**+МБДОУ «ДС « Снегурочка»**

**Сенсорно –моторное развитие детей раннего возраста.**

**Подготовила**

 **воспитатель 1категории**

**Межитова С.К**

**г. Новый Уренгой 2021.**

**Сенсорно –моторное развитие детей раннего возраста.**

О мелкой моторике в последнее время написано немало книг и пособий. И это не случайно.

Учёные пришли к выводу, что формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Другими словами, формирование речи совершается под влиянием импульсов, идущих от рук. Это важно и при своевременном речевом развитии, и – особенно – в тех случаях, когда это развитие нарушено. Кроме того, доказано, что и мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных навыков.

Я  работаю с детьми **раннего возраста***(с 2 до 3 лет)* по проблеме недостаточного **развития сенсорных** навыков у младших дошкольников.

**Ранний возраст** – самое благоприятное время для **сенсорного воспитания**, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребёнка.

Педагогический процесс в детском дошкольном учреждении необходимо строить, учитывая **возрастные** и индивидуальные особенности ребёнка, его склонность к игре. Игры имеют большое значение в удовлетворении познавательных потребностей и интересов **детей в сенсорном воспитании**. **Игра** упорядочивает не только поведение ребёнка, но и его внутреннюю жизнь, помогает понять себя, своё отношение к миру. Это практически единственная область, где он может проявить инициативу и творческую активность. И в это же время именно в игре ребёнок учится контролировать и оценивать себя, понимать, что делает и учиться действовать правильно.

Чем больше дети познают, тем богаче их **сенсорный опыт**, тем легче и проще им будет **развивать моторику**, и всё это позволит легче учиться. Чтобы легко учиться и на высоком уровне определять форму предмета, его объём и размер, у ребёнка должны быть хорошо **развиты окологлазные мышцы**, помогающие двигаться глазам, а так же мышцы шеи, помогающие ей быть не подвижной или по желанию поворачиваться в разные стороны, и скоординированы мышцы обеих рук. Чтобы познакомиться с каким-нибудь предметом, его нужно изучить: трогать руками, сжимать, гладить, то есть совершать какие-либо моторные действия.

Что бы взять предмет одной рукой, малыш должен быть уже моторно готов к этому. Если он не может схватить этот предмет, то не сможет ощутить его. Значит, если мы научим руки ребенка быть ловкими и умелыми, то он сможет многое познать с их помощью. И чем раньше мы дадим в его руки новые, неизученные предметы, тем быстрее и лучше разовьются его **сенсорно - моторные навыки**.

1 слайд: Уважаемые коллеги, хочу предложить к вашему вниманию работу по **сенсорному** развитию детей раннего возраста, через проектную деятельность.

Тема проекта *«****Волшебный мир сенсорики****»*.

2 слайд: Младший дошкольный возраст – самое благоприятное время для **сенсорного** воспитания и для накопления представлений об окружающем мире.

Успешность **сенсорного** восприятие в значительной степени зависит от уровня развития детей, то есть насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее.

3слайд

Целю проекта является:

- развитие **сенсорных** способностей у детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры.

4 слайд Задачами проекта является :

1. Воспитывать любознательность, стремление к познанию, самостоятельность.

2. Определить уровень **сенсорного** развития детей младшего дошкольного возраста.

3. Подобрать и систематизировать материал по развитию **сенсорных** способностей у детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

4. Формировать **сенсорные** представления детей 2 -3 лет о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.

5. Изготовить игры и пособия на развитие **сенсорных навыков**.

6. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей **сенсорных способностей**.

5 слайд

Вид проекта является:

• познавательно-игровой

• краткосрочный – 2 недели.

Участники: дети, родители, педагоги.

Проблема проекта в противоречии между необходимостью развития дошкольников и недостаточной методической базой.

6 слайд: На первом этапе нашего проекта: организационном была изучена литература по данной теме, было проведено анкетирование и родительское собрание, чтобы по ближе познакомиться с семьями воспитанников и проблемой на данном этапе работы.

