Проект 1 младшей группы

**Название проекта:** «Любимые сказки»

**Актуальность проекта:** Сказки являются прекрасным материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста развитию речи. Персонажи сказок знакомы детям. Язык сказок очень выразителен и понятен. Все это позволяет вовлечь ребенка в активную речевую работу. Проведя с детьми беседу, я поняла, что родители редко читают своим детям сказки.

Чтение сказок вытиснилось просмотром мультфильмов. У большинства родителей нет времени сесть с ребенком и почитать книгу. А ведь именно сказка — это духовные богатства культуры, познавая которые, ребёнок познает сердцем родной народ, с помощью сказочных героев дети познают мир и учатся чему-то новому.

Цель: Закрепление и систематизация знаний детей о русских народных **сказках**.

Задачи:

1. Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными **сказками**.

2. Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию.

3. Обогащать словарь, развитие грамматического строя, связной речи;развивать звуковую культуру речи.

4. Формировать умение **пересказывать сказки**.

5. Развивать элементы детского творчества в продуктивной деятельности;

6. Приобщать детей к процессу познания добра и зла, честности и справедливости.

7. Воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**Продолжительность:** 2 недели

**Участники проекта:** воспитатель группы, дети первой младшей группы, родители.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование у детей интереса к книгам, сказкам;

- повышение речевой активности у детей;

- развитие личностных качеств ребенка посредством сказки;

- дети познакомятся с такими понятиями как добро, зло, честность и справедливость.

- развитие детского творчества;

- дети научатся **пересказывать короткие сказки или отрывок из неё**.

- участие родителей в образовательной деятельности детей в детском саду

**Этапы реализации проекта.**

**1. Подготовительный.**

Познакомить детей и родителей с темой проекта, обозначить значимость выбранной темы.

Разработали план мероприятий для реализации проекта. Подобрали необходимую литературу.

Подготовили наглядные пособия для игровой и продуктивной деятельности.

**2. Основной этап.**

Содержание образовательных видов деятельности.

1. Беседа *«Разнообразие русских народных****сказок****»*, *«Правила общения с книгой».*

2. Чтение сказок.  Рассматривание иллюстраций. Аудио прослушивание **сказок**. Просмотр мультфильмов.

3. Д/И *«Угадай****сказку****».* Учить детей называть ранее прочитанную **сказку**.

4. Театрализованный показ **сказок детям***«Колобок»*, *«Теремок»*, *«Курочка Ряба»*, *«Репка»*, *«Заюшкина избушка».*

Учить водить настольных кукол, учатся сопровождать движения речью – *«Колобок», «Курочка Ряба».*

5. Рисование *«Для бабушки новый платок».*  Познакомить с неотъемлемым атрибутом образа бабушки. Вызвать уважение к старшим. Упражнять в нанесении рисунка на предмет. Рисование *«Золотое яичко».*

6. Лепка *«Для дедушки для бабушки я спеку оладушки»* *(пластилин)*. Развивать доброжелательность, уважение к старшим. Лепка *«Колобка».*

6. Пальчиковая гимнастика по мотивам сказок.

7. Акция *«Поможем книгам»*. Учить детей *«лечить»* книги с помощью воспитателя. Развивать бережное отношение к книгам.

7.Создание совместно с детьми дидактических игр: *«Собери****сказку из частей****»*, *«Какое настроение у****сказочного героя****?»*, *«Из какой****сказки****?»*. Систематизировать и углубить знания детей о **сказках**. Поддерживать интерес детей к русским народным **сказкам**.

8. Презентация ***«Любимые сказки****»*.

9. Подвижные игры *«Догони колобка», «Курочка и цыплятки», «По тропинке вы идите, волка вы не разбудите!»*

10. Игра-имитация «Кто как ходит?».

11. Конструирование «Мастерим теремок для зверей» к сказке «Теремок».

12. Исполнение песенки « Вышла курочка гулять» к сказке «Курочка ряба».

**Работа с родителями:**

Консультация «Сказка в жизни ребенка».

Папки – передвижки, рекомендации «Художественная литература для детей 2- 3 лет», «Как привить ребенку любовь к чтению»

**Игры по сюжетам сказок:**

Задачи: Способствовать освоению детьми круговых движений ладоней, запоминанию персонажей русской народной сказки, развитию мелкой моторики в целом.

