Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида № 1 «Ручеек»

города Вятские Поляны Кировской области

**Методическая разработка**

организации непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (6-7 лет)

по изобразительной деятельности (рисование)

по теме:

 «Календарь. Зимние месяцы»

Разработала воспитатель высшей квалификационной категории

**Васильева Елена Ивановна**

 **Дидактическое обоснование**

**Цель:**  Продолжить знакомство с изобразительным искусством, совершенствовать технику рисования разными изобразительными материалами.

**Задачи:**

Обучающая: Создать условия для изображения природных явлений в зимнее время года. Самостоятельно выбирать художественные материалы для создания пейзажных рисунков.

Развивающая: Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память.

Воспитательная: Способствовать сотрудничеству детей при выполнении сюжетных композиций.

 **Средства деятельности**

**Предварительная работа:**

Методы и приемы: словестные, наглядные.

Просмотр презентации «Календари», рассматривание альбома «Времена года», чтение стихов русских поэтов о зимнем времени года.

**Материал:** гуашь, восковые мелки, тонированные листы бумаги формата А3, кисточки, салфетки.

**Демонстрационный материал**: картины с изображением зимнего времени года в разные месяцы (декабрь, январь, февраль)

**Подготовка группового пространства:** Приготовить место для рисования, расставить репродукции картин.

**Формы организации**

Детей - подгрупповые, фронтальные.

Пространства - организован свободный доступ ко всем видам.

**Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** Всем известно, что «Дружба начинается с улыбки». Давайте нашу встречу, тоже начнём с улыбки: возьмитесь за руки, посмотрите соседу в глаза и улыбнитесь друг другу. Замечательно. От ваших улыбок сразу стало светло и у всех улучшилось настроение.

**Воспитатель:** Послушайте загадку:
У меня есть верный друг,
Хоть без глаз он и без рук,
Он повешен на стене,
Безотказно служит мне.
Каждый месяц, каждый год,
Дням неделям, счёт ведет.
Этот друг родился встарь,
И зовётся…..
**Дети:** Календарь.

**Воспитатель:** Верно, это календарь. А какие бывают календари? Для чего они нужны?
*(дети отвечают, педагог выслушивает ответы)*

**Воспитатель:** А в нашей группеестькалендари?
*(дети находят в группе календари)*

**Воспитатель:** Какое сейчас у нас время года?
**Дети:** зима.
**Воспитатель:** А в нашем календаре «Времена года» только рисунки осени. Нам нужно дополнить наш календарь. Давайте дополним наш календарь вашими рисунками следующим временем и нарисуем картинки о зиме. Согласны?
*(дети выражают согласие)*

**Воспитатель**: Назовите зимние месяцы?

**Дети:** декабрь, январь, февраль.

**Воспитатель**: А как вы думайте, отличаются ли зимние месяцы друг то друга? А чем отличаются?
*(рассуждения детей)*

**Воспитатель:** Я предлагаю узнать, что об этом раньше говорили в народе. И ещё в этом нам помогут иллюстрации. Проходите, присаживайтесь.
*(дети располагаются на ковре)*

**Воспитатель:** Посмотрите на эти картины.Первый месяц декабрь в старину называли «хмурень». Как думайте почему? *(ответы детей)*

Правильно, потому что в декабре сквозь низкие серые облака, редко проглядывает солнце. Дни стоят хмурые. Снега ещё мало, и деревья не покрыты снегом.

*(воспитатель читает стихотворение С. Маршака «В декабре, декабре…»)*

 **Воспитатель:** Посмотрите на следующие картины. Второй месяц январь в старину называли «лютовей». Почему? *(ответы детей)*

Потому что в январе лютует стужа, трещат морозы. Снега становится больше, сугробы выше. Уже чаще светит солнце и можно увидеть синее небо.
*(воспитатель читает стихотворение С. Маршака «В январе, январе…»)*

**Воспитатель:** Давайте подойдем к следующим картинам. Третий месяц зимы: февраль, в народе называют «снеговеем». Как вы думайте, почему? *(ответы детей)*

Да, в этом месяце метели и вьюги наметают высокие сугробы. В феврале выпадает больше всего снега. Дует сильный ветер. Этот ветер кружит, поднимает снег с земли. Получается настоящая снежная буря.

*(воспитатель читает стихотворение С. Маршака «Дуют ветры в феврале»)*

**Воспитатель:** Обратите внимание, что изображено, на этих картинах?
**Дети:** деревья, кусты, ёлка, снег

**Воспитатель:** Как можно назвать одним словом, то, что здесь нарисовано?
**Дети:** природа
**Воспитатель:** А если на картинах изображена природа, как мы это назовём?
**Дети:** пейзаж
**Воспитатель:** Да на всех этих картинах изображён пейзаж. Какие цвета использованы для передачи зимних месяцев?
**Дети:** голубой, белый, синий, коричневый.

 **Воспитатель:** Давайте перед началом работы немного отдохнём. Выходите на коврик.

 **Физкультминутка «Зима»**

Солнце землю греет слабо. *поднимаем руки вверх, опускаем вниз*

По ночам трещит мороз *руки на поясе, наклоны в стороны*

На дворе у снежной бабы *поворот вокруг себя*

Побелел морковный нос  *показать нос*

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда. *прыжки на месте*

Вьюга злится, снег кружится.  *дети кружатся*

Заметает всё кругом,
Белоснежным серебром. *имитируют движение руками*

**Воспитатель:** Так как зимних месяцев три, то рисунков тоже надо три. Поэтому я предлагаю разделиться на три команды Согласны?
Разделиться нам помогут вот эти карточки. С их помощью нужно составить название зимних месяцев. На деление я даю вам 1минуту.
**Воспитатель:** По какому принципу вы разделились? Придумайте название своим командам. Я считаю до пяти. Как называется ваша команда? А ваша?

**Воспитатель**: Предлагаю каждой команде занять любой понравившийся стол. Договориться между собой, как ваша команда будет изображать свой месяц. Обсудите, что будет изображено на вашей картине, каким цветом?

Вам хватит на обсуждение 1 минуты? Вы договорились? Приступайте к работе.
**Воспитатель:** Договоритесь, кто из вас пойдёт и возьмет необходимый материал

*(Дети идут и выбирают нужный материал)*

**Воспитатель**: На выполнение задания вам 10 минут. Время пошло. Как только я переверну два раза песочные часы, работу заканчиваем.
*(каждая команда изображает свой зимний месяц)*

**Воспитатель**: Время, отведённое для работы, закончилось. Давайте рассмотрим ваши рисунки. С какого месяца начнём? Идём в гости. Кто из команды будет рассказывать?

 *(дети рассказывают о своих картинах)*

**Воспитатель**: Молодцы. Наш календарь «Времена года» пополнился вашими рисунками о зиме. Оставьте ваши работы на столе, пусть они подсохнут. Выходите на коврик.

**Рефлексия:** Что нового вы сегодня узнали? Что помогло нам в создании своих работ?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Спасибо всем за работу. Занятие окончено.