО 1,ПО 2,

*уметь:*У1,У2,У3,У6,У12,У13,У14,У19,У20.

*знать:*З1, З2, З3, З5, З6, З11, З12,З16, З17, З18.

**Входной контроль**:

1. Дайте определение понятия «дробь» с точки зрения аксиоматического подхода и как результата измерения длин отрезков.
2. Подберите по учебникам 3-4 классов упражнения, направленные на формирование понятий «доля» («дробь»), умений сравнивать доли

( дроби) числа и числа по его доле. Приведите рассуждения учащихся при их выполнении.

1. Как предупредить ошибки в выборах действия при решении задач на нахождение доли числа и числа по его доле?

**Текущий контроль:**

Изучить содержание, объём изучаемого материала в действующих вариантах программ по математике для начальной школы по теме «Дроби», выявить требования к ЗУН учащихся по данной теме. Заполнить таблицу:

**Рубежный контроль**

**Контрольная работа№4**

**Знать:**

- понятия доли и дроби;

- способы сравнения дробей.

- методику изучения долей и дробей.

**Уметь:**

- решать задачи на нахождение доли (дроби) числа и числа по его доле (дроби).

**Тест**

**Тема: «Обыкновенные дроби»**

***Инструкция:*** проставьте в бланк ответов для студентов номер выбранного вами ответа под номером соответствующего задания.

***Вариант № 1***

1. **Мама купила торт и разрезала его на 8 равных частей. 3 куска она отдала сыну. Часть пирога, которую мама отдала сыну, составляет**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. В **книге 240 страниц. Оля прочитала**$\frac{3}{4}$**всей книги Сколько страниц Оля прочитала?**
2. . **Бревно длиной 7 метров разрезали на 11 равных частей. Одна часть равняется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **В классе 6 человек занимаются лыжным спортом, что составляет**$\frac{1}{4} $**всех учащихся класса. Сколько учеников всего в классе** ?
4. **Две пятых килограмма весят*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
5. **Четвертая часть метра равна** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. **Число 2 в записи дроби** $\frac{2}{9}$**является *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
7. **Одна тысячная часть тонны называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
8. **Дробь «три одиннадцатых» записывается как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
9. **Корнем уравнения х -** $\frac{2}{7}$ = $\frac{4}{7}$**является число\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Продолжительность урока 45 минут; 7 минут урока ушло на устный счет. Какая часть урока ушла на устный счет?**

1. **Координата точки А на координатном луче равна**



**12.Сергей прочитал 60 страниц, что составило** $\frac{5}{12}$ **всей книги. Сколько страниц всего в книге?**

**13.Целая часть смешанного числа**4$\frac{2}{7}$**равна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**14.Целая часть в неправильной дроби**$\frac{58}{17}$**равна**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15..Туристы прошли пешком 36 км, что составило** $\frac{4}{9}$ **намеченного пути. Сколько км туристам осталось пройти?**

**Тест**

**Тема: «Обыкновенные дроби»**

**Инструкция:** проставьте в бланк ответов для студентов номер выбранного вами ответа под номером соответствующего задания.

**Вариант № 2**

* + 1. **Мама купила торт и разрезала его на 10 равных частей. 3 куска она отдала сыну. Часть пирога, которую мама отдала сыну, составляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 2.В **книге 280 страниц. Юля прочитала**$\frac{4}{7}$**всей книги. Сколько страниц Юля прочитала** ?

1. **Ленту длиной 12 метров разрезали на 11 равных частей. Одна часть равна** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **В классе 4 ученика занимаются разведением рыбок, что составляет**$\frac{1}{6}$**всех учащихся класса. Сколько учеников в классе?**
3. **Семь десятых метра равняется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **Четвертая часть килограмма равна** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. **Число 9 в записи дроби**$\frac{2}{9}$**является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
6. **Одна тысячная часть метра называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1).километром

2).сантиметром

3). миллиметром

4).дециметром

1. **Дробь «пять двенадцатых » записывается как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Корнем уравнения х +** $\frac{2}{9}= \frac{4}{9}$**является число** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. **Продолжительность урока 45 минут; 15 минут урока ушло на изучение нового материала. Какая часть урока ушла на изучение нового материала счет?**
4. **Координата точки В на координатном луче равна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



1. **Юрий прочитал 70 страниц, что составило**$\frac{7}{10}$**всей книги. Сколько страниц книга содержит?**
2. **Неправильной является дробь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**15.Целая часть смешанного числа**2$\frac{4}{7}$**равна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **16. Целая часть в неправильной дроби** $\frac{53 }{15} $**равна**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 17.**Туристы прошли пешком 35 км, что составило**$\frac{5}{7}$**намеченного пути.**

 **Сколько км туристам осталось пройти?**

 **18.Смешанное число 4**$\frac{3}{7}$**можно представить в виде *неправильной дроби\_\_\_\_\_***

**19.** **В первый день туристы прошли**$\frac{2}{7}$**всего намеченного пути, а во второй**$\frac{3}{7}$**всего пути. Какую часть пути туристы прошли за два дня?**

20.**Сумма чисел  4**$\frac{2}{11}$**и 5**$\frac{9}{11}$**равна** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21.**Разность чисел 5 и 2**$\frac{4}{5}$**равна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**22.** $\frac{5}{12}$ **часа равна\_\_\_\_\_\_\_\_\_ минутам.**

23.**В коробке 36 карандашей,**$\frac{4}{9}$**карандашей цветные, остальные простые. Сколько в коробке простых карандашей?**

**Система оценивания выполнения отдельных заданий**

**и работы в целом**

Максимальный балл за всю работу – 30. Все задания в тесте оцениваются по дихотомической системе: правильное решение каждого задания оценивается в 1 балл, за невыполненные или неверно выполненные задания 0 баллов.

