**Технологическая карта урока математики с использованием технологии проблемного диалога.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Урок математики. |
| **Класс** | 1 |
| **Образовательная система** | «Школа России» |
| **Тип урока** | Открытие нового знания |
| **Тема урока** | Сложение с переходом через десяток. Состав числа 11. |
| **Цель урока** | Овладение новым практическим способом сложения – с переходом через десяток. |
| **Задачи урока** | организовать деятельность детей по открытию приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток;  формировать умение находить значение подобных выражений, пользуясь алгоритмом сложения однозначных чисел с переходом через разряд при решении учебных и жизненных задач;  актуализировать знания уч-ся о сложении и вычитании однозначных в пределах 10, знания состава чисел в пределах 10;  воспитывать интерес к математике, активность.  Формирование УУД:  личностные – смыслообразование (установление связи между целью уч.деятельности и ее мотивом), самоопределение, осознание ответственности за общее дело, принимать статус «активного ученика», проявление познавательной инициативы, адекватное понимание причин успеха или неудачи в уч.деятельности;  регулятивные – учить целеполаганию, постановке учебной задачи, планированию - определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (поэтапное прохождение заданий); выполнять учебные действия в соответствии с выработанным алгоритмом, осуществлять самоконтроль и коррекцию своих действий и полученных результатов; адекватной и объективной самооценке своей работы;  познавательные – осознание практической важности изучаемого способа сложения однозначных чисел с переходом через десяток, учить проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение материала; использовать знаково-символические средства, ставить и формулировать проблему, планировать свои действия для ее разрешения, учить поиску и выделению необходимой для этого информации, структурировать знания, осознанно строить аргументированные речевые высказывания, цепочки логических рассуждений;  коммуникативные – учить строить корректное высказывание своего мнения и позиции в диалоговом общении, продуктивное учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достигать договоренностей и согласования общего решения, управлять своим поведением при работе в паре. |
| **Оборудование** | Карточки с числовыми выражениями и буквами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | | **Время** | **Методы и приёмы** | **Деятельность учителя** | **Предполагаемые ответы и деятельность учащихся** |
| **I.Ориентировочно-мотивационный** | Организация начала урока – включаемость в деятельность | 8 мин | ***«Приветствие» «Здравствуйте»***  ***«Рефлексия настроения и эмоциональности», «Словарик настроения»***  ***«Притча - загадка»*** | ***Создаёт условия для благоприятного психологического климата: устанавливает контакт с учениками, разряжает напряжение, настаивает отношения между учениками, а учеников к предмету.***  - По правилу доброго тона следует начинать свой день с приветствия. Предлагаю поприветствовать друг друга.  -Найдите в словарике настроения слова, которые соответствуют вашему настроению.  -Кто хочет поделиться? Аргументируйте.  -Что может улучшить настроение?  ***Мотивирует на деятельность.***  -Хочу вам кое-что рассказать. Но прежде, выполните задание. Нужно найти пропавшие знаки и числа и собрать буквы слова.  Т 3+4=…  Ч …-5=4  Р …+2=9  И 6…2=8  П 11+…=11  А 8-…=3  Расположите буквы в порядке уменьшения значений выражений.  - Проверим, что получилось.  -Это ПРИТЧА.  -Кто знает значение этого слова?  -Короткая поучительная история.  -Это китайская притча "ЗЕРНА МУДРОСТИ"  Однажды мальчик нашел три зерна и свиток, в котором было записано, что если человеку захочется что-либо узнать, стоит загадать желаемое и съесть одно зерно - все сразу же сбудется. Так как зерен только три, то и сбудется не больше трех желаний.  Захотел мальчик в совершенстве овладеть географией. В ней весь мир описывается. Съел он одно зерно и стал знать весь мир, как будто сам везде побывал. