**Прогулка  во  второй  младшей  группе.**

**Тема: «Волшебница Зима»**

**Цель:** Способствовать развитию разнообразной двигательной деятельности детей на прогулке и интереса к ней, снятию психологического и мышечного напряжения.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:** познакомить с признаками зимы, закреплять умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними; познакомить со свойствами снега; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед;

**Развивающие задачи**: способствовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя; развивать умения выделять цвет; развивать внимание, память, слуховое восприятие; развивать любознательность.

**Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия, любовь к природе через наблюдение за ней, восприятие ее красоты и многообразия, желание работать сообща.

**Пополнение активного словаря**: снег белый, пушистый, холодный, рассыпчатый, зима морозная, волшебница, ледяные ветра, перезимовать.

**Выносной материал:** Лопатки, ведерки, кукла, санки для кукол, мяч, машины.  Палочки для рисования на снегу.

**Методические приемы:**игровые, опрос, словесные игры, художественное слово.

**Ход прогулки**:

Воспитатель: - Какая сегодня погода? (Ответы детей.)

Ребята, в какое время года у нас бывают сугробы на улице? *(зимой).* Зима каждый год приходит к нам в гости. Она укрывает все белым снежным покрывалом. Дни зимой становятся короче, а ночи длиннее. На улице становится холоднее.

А вы не замерзли сегодня, когда шли в детский сад? *(Нет)* Какую одежду нужно носить зимой?

— Зима принесла нам не только снег, но и холод. Сейчас, чтобы не замерзнуть, как вы, малыши, одеваетесь? (Тепло: в шубки, теплые куртки, шапки). Как мы защищаем от холода наши ручки? (Надеваем перчатки.) Правильно. А шейку? (Обворачиваем шарфом.)

Педагог предлагает детям отгадать загадки.

Маленькая-маленькая,

Белая-белая,

Холодная и пригожая,

На звездочку похожая.

(Снежинка)

Что за звездочки сквозные

На пальто и на платке.

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь — вода в руке… (Снежинки)

У девчонки, у Маринки на ладошке две снежинки,

Всем хотела показать - глядь – снежинок не видать…

Почему снежинки растаяли? *(потому что ладошка теплая)*

Рассмотреть снежинку на варежке. Какой формы? На что похожа?

Упражнение на дыхание : *«Сдуй снежинку»*

***Экспериментирование со снегом***Задачи: познакомить детей с таким свойством снега как легкость (предложить детям сдуть снег с веточек, со скамейки, с варежки). Развивать любознательность, интерес к явлениям и объектам природы.

***Подвижная игра «Снежинки»***

- Раз-два-три, повернись, и в снежинки превратись!

-Дует, дует ветер, дует, задувает,

Белые снежинки. В поле разметает. *(Ходьба и бег в разных направлениях)*

Снежинки, снежинки по ветру летят.

Снежинки, снежинки на землю хотят. *(Легкий бег в разных направлениях)*      -А ветер все дует сильней и сильней,

Снежинки кружатся быстрей и быстрей. *(Повороты вокруг себя)*                                            -Вдруг ветер утих, стало тихо кругом,

Снежинки слетелись в большой снежный ком. *(Присели около взрослого)*

Послушайте  стихотворение:**Снег! Снег! Снег!**

Снег кружится,
Снег ложится –
Снег! Снег! Снег!
Рады снегу зверь и птица
И, конечно, человек!
Рады серые синички:
На морозе мёрзнут птички,
Выпал снег – упал мороз!
Кошка снегом моет нос.
У щенка на чёрной спинке
Тают белые снежинки.
Тротуары замело,
Всё вокруг белым-бело:
Снего-снего-снегопад!
Хватит дела для лопат,
Для лопат и для скребков,
Для больших грузовиков.
Снег кружится,
Снег ложится –
Снег! Снег! Снег!
Рады снегу зверь и птица
И, конечно, человек!

**Беседа по содержанию стихотворения.**

Обратить внимание детей на то, какой снег – белый, пушистый, на улице холодно, поэтому лепить из него не получится. А когда тепло, из снега можно лепить, сооружать из него постройки. Снег скрипит, когда по нему ходят. Послушать скрип. Вспомнить о том, что случилось со снегом, когда его занесли в группу *(он растаял)*.

Воспитатель: А какого цвета снег?

Дети: Белого.

В.: Белый снег, а он какой?

Д.: Холодный!

В.: Скажите, а на что похож снег?

Д.: Вата, сахар, соль, мука!

В.: Что же можно делать со снегом?

Ответы детей.

В.: Вот еще вам на заметку,

Вы послушайте-ка детки.

Снег холодный есть нельзя,

Заболеть можно друзья!

А еще, почему нельзя есть снег? Потому что он какой? (Грязный, много микробов).

В.: А, что будет со снегом если мы его возьмем в группу, в тепло?

Д.: ответы детей.

**Словарная игра «да» или «нет»**

— Зимой очень холодно. (Да.)

— Зимой идет снег. (Да.)

— Цвет снега зеленый. (Нет, снег белого цвета.)

— Снежинки пушистые. (Да.)

— Снежинки некрасивые. (Нет, снежинки, красивые.)

— Снежинки летят с земли на небо. (Нет, снежинки летят с неба на землю.)

— В начале зимы идет первый снег. (Да.)

— Сегодня нет снегопада. (Нет, сегодня снегопад.)

— Снегопад – это когда с неба летят снежинки. (Да.)

Педагог хвалит детей за внимательность.

В.: — Видите, детки, как дружно спускаются сестрички – снежинки с неба? А вы у нас тоже дружные? (Да.) Давайте покажем снежинкам, как мы умеем вместе водить веселый хоровод.

**Подвижная игра «Наш веселый хоровод»**

Дети становятся в круг, берутся за руки и начинают вести хоровод. По сигналу взрослого «Стоп!» малыши останавливаются, а потом продолжают движение в обратном направлении.

Игра повторяется 3-4 раза.

**Трудовые поручения:** Очистим дорожки от снега.

Цель: Продолжать учить выполнять простые поручения. Приучать к труду. Учить правильно пользоваться лопатой. Доводить начатое дело до конца.

Предложить детям рисовать палочками на снегу.

Цель: создать радостное настроение от занятия. Формировать умение рисовать палочками на снегу, развивать фантазию, умение координировать движения, воспитывать дружеские отношения друг к другу.

**Самостоятельная игровая деятельность:**

**Сюжетно –ролевая игра** *«Семья»*. Мама с дочкой вышли на прогулку.

Затем детям предлагается самостоятельно погулять по двору и проследить, куда опускаются белые снежиночки и что они покрывают. Дети выполняют предложенное задание и сообщают педагогу о результатах своих наблюдений. Малыши встряхивают одежду и обувь от снега и вместе с воспитателем возвращаются в помещение.

**Заключение:**

**Воспитатель:**Ребятки, давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили?

- Какие новые слова узнали?

- Молодцы, вы теперь ещё больше знаете о зиме и снеге.

Прогулка заканчивается.