**Тема5:** Алгебраический и геометрический материал в начальном курсе математики и методика его изучения.

**Проверяемые результаты:**

*иметь практический опыт:*ПО 1,ПО 2,

*уметь:*У1,У2,У3,У6,У12,У13,У14,У19,У20.

*знать:*З1, З2, З3, З5, З6, З11, З12,З16, З17, З18.

**Входной контроль:**

Охарактеризовать основные алгебраические понятия: «числовое выражение», «числовые равенства», «числовые неравенства», «выражение с переменной», «тождественно равные выражения», «уравнения с одной переменной», «неравенства с переменной».

**Текущий контроль**

**Тест**

Вариант I

Установить соответствие:

1. Между записью и термином:

1) 32 – 5 > 8 а) числовое равенство

2) 12 + 63 : 9 б) уравнение

3) 2b – 7 в) числовое выражение

4) 24 : 8 = 27 : 9 г) тождество

5) 2 ( у + 7) = 2у + 14 д) числовое неравенство

6) 2х + 5 = 8 е) выражение с переменной

2. Между выражением и его значением:

1) 64 + 16 : 8 а) не имеет значения

2) 0 : (42 – 4 · 8) б) 10

3) (93 – 27) : (9 · 8 – 24 · 3) в) 66

4) 55 – 22 · 2 г) 0

5) 68 : 17 + 72 : 12 д) 11

**Вариант II**

**Установить соответствие:**

* + - * 1. **Между записью и термином:**

1) 7 – 3а а) числовое выражение

2) 3 · (8 + 7) = 52 - 7 б) выражение с переменной

3) а + b = b + а в) числовое равенство

4) х : 9 = 3 г) числовое неравенство

5) 42 < 100 – 54 : 9 д) уравнение

6) 7 · 8 + 5 е) тождество

* + - * 1. **Между выражением и его значением:**

1) 40 – 5 · 5 а) 0

2) (21 – 3 · 7) : 15 б) не имеет смысла

3) 77 – 38 · 2 в) 1

4) 60 – 32 + 13 г) 15

5) 42 : 6 · 2 : (36 – 4 · 9) д) 41

**Контрольная работа№ 5**

**Знать:**

- теоретические основы изучения алгебраического и геометрического материала в начальной школе; - определения и свойства геометрических фигур, изучаемых в начальных классах;

- методику изучения алгебраического и геометрического материала в начальной школе.

**Уметь:**

- осуществлять преемственность в изучении теоретических основ школьного курса математики и методики изучения математических понятий в начальной школе;

- методически организовать процесс изучения алгебраического и геометрического материала;

- анализировать содержание и последовательность изучения алгебраического материала в начальных классах;

- выполнять упражнения по теме;

- уметь решать задачи на распознавание фигур, деление фигур на части, составление фигур из заданных частей.

**Задания для контрольной работы:**

* + - * 1. (30 + 4) + 2 …30 ∙2 + 4 ∙ 2. Найдите в учебниках упражнения на сравнение чисел, на сравнение числа и выражения, на сравнение двух выражений. Приведите рассуждения учащихся при их выполнении. Усвоению, каких арифметических знаний и умений способствуют эти упражнения?
				2. Установите назначение следующих упражнений:
				3. прочитать выражения: 7 ∙ 4, 30 + 7 ∙ 4, 85 : 5 – 40 : 8
				4. записать в виде выражения: первое слагаемое 19, второе выражено частным чисел 72 и 4;
				5. если число 2 обозначает время движения, 60 – скорость автобуса, 180 – расстояние между городами, то что обозначают следующие выражения: 60 ∙2, 180 : 60, 180 : 2, 180 – 60 ∙ 2.
				6. Установите причину ошибок, допущенных учащимися при решении уравнений:

16 – х = 9 24 + 16 ∙ х = 40

х = 16 + 9 40 ∙ х = 40

х = 25 х = 40 : 40

25 – 16 = 9 х = 1

24 + 16 ∙1 = 40

* + - * 1. Установите, какие знания и умения применяют учащиеся при выполнении следующих упражнений:

а) придайте букве а, еще несколько значений так, чтобы произведение а∙ 4 увеличивалось каждый раз в 3 раза (а=2);

б) назовите значение буквы а, при которых верны следующие равенства и неравенства:

а ∙ 4 < 8, а ∙ 4 = 8, а ∙ 4 > 8,

* + - * 1. С какой целью и на каком этапе обучения можно предложить на уроке упражнения:
				2. расставьте скобки так, чтобы равенства были верными:

25 – 17 : 4 = 2; 3 ∙ 6 – 4 = 6; 24 : 8 – 2 = 4;

* + - * 1. поставьте вместо звездочек знаки «+» или «-» так, чтобы получились верные равенства:

38 \* 3 \* 7 = 34; 38 \* 3 \* 7 = 28; 38 \* 3 \* 7 = 42; 38 \* 3 \* 7 = 48;

* + - * 1. поставьте вместо звездочек знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства:

12 \* 6 \* 2 = 4; 12 \* 6 \* 2 = 70; 12 \* 6 \* 2 = 24; 12 \* 6 \* 2 = 9; 12 \* 6 \* 2 = 0;

* + - * 1. вычислите значение выражений:

6 ∙10 – 20 : 4; 6 ∙ (10 – 20 : 4); (6 ∙10 – 20) : 4;

* + - * 1. сравните выражения, записанные в левой части равенств. Объясни, как вычислили их значения:

( 10 + 4) + = 10 + ( 4+3) = 10 + 7 = 17

( 10 + 4) ∙ 3 = 10∙ 3 + 4 ∙ 3 = 30 + 12 = 42

* + - * 1. сравни выражения и поставь между ними знак >, < или = :
				2. 4) + 2 …30 + (4+ 2);
				3. Решите уравнение, используя взаимосвязь между компонентами и результатами действий:

35003 – 19617 : х + 18728 = 53 692

* + - * 1. Подберите по учебникам математики для 1 -4 классов разнообразные упражнения с многоугольниками. Укажите, какие знания и умения формируются при выполнении каждого упражнения.
				2. Приведите пояснения учеников, которые они дают на разных этапах изучения темы «Площадь прямоугольника» при решении задачи: «Чему равна площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см»?

