Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида №1 «Ручеек»

города Вятские Поляны Кировской области

Методическая разработка организации непосредственно образовательной деятельности с детьми 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений

по теме: **«Урок»**

(интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие)

Разработала воспитатель высшей квалификационной категории

**Кашина Ирина Вячеславовна**

**Дидактическое обоснование**

**Задачи:**

Обучающая: Закрепить знания детей о составе числа 8 из двух меньших. Продолжать учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, отмерять полоски заданной длинны. Составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

Развивающая: создать условия для развития речевых и коммуникативных способностей.

Воспитательная: Формировать опыт доброжелательного общения со взрослыми, умение договариваться со сверстниками.

 **Средства деятельности**

**Методы и приемы:** словестные, наглядные.

**Материал:**

-тетради в крупную клетку или листы

-линейки

-карточки домики с разным количеством нарисованных кружочков(состав числа 8)

-карточки с числами

-колокольчик

**Подготовка группового пространства:** Приготовить место для игрового поля и выполнения заданий в командах.

 **Формы организации**

Детей- подгрупповые, фронтальные.

Пространства- организован свободный доступ ко всем вида

 **Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** Ребята, скажите пожалуйста сколько вам лет?

**Дети** отвечают педагог выслушивает все ответы.

**Воспитатель:** Мы с вами стали совсем взрослыми. Совсем скоро вы закончите детский сад и пойдете в школу. А что такое школа?

**Дети**: высказывают свои предположения.

**Воспитатель**: Какие школьные принадлежности возьмете с собой в школу?

**Дети** карандаши, тетради, портфель, книги, и т.д.

**Воспитатель**: Молодцы правильно назвали. А как называют детей, которые ходят в школу? Что они там делают, как вы думаете? Вы хотите побывать в роли настоящих учеников?

 **Дети** высказывают согласие.

**Воспитатель:** Сейчас наша группа станет настоящим классом, для этого нам с вами нужно расставить парты. Кто знает, сколько учеников сидит за одной партой?

**Дети**: два

**Воспитател**ь: Правильно. Предлагаю сначала разделиться на пары, а потом каждая пара, поставит свою парту для урока. Согласны?

**Дети** соглашаются

**Воспитатель:** Разделиться нам помогут карточки с примерами. Возьмите по одной, сосчитайте. У пары должно получиться одинаковый ответ.

**Дети** берут карточки считают и находят свою пару.

**Воспитатель**: Молодцы. Парты в школе стоят рядами. У каждой свое место. Ваша пара поставит свою парту в первый ряд от окна на первое место, ваша на второй ряд от окна второе место и т.д.

**Дети** выполняют задание, расставляют парты в ряды.

**Воспитатель**: Для сегодняшнего урока нам нужны линейки, простые карандаши, тетради. Возьмите все перечисленное и положите на свой стол.

**Дети:** готовятся.

**Воспитатель**: Кто знает, как начинается урок в школе?

**Дети:** со звонка (если не ответят, то воспитатель говорит сам)

**Воспитатель:** Правильно.

*Звонит в колокольчик.*

-Звенит звонок, начинаем наш урок. Первое задание будем выполнять в командах. Ребята, которые сидят за первой партой, повернитесь, пожалуйста, к ребятам со второй парты - это будет ваша команда для первого задания. Придумайте название командам.

**Дети**: поворачиваются и придумывают названия.

**Воспитатель**: Первое задание называется «Составь задачу». Предлагаю ребятам первой команды составить задачу на сложение, второй команде на вычитание. На выполнение задания я даю вам **1 минуту.**

**Дети** составляют задачи.

**Воспитатель**: Готовы? Начнем с первой команды. Команда под номером два слушает и решает.

**Дети** предлагают свои варианты задач по очереди.

**Воспитатель:** Молодцы!С первым заданием справились**.** Переходим к следующему заданию. Это задание будем выполнять в парах. Поворачивайтесь на свои места.

*Воспитатель раздает схемы домиков.*

**Воспитатель:** Задание называется «Засели домики». На карточках изображены домики в которых живет цифра 8.

Всего в домиках 7 этажей и два подъезда. На каждом этаже должно жить по 8 жильцов –кружочков. В первом подъезде уже есть жильцы. Заселите второй подъезд. На выполнение задания я даю вам **2 минуты.**

**Дети** дорисовывают недостающие кружочки.

**Воспитатель.** Время вышло. Расскажите сколько кружочков было на каждом этаже и сколько вы дорисовали.

**Дети** проговаривают состав числа 8.

**Воспитатель:** Молодцы со вторым заданием справились. А сейчас перемена! *(Колокольчик)*

-Давайте немного отдохнем и сделаем зарядку для пальчиков и для глаз**.**

**Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята»**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики- *сжимаем и*

 *разжимаем кулачки*

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

1,2,3,4,5. *Соединяют пальчики*

 *рук начиная с мизинца*

Мы закончили считать.

1,2,3.4,5. *разъединяют пальчики*

 *начиная с мизинца.*

Начинай считать опять. *Хлопают в ладоши*.

**Гимнастика для глаз. «Часики»**

Наши часики глаза,

Водят взгляд туда-сюда,

Ходят в лево, ходят вправо

Не устанут никогда.

*(Колокольчик)*

**Дети** садятся за парты.

**Воспитатель.** Следующезадание называется «Начерти полоски правильно». Полоски будем рисовать в разных частях тетради и разной длины.

-В правом верхнем углу начертите полоску длиной 3 сантиметра.

-В левом нижнем углу полоску длиной 4 сантиметра.

-В левом верхнем углу полоску длиной в 2 сантиметра

-В правом нижнем полоску длиной в 5 сантиметров.

**Дети** выполняют задание.

**Воспитатель:** Предлагаю поменяться тетрадями и проверить правильно ли вы выполнили задание. Если длина полоски неправильная зачеркните ее (наверное, надо повторить задание чтобы могли перемерять).

**Дети** проверяют.

**Воспитатель:** Молодцы. Обратите внимание, в середине вашего листа стоит точка. Она нужна нам для выполнения следующего задания «Логический диктант». Мы будем рисовать, двигаясь по клеточкам, будьте внимательны. Двигаемся на 6 клеточек влево, на 2 клеточки вверх, на 2 клеточки право, на 2 клеточки вверх, на 2 клеточки вправо, на 2 клеточки вверх, на 4 клеточки вправо. На 2 клеточки вниз, на 2 клеточки вправо, на 2 вниз, на 2 вправо, на 2 вниз, на 6 клеток влево. Что у вас получилось?

**Дети** пирамидка.

**Воспитатель:** Молодцы. Наш урок окончен.

*Звонит в колокольчик.*

**Рефлексия.**

-Скажите, пожалуйста, вам понравилось учиться?

-Легко ли быть школьником?

-Что было самым сложным?