**Репка**

В огороде дедка, репку посадил *(****«Капаем кистями»****)*  
И водой из лейки, репку он полил   
Расти, расти репка, и сладка, и крепка.  
Расти, расти репка, и сладка, и крепка *(****«Хлопки»****)*

Выросла репка всем на удивление *(****«Колечки»****)*

Большая –пребольшая, всем хватит угощения *(****«Ладошки»****)*

Выросла репка и, и сладка, и крепка.

Выросла репка, и сладка, и крепка. *(****«Хлопки»****)*

**Теремок**

В чистом поле теремок, был ни низок ни высок. *(****«Крыша»****)*  
Звери разные в нем жили, жили дружно, не тужили. *(****«Веер»****)*  
Там и муха, и лягушка, зайчик с лисонькой –подружкой,  
Ёж колючий, серый волк – в дружбе знали они толк. *(****«Загибаем пальцы»****)*

Но набрел на теремок мишка косолапый   
Раздавил он теремок, своей огромной лапой *(****«Замок»*** поворачивать его вправо-влево),  
Звери очень испугались, поскорее разбежались *(****«Волны»)***  
А потом собрались снова, чтоб построить терем новый. *(****«Здравствуй»****)*

В нем живут теперь все вместе, и поют такие песни *(****«Колечки»****)*  
- Стоит в поле теремок, он ни низок, ни высок. *(****«Веер»****)*.

**Про курочку Рябу**

Курочка Ряба, бабе и деду  
Яйцо золотое снесла к обеду. *(****«Колечки»****)*  
Били яичко и баба, и дед  
Но не смогли разбить на обед. *(****«Молоточки»****)*

Мышка-норушка мимо бежала *(****«Волны»****)*  
Яичко смахнула, оно и упало. *(****«Лучики»****)*  
Плакали горько баба и дед *(****«пальчиками капаем»****)*  
Яйцо их разбилось, пропал их обед *(****«Ладошки»****)*

С тех пор уже Ряба бабе и деду *(****«Колечки»****)*  
Несет лишь простые яйца к обеду. *(****«Кулачки»****)*

**Кот, петух и лиса**

Жили котик с петушком у лесной опушки.  
НО однажды лисонька подкралась к избушке. *(****«Колечки»****)*  
Утащила петушка за высоки горы,  
Утащила петушка в свою лисью нору. *(****«Кулачки»****,****«Лучики»****)*

Смелый котик в лес пошел и нору Лисы нашел. *(****«Колечки»****,****«Здравствуй»****)*  
Умный котик спас дружка Петю-Петю-Петушка. *(****«Гребешок»****)*  
Живут котик с Петушком у лесной опушки ( ***«Колечки»***  
И теперь уже Лиса не ходит к их избушке. *(****«Маятник»****)*

**Заюшкина избушка**

В лубяной избушке, жил заяц на опушке *(****«Колечки»****)*.  
А в ледяной избушке – лисица на горушке. *(****«Лучики»****)*  
Растаяла весной избушка на горушке *(****«Волны»****)*,  
Лисица побежала к зайцу на опушку *(****«Колечки»****)*

Выгнала зайчишку из лубяной избушки *(****«Лучики»****)*,  
Да сама жить стала в избушке на опушке. *(****«Кулачки»****)*  
И ни волк и ни медведь не смогли помочь. *(****«Колечки»****)*  
Петушок отважный прогнал лисицу прочь. *(****«Гребешок»****)*

Так остался петушок у заюшки в избушке *(****«Здравствуй»****)*,  
В лубяной избушке, в избушке на опушке. *(****«Колечки»****)*.

**Развитие речи.**

**Игра-инсценировка по сказке** ***«Репка»***

* Побуждать детей использовать в собственной речи отрывки из сказки.
* Продолжать обогащать словарь детей прилагательными характеризующими качества предметов *(большая, желтая, вкусная, сладкая)*.
* Продолжать развивать звукопроизношение гласных звуков через звукоподражании *(****«мяу-мяу»****,****«гав-гав»****,****«пи-пи-пи»****)*.
* Воспитывать умение слушать внимательно, узнавать знакомое произведение, узнавать героев сказки.