*Оценка практических навыков*
Оценка 5 - «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка 4 - «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
Оценка 3 - «удовлетворительно» выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**Дифференцированный зачет (**7семестр**)**

Задания дифференцированного зачета состоят из теоретической части.

Дифференцированный зачёт проводится по теме «Алгебраический и геометрический материал в начальном курсе математики и методика его изучения», по итогам выставляется традиционная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

*Задания теоретической части:*

* + - * 1. Назовите задачи изучения алгебраического материала в начальном обучении математики.
				2. Перечислите алгебраические понятия, включаемые в содержание начального курса математики.
				3. Фрагменты листа школьной тетради в клеточку напоминают вам о необходимости конкретизировать каждое из этих понятий. Приведите такие примеры числовых выражений, выражений с переменной, числовых равенств и неравенств, уравнений, тождеств, неравенств с переменной, чтобы в каждом их наборе нашел отражение общий принцип обучения "от простого к сложному".
				4. Какими уже обобщенными, т.е. теоретическими знаниями пользуются учащиеся при определении значений истинности числовых равенств или неравенств (например, 23<32, 9·8 < 9·3, 8·4=8·3+8, 22<53-38, 51-13 >60)?
				5. Сколькими способами вы сами можете прочитать, например, выражение 12:3? Какими знаниями вы при этом пользуетесь? Следует ли учить детей читать выражения разными способами? Почему?
				6. Назовите способы решения уравнений в начальном курсе математики. Какие знания необходимы учащимся, чтобы решать уравнения каждым из этих способов?
				7. Охарактеризуйте содержание подготовительной работы к решению уравнений на основе знания зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий.
				8. Проанализируйте решение неравенств 70204>у>70199 и 120:а<3 и выделите знания и умения, которые формируются, закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения учащимися таких заданий.
				9. Можно ли утверждать, что изучение алгебраического материала вносит существенный вклад в развитие абстрактного мышления учащихся, в развитие математической речи и математического стиля мышления? Свой ответ проиллюстрируйте конкретными примерами.
				10. Охарактеризуйте место и значение в начальном курсе математики алгебраического способа решения текстовых задач.
				11. Перечислите геометрические понятия, рассматриваемые в начальной школе. Какие из них вводятся путем формального определения, а какие не определяются?
				12. Назовите множества геометрических объектов, для которых в начальных классах устанавливаются отношения "больше", "меньше", '"равно".
				13. Что выбирается в качестве эталона для сравнения углов? Какие новые геометрические понятия вводятся путем сравнения с этим эталоном?
				14. Приведите примеры заданий на построение отрезков, где используются отношения «больше в », «меньше на ».
				15. Назовите отношения, устанавливаемые на множестве прямых. Дайте соответствующие определения.
				16. Приведите несколько конкретных примеров задач на построение, предлагаемых в учебниках математики для начальных классов.

*Оценка теоретических знаний*
Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «2» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

**Тема:** Величины, их измерение и методика изучения.

**Проверяемые результаты:**

*иметь практический опыт:*ПО 1,ПО 2,

*уметь:*У1,У2,У3,У6,У12,У13,У14,У19,У20.

*знать:*З1, З2, З3, З5, З6, З11, З12,З16, З17, З18.

**Входной контроль:**

1. Установите, какие величины рассматриваются в задаче, какая между ними существует зависимость, и решите ее различными арифметическими способами:

1) За одно и то же время теплоход «Метеор» прошел 216 км, а пароход 72 км. Чему равна скорость «Метеора», если скорость парохода 24 км/ч?

2) На 10 к. купили 2 одинаковых конверта. Сколько стоят 6 та­ких конвертов?

3) Из 20 м ткани сшили 5 платьев. Сколько можно сшить из этой ткани кофт, если расходовать на каждую из них в 2 раза меньше ткани, чем на платье?

4) 12 кг варенья разложили в 6 банок поровну. Сколько на­до таких банок, чтобы разложить 24 кг варенья?

5) Рабочему поручено изготовить за 10 ч 30 деталей. Но ра­бочий, экономя время, успевал делать одну деталь за 15 мин. Сколь­ко деталей сверх задания сделал рабочий за счет сэкономленного времени? - ' .

**Текущий контроль**

Решите арифметическим и алгебраическим способами:

1) Из города А в город В вышла грузовая машина, а спус­тя 2 ч из города В в город А вышла легковая машина. Грузо­вая машина проходит в среднем по 42 км/ч, а легковая — по 65 км/ч. На каком расстоянии от города В встретятся машины, если между городами А и В 619 км?

2) Для детского сада на 16 р. 56 к. куплены яблоки по 72 к. и груши по 80 к. за килограмм. За яблоки заплачено на 2 р. 16 к. больше, чем за груши. Сколько было куплено яблок и сколько груш?

3) За книгу, ручку и линейку уплатили 1 р. 55 к. Сколько стоит каждая вещь, если известно, что ручка на 30 к. дороже линейки, а книга на 65 к. дороже ручки.