Для решения поставленных задач нами был разработан план по использованию дидактических игр в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режиме дня и в индивидуальной работе с малышами. Игры подбирались на развитие восприятия и формирования представлений о свойствах предметов.

7 слайд: На втором этапе: практическом.

Для развития тактильных ощущений использовались такие игры как:

**«Найди такой же».** Цель этой игры формирование навыков сравнения, понятие симметричности предметов.

**«Волшебная коробка».** Цель этой игры упражнять в умении открывать и закрывать коробочку; развивать мелкую моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от результата своей деятельности.

**«Большой – маленький»** Цель этой игры побуждать детей сравнивать предметы по величине. Формировать умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину.

8 слайд: Одной из задач **сенсорного** воспитания является развитие зрительного восприятия, которое делиться на восприятие цвета, формы и величины предметов.

Для световосприятия мы использовали игры:

**«Открой коробку».** Цель этой игры развитие мелкой моторики, обогащать **сенсорный опыт**, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

**«Укрась ёлочку***»*. Цель этой игры формирование у детей **сенсорных** представлений о цвете и форме.

9 слайд: **«Найди аквариум для рыбки».** Цель этой игры продолжать обогащать опыт детей при действии с предметами различной величины и цвета *(желтый, синий, зеленый, красный)*.

**«Поставь цветы в вазу».** Цель этой игры упражнять в умении располагать предметы в пространстве *(край, середина)*.

10 слайд: Так же мы использовали игры на развитие слуха, осязания и обоняния.

**«Угадай, на чём играю?».** Цель этой игры побуждать детей различать по тембру звучание детских музыкально-шумовых инструментов.

**«Кто что услышит?».** Цель этой игры развитие слухового внимания, памяти, мышления.

11 слайд: Для развития мелкой моторики использовались такие игры как:

**«Закрути лучик у солнышка».** Цель этой игры побуждать детей закручивать и раскручивать лучик *(ленту)*.

**«Мягкий конструктор**». Цель игры: Формировать представления о форме и цвете.

**«Разноцветные прицепки»**. Цель игры побуждать детей подбирать нужные прищепки одного цвета.

12 слайд:

**«Нанизывание бус на верёвку».** Цель игры продолжать побуждать детей нанизывать *«бусы»* на шнурок, различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий.

**«Весёлые шнуровки»** и **«Объёмные шнуровки с косыми****отверстиями».** Игры шнуровки развивают координацию движения рук, усидчивость, терпение.

13 слайд: Для развития осязания мы с детьми играли в игры:

**«Тактильная коробка».** Цель игры все предметы, находящиеся в коробке, дети исследуют руками. Это помогает детям, используя прикосновения, познавать окружающий мир.

**«Сюрприз».** Цель игры обогащать **сенсорные ощущения детей**, создать радостное настроение от нахождения *«сюрприза»*, познакомить с формой: круг, квадрат, треугольник, развивать мелкую моторику.

14 слайд: Так же в рамках проекта проводилась работа с родителями. Для них была проведена консультация **«Дидактические игры на развитие сенсорных способностей»,** целью которого было познакомить родителей с различными дидактическими играми на развитие **сенсорных** способностей детей и способах их изготовления из подручных материалов.

15 слайд: В результате реализации проекта группа была оснащена разными дидактическими играми для **сенсорного развития детей**.

 Родители поняли, что **сенсорным** развитием детей должны заниматься не только детский сад и педагоги, а и сами родители.

16 слайд:

• В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр;

• У детей вырос уровень знаний по **сенсорному развитию**;

• Родители получили методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр, консультации по приобретению и изготовлению дидактических игр для своих детей.

18 слайд: И в конце своего проекта хочу сказать словами академика Алексея Васильевича Сухомлинского «Игра – это огромное, светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

Таким образом, в результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по **сенсорному развитию и развитию** мелкой моторики рук у **детей раннего возраста** способствует формированию интеллектуальных способностей, полноценного восприятия окружающего мира, также положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга. А самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.