**Ход:**

Ребята проходите, садитесь на стульчики. Я принесла Вам сказку. Она у меня в сундучке, но чтоб его открыть, нужно произнести волшебные слова ТУК –ТУК, ЧОК-ЧОК ты откройся сундучок. Не открывается, давайте все вместе скажем слова ТУК-ТУК ЧОК-ЧОК ты откройся сундучок.

Ой, ребята тут не только сказка, тут ещё и подсказка, по которой мы узнаем сказку. Ребята посмотрите, что у меня в руках. Значит какая сказка в сундучке.

Ребята, а кто осадил репку *(Дед)*

Какая выросла репка *(Большая, Сочная, Сладкая, Жёлтая)*

Дед один репку тянул? А кто ему помогал? Молодцы! Правильно.

Когда позвали мышку на помощь, как она отозвалась? *(ПИ-ПИ-ПИ)*

Когда позвали кошку мурку, как она отозвалась? *(МЯУ-МЯУ)*

Когда собачку жучку? *(ГАВ-ГАВ)*

Физ. Минутка.

Ребята подходите ко мне давайте покажем как росла репка.

-В огороде дедка репку посадил *(присели)*.

-И водой из лейки репку он помыл *(тихонько поднимаемся)*. Расти расти репка и сладка и крепка *(тянемся вверх на носочках)*.

-Выросла репка всем на удивление *(подняли плечики)*.

-Большая-пребольшая, всем хватит угощения *(разводим руки в стороны)*.

А теперь мы с вами поиграем в сказку и побудем героями этой сказки.

Сценарий сказки ***«РЕПКА»***.

**Действующие лица:**

Дед,Бабка,Репка,Внучка,Жучка, Кошка, Мышка. Рассказчик

На сцене декорация: изба, огород.

**Рассказчик:**

Жил в одной деревне Дед  
Вместе с Бабкой много лет.  
Захотел однажды Дед  
Репки пареной в обед.

**Дед:**

Что ж, пожалуй, я схожу  
Да и репку посажу.  
Рассказчик:  
Пошёл в огород и посадил репку.

**Дед:**

Расти репка сладкая,  
Расти репка большая.

**Рассказчик:**

Репка выросла на славу  
Что за чудо из чудес?  
Репка- чуть не до небес!  
Решил Дед выдернуть репку.

Но, не тут-то было-  
Одному не хватит силы.  
Что же делать? Как тут быть?  
Позвать Бабку подсобить!

**Дед *(машет рукой)*:**

Бабка, Бабка. где же ты?  
Репку дёргать помоги!  
Бабка хватается за Дедку, пытаются вытянуть репку.

**Рассказчик:**

Раз –вот эдак!  
Два –вот так!  
Ох! Не вытянуть никак!  
Знать, ослабли наши ручки.

Позовём на помощь Внучку!

**Бабка:**

Ну-ка, Внученька, беги,  
Репку дёргать помоги!  
Выбегает Внучка, хватается за Бабку. Пытаются вытянуть репку

**Рассказчик:**

Раз –вот эдак!  
Два- вот так!  
Нет! Не вытянуть никак!

**Рассказчик:**

Вот так репка! Ну и овощ!  
Знать, придётся звать на помощь…

**Внучка:**

Жучка! Жученька! Беги,  
Репку дергать помоги!  
Выбегает, гавкая Жучка, хватается за внучку.

**Рассказчик:**

Вот, помочь готова Жучка,  
Уцепляется за Внучку.  
Раз –вот эдак!  
Два- вот так!

Ох! Не вытянуть никак…  
Знать, придётся кликнуть кошку,

Чтобы помогла немножко.

**Жучка:**

Кошка Мурка, беги,  
Дёргать репку помоги!  
Мягко ступая, выходит Кошка

**Рассказчик:**

Раз-вот эдак!  
Два- вот так!  
Ох! Не вытянуть никак…  
Позовём, пожалуй, Мышку…

Где-то прячется, трусишка!

**Кошка:**

Мышка-Мышка, выходи!  
Репку дёргать помоги!  
Бежит Мышка

**Рассказчик:**

Мышка эта- очень сильна!  
Сильнее медведя, сильнее слона!  
Репку вытащить может одна,  
Помощь ей совсем не нужна!