**Рубежный контроль**

**Контрольная работа№ 6 (**рейтинговая**)**

**Знать:**

- понятие длины отрезка, массы тела, площади фигуры, единицы этих величин и соотношения между ними;

- единицы времени и соотношения между ними;

- методику изучения величин в начальных классах.

**Уметь:**

- преобразовывать, сравнивать величины, решать уравнения с величинами и текстовые задачи.

Вариант 1

1. Часть А. ( Все задания по 1 баллу, всего 3 баллов)

Выразить:

а) в квадратных метрах: 2га 85а, 43а 5м²;

б) в квадратных сантиметрах: 5м² 7 дм ².

2. Часть В.(Все задания по 2 балла, всего 10 баллов).

Вычислите: 3 дм² - 215 см²; 182 м² : 325;

28 км 640 м – 9 км 890 м; 18т360 кг + 16 т 740 кг;

4ч 40 мин – 55 мин.

3. Часть С. (Все задания по 3 балла, всего 9 баллов)

А) Найти значение х на основании зависимости между компонентами и результатами действий:

( 6 м² 40 дм² : х – 200 см²) ∙ 50 = 9 м²

Б) Решите задачу:

Для учащихся второго класса на пришкольном участке был выделен участок прямоугольной формы с периметром в 22 м и разностью сторон в 3м.

Какова площадь этого участка?

В) Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16 см. Начертите такие фигуры.

Вариант 2

1. Часть А. ( Все задания по 1 баллу, всего 3 баллов)

Выразить:

а) в гектарах: 3000а, 200000м²;

б) в квадратных сантиметрах: 5м² 5 дм²

2. Часть В.(Все задания по 2 балла, всего 10 баллов).

Вычислите: 225 дм²84см² : 123 см²; 2 м² - 119 см²;

15т230 кг – 9 т 750 кг; 32м 560 м + 19 км 540 м;

2ч 20 мин – 45 мин.

3. Часть С. (Все задания по 3 балла, всего 9 баллов)

А) Решите задачу:

Зал в форме прямоугольника с периметром 48 м хотят выстлать паркетом. Длина зала в 2 раза больше ширины. Определить нужное число плиток, если площадь каждой плитки равна 320 см².

Б) Найти значение х на основании зависимости между компонентами и результатами действий:

( 4 дм² 80 см² : х + 40 см²) ∙ 300 = 6 м.

В) Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 12 см. Начертите такие фигуры.

**Время выполнения работы (**2 урока).

Оценивание работы.

Максимальное количество баллов – 21.

Оценка «3» - 10 – 13 баллов из разных заданий;

Оценка «4» -16– 19 баллов из разных заданий;

Оценка «5» - 20 баллов и более.

**Тема**: Прямая и обратная функциональная зависимость.

**Проверяемые результаты:**

*иметь практический опыт:*ПО 1,ПО 2,

*уметь:*У1,У2,У3,У6,У12,У13,У14,У19,У20.

*знать:*З1, З2, З3, З5, З6, З11, З12,З16, З17, З18.

**Входной контроль:** Проведите подготовительную работу к ознакомлению учащихся с составной задачей на пропорциональные величины. Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Примеры задач | Вид зависимости |
| Знакомство с величинами, решение простых задач |  |  |
| Решение составных не типовых задач |  |  |
| Знакомство с решением задач на нахож­дение 4-го пропорционального |  |  |
| Решение задач на пропорциональное де­ление по двум суммам |  |  |
| Решение задач на нахождение неизвест­ного по двум разностям (подготовка, ти­повые задачи). |  |  |

**Текущий контроль**

Разработайте конспекта фрагмента урока обучения решению задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью.

Тема:

Цель:

Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заполните таблицу:

Этапы ра­боты над задачей

Тип задачи (по двум сум­мам, по двум разностям)

Деятель­ность

учителя

Деятель­ность

учащихся

Модель к за­даче и ее ре­шение

**Рубежный контроль**

**Контрольная работа№ 7**

**Знать:**

**-**понятие пропорциональности величин;

**-**методику изучения величин в начальных классах.

**Уметь:**

**-** приводить примеры прямо и обратно пропорциональных ве­личин; определять вид зависимости и, исходя из этого, выбирать путь решения задачи.

**1. Определите вид пропорциональной зависимости:**

Какова зависимость между:

1) ценой одного карандаша и стоимостью нескольких карандашей при постоянном их количестве?

2) количеством карандашей и их стоимостью при постоянной их цене?

3) количеством карандашей и их ценой при постоянной их стоимости?

4) скоростью и расстоянием при постоянном времени движения?

5) временем и расстоянием при постоянной скорости?

6) временем движения и скоростью при постоянном пути?

7) количеством тракторов и площадью, которую они вспашут за1 день?

8) числом дней работы трактора и площадью, которую он вспашет?

9) Количеством тракторов и числом дней, за которые они вспашут поле?

**2. Решите задачи:**

* + - * 1. За 3 кг товара заплатили 270 р. Сколько следует заплатить за 6,5 кг?
				2. Теплоход «Метеор» проехал расстояние 150 км со скоростью 75 км/ч. Какое расстояние проедет за это время другой теплоход, скорость которого 20 км/ч?
				3. Из 100 кг коровьего молока можно 3,8 кг жира. Сколько жира можно получить из суточного надоя молока, если он составляет 15 кг?
				4. 8 бульдозеров расчистили площадку за 260 мин. За какое время расчистят эту же площадку 13 бульдозеров?
				5. На 30 га пашни было посеяно 5,4 т овса. Сколько зерна потребуется для засева 2060 га пашни?
				6. Бригада рабочих из трех человек может выложить площадку тротуарной плиткой за 5 дней. Сколько дней потребуется на эту работу бригаде из пяти человек?
				7. Двигаясь со скоростью 85 км/ч, автомобиль доехал от пункта А. до пункта В за 2,4 ч. С какой скоростью должен двигаться автомобиль, чтобы преодолеть это расстояние за 1,7ч?
				8. За 5 кг апельсинов заплатили 150 руб. Сколько рублей следует заплатить за 2,5 кг апельсинов?
				9. Пять каменщиков могут закончить работу за 9 дней . Инженер попросил ускорить работу и для этого добавил еще 10 каменщиков. За какое время они закончат работу, считая, что все каменщики будут работать с одинаковой производительностью?

**Ответы**

Критерии оценки :

Все верные ответы оцениваются по 1 баллу. Максимальное количество баллов – 18, что соответствует 100%. Оценка выставляется следующим образом:

95% и более - отлично

80-94%% - хорошо

66-79%% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

Количество баллов % правильно выполненных заданий оценка

16-18 100% – 95% «отлично»

12-15 94% – 80% «хорошо»

9-11 79% - 66% «удовлетворительно»

менее 9 66% «неудовлетворительно».

***Дифференцированный зачет(8 семестр)***

Задания дифференцированного зачета состоят из тестовой теоретической и практической частей (оцениваются отдельно).

Дифференцированный зачёт проводится по всему курсу МДК 01.04., по итогам выставляется средняя оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

*Условия выполнения задания*

1. Место выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

**Задания тестовой теоретической части:**

Тест

ЧАСТЬ А

Найдите **один неправильный** ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».

1. С целью подготовки детей к написанию цифр предлагается система упражнений:

1) обведение контуров;

2) прописывание некоторых элементов цифр.

3) раскрашивание и штриховка;

4) рисование «бордюров»;

5) составление из геометрических фигур «рисунков» знакомых объектов, например, снеговика, домика и т.п.;

6) обведение в тетради одной или нескольких клеточек по образцу

2. Традиционный подход к изучению чисел характеризуется следующими особенностями:

1) понятие натурального числа формируется на теоретико-множественной основе;

2) устная нумерация несколько опережает письменную;

3) нумерация изучается по концентрам;

4) сочетается с изучением некоторых величин и их измерением;

5) закрепление и совершенствование знаний по нумерации продолжается при изучении арифметических действий;

6) неправильного ответа нет.

3.Существенными признаками понятия «арифметическая задача» является наличие в тексте:

1) условия; 2) вопроса; 3) числовых данных;

4) реального сюжета; 5) взаимосвязи между условием и вопросом; 6) неправильного ответа нет.

Часть Б

Среди предложенных вариантов ответов укажите **один правильный**.

4.В методике арифметические задачи делятся на:

1) простые и сложные;

2) легкие и трудные;

3) простые и составные;

4) устные и письменные;

5) знакомые учащимся и новые для них;

6) правильного ответа нет.

5.С ошибкой выполнено преобразование выражения:

1) *а : (в : с) = (а : в) · с*;

2) 480 : (4 · 10) = 48 : 4 = 12;

3) *(а + в) – с = (а – с) + в = а + (в – с)*;

4) 19 – 5 = (10 + 9) – 5 = 10 + (9 – 5) = 10 + 4 = 14;

5) 19 – 5 = (10 + 9) – 5 = (10 – 5) + 9 = 5 + 9 = 14;

6) правильного ответа нет.

6.Теоретической основой приема поразрядного умножения двузначного числа на однозначное является:

1) разрядный состав числа;

2) определение умножения;

3) таблица умножения;

4) таблица сложения;

5) правило умножения суммы на число;

6) прав

7.Автор учебника «Математика» по программе развивающего обучения Л.В. Занкова

1) Н.Б. Истомина; 2) М.И. Моро, М.Ю. Колягин, М.А. Бантова и др.;

3) Л.Г. Петерсон; 4) И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская.

8.Выберите числовое выражение, если оно есть:

1) а+5; 2) 7+8; 3) 4+8=12; 4) х+2=10; 4)правильного ответа нет.

Часть В

Ответьте на вопрос

9.Вставь вместо \* в числе 2341\* цифру, чтобы оно делилось на 15.

1. Решите задачу:

Даша и Маша пропалывают грядку за 12 минут, а одна Маша — за 20 минут. За сколько минут пропалывает грядку одна Даша?

1. Решите задачу: Сколько трехзначных чисел, используя цифры 1, 3, 5, 7 можно составить при условии, что цифры в записи числа не должны повторяться?

12. В чем заключается пропедевтическая роль изучения геометрического материала в начальном курсе математики:

а) в рассмотрении различных геометрических фигур;

б) в проведении практической работы с геометрическими фигурами;

в) в подготовке к изучению систематического курса геометрии;

г) в обучении решению текстовых задач на основе составления чертежа?

13.От каких показателей зависит выбор типа урока?

а) от желания учителя,

б) наполняемости класса,

в) основной дидактической цели,

г) желания учащихся,

д) уровня подготовки учащихся,

е) места урока в системе уроков по теме.

14.Формируя представления об отрезке, учитель добивается осознания того, что отрезок это:

а) прямая линия, ограниченная с двух сторон;

б) часть прямой линии, ограниченная двумя точками;

в) линия, соединяющая две данные точки;

г) часть прямой линии.

15.Определите тип задачи с тройкой пропорционально связанных величин: «На клумбе высадили 60 луковиц тюльпанов и 40 луковиц нарциссов в одинаковые ряды. Всего получилось 10 рядов. Сколько рядов занято тюльпанами и нарциссами в отдельности?»

а) на нахождение четвертого пропорционального;

б) на нахождение неизвестного по двум разностям;

в) не является типовой задачей;

г) на пропорциональное деление.