Ну-ка, Дед, за репку берись,  
Ну-ка, Бабка, за Деда держись,  
Внучка и ты не ленись:  
Крепче скорее за Бабку возьмись.

Жучка за Внучку, Кошка за Жучку,

**Мышка:**

Пи-пи-пи!  
Репку хотите? Дружно тяните!

**Рассказчик:**

Вот и вытянули репку,  
Что в земле сидела крепко.  
Репка выдёргивается, все падают.

**Рассказчик *(обращается к зрителям)*:**

Велика ль у Мышки сила?  
Это дружба победила!  
На здоровье кушай, Дед,  
Долгожданный свой обед!

Вот и сказочки конец,  
А кто слушал- молодец!  
Артисты кланяются.

Примечание.

Сценарий составлен с учетом возрастных особенностей детей 2-3 лет *(речевое развитие)*, поэтому основная роль в представлении принадлежит рассказчику-взрослому.

2. Художественная литература.

***«Загадки кота Мурлыки»***.

Задачи: закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях устного народного творчества. Выделять и называть главных героев знакомых сказок. Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Ход занятия

Раздается стук в дверь и заходит кот Мурлыка. Здоровается с детьми и приглашает их сесть поудобнее, потому что будет очень интересная игра. А называется эта игра – ***«Загадки кота Мурлыки!»***. Кот Мурлыка объясняет, что он будет детям загадывать разные загадки, а дети должны их отгадывать.

Задание №1.

Перед детьми выставляются персонажи сказок ***«Курочка Ряба»***, ***«Колобок»*** и ***«Репка»***.

-Посмотрите на этих героев и поселите каждого в свой домик.

Дети поочередно берут знакомого героя сказки *(колобка, мышку или курочку Рябу)* и помещают в свой домик-сказку. Если дети затрудняются, воспитатель помогает фразами из сказки или наводящими вопросами.

Задание №2.

Детям раздают разрезные карточки *(две части)* с изображением фрагмента сказки ***«Колобок»***, ***«Курочка Ряба»***, ***«Теремок»***, ***«Репка»***.

-Соберите карточку и назовите героев сказки!

Дети собирают части карточки, узнают и называют имя героя сказки.

Задание №3.

Перед детьми на столе стоит колобок и волк.

Воспитатель просит детей вспомнить песенки, которые пели эти герои. Если дети затрудняются, воспитатель помогает детям наводящими вопросами.

3.

Познание.

***«Мир, в котором мы живем: знакомство с дикими животными (заяц, волк, медведь, лиса)»***

Задачи: Закрепление знаний о лесных животных на основе русской народной сказки ***«Колобок»***.

Ход занятия

Детям показывается Колобок.

**Воспитатель:**

Дети, кто это? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:**

Правильно, Колобок. Колобок ушел от бабушки, дедушки и покатился в лес. Вот катится, катится Колобок и видит елочку. А за елочкой спрятался *(показывает игрушку зайца)* … Кто это? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:**

Обращается к определенному ребенку с просьбой найти и показать детям картинку с изображением зайца.

Вызванный ребенок выполняет задание. Воспитатель оказывает помощь, если ребенок затрудняется в выполнении задания.

**Зайчик *(стих с движениями)*:**

Зайка беленький сидит и ушами шевелит.

Вот так, вот так, он ушами шевелит.

*(дети сидят на корточках и двигают кистями рук возле головы)*

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.

Вот так, вот так, надо лапочки погреть.

*(дети сидят на корточках и хлопают в ладоши)*

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

Вот так, вот так, надо зайке поскакать.

*(Дети прыгают на месте)*.

**Воспитатель:**

Ускакал зайчик, Колобок покатился дальше. Ой, детки, смотрите, кто это за елочкой сидит такой серый, зубастый? Показ игрушки или картинки волка. *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:**

Обращается к определенному ребенку с просьбой найти и показать детям картинку с изображением волка.

Вызванный ребенок выполняет задание.

Помощь, если ребенок затрудняется в выполнении задания.

**Волчок *(стих с движениями)*:**

Бежал по лесу волчок,

*(бег на месте)*

Завалился на бочок.