16.Какая работа должна непосредственно предшествовать знакомству с единицей площади 1 кв. см?

а) разъяснение понятия «площадь фигуры»;

б) сравнение площадей фигур наложением;

в) сравнение площадей с помощью различных мерок.

17.Назовите предметную область, обозначенную во ФГОС НОО, к которой относится математика.

Математика и информатика

18.Примерная программа по начальному курсу математики предлагает следующее содержание, представленное крупными разделами:

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

«Числа и величины»

19.К какому типу задач, направленных на формирование пространственных представлений учащихся, можно отнести задачу:

«Соотнеси коробку с ее разверткой»

Переход от трехмерных моделей к двухмерным и обратно.

20.Восстановите методическую схему изучения величин, которая состоит из следующих этапов:

1. Сложение и вычитание однородных величин, выраженных в единицах одного наименования (в связи с решением задач).

2. Знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором.

3. Сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, наложением, путем использования различных мерок)

4. Формирование измерительных умений и навыков

5. Выяснение и уточнение имеющихся у детей представлений о данной величине (обращение к опыту ребенка)

6. Знакомство с новыми единицами величины в тесной связи с изучением нумерации по концентрам, перевод однородных величин в другие и наоборот.

7. Умножение и деление величин на число.

8. Сложение и вычитание величин, выраженных единицах двух наименований.

5,3,2,4,1,6,8,7

*Критерии оценки выполнения теста:*

При тестировании все верные ответы оцениваются по 1 баллу. Максимальное количество баллов – 20, что соответствует 100%. Оценка выставляется следующим образом:

95% и более - отлично

80-94%% - хорошо

66-79%% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

Количество баллов % правильно выполненных заданий оценка

19-20 100% – 95% «отлично»

16-18 94% – 80% «хорошо»

10-15 79% - 66% «удовлетворительно»

менее 10 менее 66% «неудовлетворительно».

**Задание практической части:**

В настоящее время в начальной школе используются вариативные программы и учебники по математике, входящие в различные системы, модели и учебно-методические комплекты (УМК). Назовем авторов наиболее распространенных программ и УМК по математике:

1. Система развивающего обучения Л.В. Занкова: И.И. Аргинская.

2. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова:

а) Э.И. Александрова;

б) В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева.

3. Система "Школа 2100": Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких.

4. Традиционная система:

а) УМК "Школа России": М.И. Моро, С.В. Степанова и др.

б) Модель "Гармония": Н.Б. Истомина;

в) Модель "Начальная школа XXI века" (система Н.Ф. Виноградовой): В.Н. Рудницкая и др.;

г) УМК "Классическая начальная школа": Э.И. Александрова;

д) УМК "Перспективная начальная школа": А.Л. Чекин;

е) УМК "Планета знаний": М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова.

Программа и УМК Л.Г Петерсон не включены в какие-либо модели и УМК, но могут использоваться как альтернативные в рамках традиционной системы обучения.

Выбрать две программы и описать структуру планируемых результатов начального образования (указывая блоки) по разделам программы, соотнести с ведущими содержательными линиями и разделами. Провести сравнительный анализ.

*Оценка практических навыков*
Оценка 5 - «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка 4 - «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
Оценка 3 - «удовлетворительно» выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

**Банк тестовых заданий по дисциплине**

**«Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания в начальных классах»**

 **для подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**очной формы обучения**

Автор: Холкина Л.В.

Цели тестирования: текущий, промежуточный контроль

Структура БТЗ

**Раздел 1. Множества и операции над множествами.**

**Тема 1.1. Множества и операции над множествами**

1. Множества бывают:
2. конечные
3. бесконечные
4. рациональные
5. десятичные
6. Множества обозначают:
7. прописными буквами латинского алфавита
8. строчными буквами латинского алфавита
9. прописными буквами русского алфавита
10. прописными буквами греческого алфавита
11. Пару, образованную из элементов **а** и **в** записывают, используя:
12. фигурные скобки
13. квадратные скобки
14. круглые скобки
15. полукруглые
16. Слова «и», «или», «не», «если … то», «тогда и только тогда, когда» в математике называют:
17. союзами
18. логическими связками
19. словами
20. предлогами
21. Логическую структуру составного предложения выявить, значит установить:
22. из каких элементарных предложений образовано
23. с помощью, каких логических связок оно образовано
24. является ли составным предложение
25. является ли простым предложение
26. Значения **И** и **Л** называют значениями:
27. истинности
28. ложности
29. истинности и ложности
30. союзными словами
31. Множества**: Х =** {2,4.6} и  **У** = {0,2,4,6,8}

1) пересекаются

2) объединяются

3) множество **Х** подмножество множества **У**

4**)** равны

1. Множество **А** принадлежит множеству **В**, значит множества:
2. пересекаются
3. объединяются
4. равны
5. **А** подмножество множества **В**

**Раздел 3**

**Тема 3.1 Целые неотрицательные числа**

1. Числа, которые употребляются при счете предметов, называются:
2. действительными
3. натуральными
4. рациональными
5. иррациональными
6. Правила при введении счета элементов множества А= {k,l,m,p}
7. первым при счете может быть указан любой элемент множества
8. ни один элемент не должен быть пропущен
9. ни один элемент не должен быть сосчитан дважды
10. счет начинается с первого элемента
11. Отрезок натурального ряда это множество:
12. натуральных чисел, не превосходящих натурального ряда **а**
13. бесконечных натуральных чисел
14. порядковых натуральных чисел
15. множество натуральных чисел
16. Отрезком натурального ряда множества является:
17. {1,2,3,4}
18. {1,3,5,7}
19. {2,3,4,5}
20. {1,2,4,5}
21. При делении на 4 остатки равны:
22. 0,1,2.3,4
23. 0,1,2,3
24. 3
25. 0
26. Термин «натуральное число» впервые употребил:
27. римский ученый А. Боэцкий
28. древнегреческий математик Архимед
29. древнегреческий математик Евклид
30. древнегреческий математик Пифагор
31. Сказка «Репка» на уроках математики в первом классе используется с целью:
32. усвоения последовательности натурального ряда чисел
33. закрепления знания порядка чисел в натуральном ряду
34. усвоения порядкового значения числа
35. принципа образования натурального ряда чисел

**Тема: 3.2. Запись чисел и алгоритмы действий над ними.**

1. Знаки, используемые, при записи чисел называются:
2. числа
3. цифры
4. знаки
5. натуральные
6. В записи числа десятичной системы счисления используются:
7. 10 знаков (цифр) – 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9
8. 9 знаков (цифр) – 1,2,3,4,5,6,7,8,9
9. множество натуральных чисел от **1 до** + ∞
10. отрезок натурального ряда чисел
11. Позиционные и непозиционные системы счисления отличаются:
12. от места расположения числа
13. записью чисел
14. от позиции (места) записи числа
15. названиями
16. Три первых разряда при записи числа соединенных в одну группу называются:
17. первым классом или классом единиц
18. единицы, десятки, сотни
19. первым классом
20. классом десятков
21. Классы единиц выделяются с целью:
22. удобства записи чисел
23. прочтения многозначных чисел
24. отличия разряда от класса единиц
25. сравнения чисел поразрядно
26. Числам в десятичной системе счисления дают названия, имя:
27. путем прибавления слов
28. определения десятичной записи
29. имеются названия первых десяти чисел, а затем из них в соответствии с определением десятичной записи и путем прибавления еще немногих слов
30. для прочтения числа
31. Значение выражения (8$∙$ 379) $∙$125 может быть выполнено при использовании свойства умножения:
* суммы на число
* числа на произведения
* ассоциативности
* дистрибутивности
1. Выполни действия. Ответ запиши в троичной системе счисления:
2. 478 +101012 =
3. 567
4. 2100003
5. 1203
6. 303
7. Множества**: Х =** {2,4.6} и  **Y** = {0,2,4,6,8}

|  |  |
| --- | --- |
| 1: множества пересекаются  | пересекаются |
| 2: множества объединяются  |  объединяются |
| 3: множество **Х** является подмножеством множества **Y**  | Х подмножество Y |
| 4: множества равны |  равны |

1. Множества бывают:

|  |  |
| --- | --- |
| 1: десятичные |  □ |
| 2: бесконечные |  □ |
| 3: конечные |  □ |

1. Высказывательная форма – это … с одной или … переменными, которое обращается в равенство при подстановке в него конкретных значений переменной.

**Тема: Натуральное число как мера величины**

Вариант 1

1. Число х называют:

|  |  |
| --- | --- |
| 1: численным значением величины единицы длины е | □ |
| 2: натуральным число величины единицы длины | □ |
| 3: положительной скалярной величиной | □ |
| 4: действительным число | □ |
| 5: количественное число |  |

1. Число х при А = х$∙$ А называют:
2. мерой величины А при е
3. единицей величины
4. действительным числом
5. натуральным числом
6. Сумма натуральных чисел рассматривают как:
7. мера длины отрезка
8. натуральное число
9. мера длин отрезков а и в
10. количественное число
11. Натуральное число 7 получено в результате измерения длины отрезка, как:
12. мера длины отрезка
13. результат измерения длины отрезка
14. мера длины отрезка
15. сумма единичных отрезков
16. Смыл произведения 4∙ 3, если 4 и 3 – числа, полученные в результате измерения величин при единицы длины Е1:
17. 4∙ 3 – численные значения длины Х
18. мера длины отрезка х
19. результат меры длины
20. действительное число
21. Запись числа а ∙ в = mЕ(Х) ∙ mЕ(Е) = mЕ(Х)
22. переход к новой единице длины
23. мера длины отрезка х при единице длины Е1
24. переход от одной единицы величины к другой
25. используется как умножение величины на натуральное число

Вариант 2.

1. Результат измерения величины рассматривается как число:
2. натуральное
3. рациональное
4. действительное
5. иррациональное
6. Умножение натуральных чисел связано с переходом к новой единице длины, если натуральное число:

|  |  |
| --- | --- |
| 1: а – мера длины отрезка х припри единице длины Е |  □ |
| 2: в – мера длины Е при единице длины Е1 |  |
| 3: а – мера длины отрезка х при единице длины Е |  |
| 4: а∙ в – мера длины отрезка х |   |

1. Умножить величину А на натуральное число х значит:
2. получить величину В
3. В = х∙ А, где В = А+А+А…+А
4. 1) и 2)
5. получить результат меры длины
6. Число **а** в записи выражений: Х= а∙ Е или а = mЕ(Х) называют:
7. отрезок равный е
8. отрезок х состоит из а равных отрезков
9. численное значение длины Х
10. отрезок а
11. Величины равномерного движения характеризует процесс;
12. скорость, время
13. скорость, время, расстояние
14. скорость, расстояние
15. расстояние
16. Скалярная величина называется положительной если:
17. скалярная величина принимает положительное численное значение
18. определяется одним численным значением
19. измерением величины
20. является мерой величины