*(остановились, присели на корточки, ладошки вместе под щечку)*

Он поспал, полежал

И опять побежал.

*(бег на месте)*

Убежал Колобок от волка. А, смотрите-ка, кто это под деревцем спрятался, такой большой, косолапый. Показ игрушки медведя. *(Ответы детей)*.

Воспитатель обращается к определенному ребенку с просьбой найти и показать детям картинку с изображением медведя. Вызванный ребенок выполняет задание. Помощь, если ребенок затрудняется в выполнении задания. Поощрение. Ребята, а как медведь ревет? *(Дети имитируют рев медведя)*.

**Мишка *(стих с движениями)*:**

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенки поет.

*(ходьба на месте)*

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб.

*(бью ладошкой по лбу)*

Мишка рассердился и ногою – топ.

*(дети топают ножкой)*

**Воспитатель:**

Ушел мишка мед собирать, а колобок покатился дальше. Ой, дети, смотрите, рыжая плутовка. Показ игрушки лисы. Кто это? *(Ответы детей)*.

Воспитатель обращается к определенному ребенку с просьбой найти и показать детям картинку с изображением лисы.

Вызванный ребенок выполняет задание. Помощь, если ребенок затрудняется в выполнении задания.

**Лисичка *(стих с движениями)*:**

Лисичка – сестричка по лесу бежала,

*(Бег на месте)*

Мышку увидала.

*(Остановились, посмотрели на ножки)*

Мышка испугалась

И в норку – юрк.

*(Закрыли ладошками глазки)*

На этот раз лиса не съела Колобка, он от нее укатился. Но, вот беда, Колобок заблудился в лесу. Кто ж ему поможет? Смотрите-ка, кто это сидит под елочкой такой колючий. Показ игрушки ежа.

**Воспитатель:**

Ребята – это еж, он колючий, серый, маленький, его мордочка похожа на мордочку мышки, лапки маленькие и юркие.

*(Дети рассматривают игрушку ежа, изучают его)*.

**Воспитатель:**

Обращается к определенному ребенку с просьбой найти и показать детям картинку с изображением ежа. Вызванный ребенок выполняет задание. Помощь, если ребенок затрудняется в выполнении задания.

**Ёжик *(стихотворение с движениями)*:**

Под березой на пригорке

Старый еж устроил норку,

*(****«роют»****сидя на корточках ручками)*

А под листьями лежат

Двое маленьких ежат.

*(Встают, показывают какие ежата маленькие)*

Ежик пожалел Колобка и проводил его домой к бабе, к деду. Вот какой добрый ежик!

Дети, кого Колобок повстречал в лесу? Демонстрация картинок или игрушек животных. *(Дети называют животных)*.

4. Лепка.

***«Репка»***.

Задачи: вызвать интерес у детей к созданию образа по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Развивать чувство формы.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки ***«Репка»***, беседа по её содержанию. Д/и ***«Чудесный мешочек»***. Рассматривание овощей. Знакомство с репкой *(форма, Цвет)*.

Материалы, инструменты, оборудование: кусочки пластилина жёлтого и зелёного цвета для лепки репки, дощечки, салфетки бумажные. Муляж репки.

Ход работа.

**Воспитатель приносит репку и говорит детям:**

-Ребята, сегодня мы с вами вспомним сказку: — Посадил Дед? *(Репку)*

-Выросла репка большая при большая *(Произносим вместе с детьми)*

-Посмотрите, какую я вам репку принесла

-Какая она? *(Ответы детей)*

-Ребята, у вас на столах, муляжи маленькой репки, давайте возьмем в ручки и попробуем её.

-Репка это овощь или фрукт?

Потом воспитатель предлагает детям слепить репку только не большую, а маленькую, чтобы дедушка с бабушкой могли сами её вытянуть и им не пришлось звать не кого на помощь.

Затем воспитатель показывает поэтапно, как нужно лепить репку и комментирует свои действия.

-Для репки я беру желтый или оранжевый пластилин, раскатываю его в ладошках *(круговые движения, немного сдавливаю)*. Для листочков беру зеленый пластилин сдавливаю его между ладошек чтобы листочки стали широкими. Прикрепляю листочки к репки, репка готова. Самостоятельная деятельность детей.