Вариант 3

1. Числа возникли из потребности:
2. счета
3. измерения длин
4. возникновения дробных чисел
5. измерения площадей
6. Результат измерения величин рассматривается как число:
7. натуральное
8. рациональное
9. действительное
10. иррациональное
11. Величины, выражающие одно и только одно свойство объектов, называются:
12. однородные
13. разнородные
14. геометрические
15. скалярные
16. Величина, которая определяется одним численным значением, называется:
17. скалярной
18. векторной
19. положительной скалярной величиной
20. отрицательной скалярной величиной
21. Величины являются скалярными :
22. длина, площадь
23. объем, длина
24. время, скорость
25. скорость, расстояние
26. Бесконечная непериодическая десятичная дробь это запись новых положительных чисел:
27. десятичных
28. натуральных
29. действительных
30. иррациональных

**Промежуточный контроль**

Инструментарий оценки
Билет №1
1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО. Возможные типы уроков:
- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового),

 цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;
2. Представьте разработанную информационную карту урока.
К разработке информационной карты будут предложены темы уроков
«Табличное умножение и деление»
3. Представьте. фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook соблюдая все требования СанПинИнструкция:
Выбор УМК по предмету:

 Тема: Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты

. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|  |  |  |  |

Билет №2
1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО
Возможные типы уроков:
- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;
2. Представьте разработанную информационную карту урока.
К разработке информационной карты будут предложены темы уроков
«Доли»
3. Представьте, фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook соблюдая все требования СанПинИнструкция:
Выбор УМК по предмету, Тема
Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|  |  |  |  |

Билет №3
1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО
Возможные типы уроков:
- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;
2. Представьте разработанную информационную карту урока.
К разработке информационной карты будут предложены темы уроков
«Уравнения» (математика)
3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook, соблюдая все требования СанПин
Инструкция:
Выбор УМК по предмету, Тема
Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|  |  |  |  |

Билет №4
1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО
Возможные типы уроков:
- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное
2. Представьте разработанную информационную карту урока.
К разработке информационной карты будут предложены темы уроков
Знакомство с понятием задача (математика)
3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook, соблюдая все требования СанПинИнструкция:
Выбор УМК по предмету, Тема Многоугольники.
Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|  |  |  |  |

Билет №5
1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО
Возможные типы уроков:
- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;
К разработке информационной карты будут предложены темы уроков
Периметр многоугольника
3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook, соблюдая все требования СанПинИнструкция:
Выбор УМК по предмету, Тема Периметр многоугольника
Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|  |  |  |  |

Билет №6
1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО
Возможные типы уроков:
- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;
2. Представьте разработанную информационную карту урока.
К разработке информационной карты будут предложены темы уроков
Переместительное свойство умножения
3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook, соблюдая все требования СанПинИнструкция:
Выбор УМК по предмету, Тема
Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).
анной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|  |  |  |  |

Билет №7
1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО
Возможные типы уроков:
- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;
2. Представьте разработанную информационную карту урока.
К разработке информационной карты будут предложены темы уроков
Скорость Время Расстояние (математика)
3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook, соблюдая все требования СанПин
Инструкция:
Выбор УМК по предмету, Тема
Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|  |  |  |  |

Билет №8
1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО
Возможные типы уроков:
- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;
2. Представьте разработанную информационную карту урока.
К разработке информационной карты будут предложены темы уроков
Счет предметов (математика)
3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook, соблюдая все требования СанПинИнструкция:
Выбор УМК по предмету, Тема
Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору)

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|  |  |  |  |

Билет №9
1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО
Возможные типы уроков:
- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;
2. Представьте разработанную информационную карту урока.
К разработке информационной карты будут предложены темы уроков
Деление с остатком (математика)
3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook, соблюдая все требования СанПинИнструкция:
Выбор УМК по предмету, Тема
Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|  |  |  |  |

Билет №10
1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО
Возможные типы уроков:
- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;
2. Представьте разработанную информационную карту урока.
К разработке информационной карты будут предложены темы уроков
Название чисел при делении (математика)
3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook
Инструкция:
Выбор УМК по предмету, Тема
Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|  |  |  |  |

Билет №11
1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО
Возможные типы уроков:
- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;
2. Представьте разработанную информационную карту урока.
К разработке информационной карты будут предложены темы уроков
Умножение на однозначное число (математика)
3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook
Инструкция:
Выбор УМК по предмету, Тема
Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|  |  |  |  |

Билет №12
1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО
Возможные типы уроков:
- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;
2. Представьте разработанную информационную карту урока.
К разработке информационной карты будут предложены темы уроков
Буквенные выражения (математика)
3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook
Инструкция:
Выбор УМК по предмету, Тема
Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|  |  |  |  |

Билет №13
1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО
Возможные типы уроков:
- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;
2. Представьте разработанную информационную карту урока.
К разработке информационной карты будут предложены темы уроков
Углы, виды углов (математика)
3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook
Инструкция:
Выбор УМК по предмету, Тема
Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|  |  |  |  |

Билет №14
1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО
Возможные типы уроков:
- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;
2. Представьте разработанную информационную карту урока.
К разработке информационной карты будут предложены темы уроков
Задачи обратной данной (математика)
3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook
Инструкция:
Выбор УМК по предмету, Тема
Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|  |  |  |  |

Билет №15
1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО
Возможные типы уроков:
- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;
2. Представьте разработанную информационную карту урока.
К разработке информационной карты будут предложены темы уроков
Умножение многозначных чисел (математика)
3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart-notebook
Инструкция:
Выбор УМК по предмету, Тема Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты. Разработайте конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|  |  |  |  |

Билет №16
 1. Разработайте конспект по математике согласно требованиям ФГОС НОО
Возможные типы уроков:
- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;
2. Представьте разработанную информационную карту урока.
К разработке информационной карты будут предложены темы уроков
Счет предметов (математика)
3. Представьте фрагмент урока с использованием программного обеспечения Smart - notebook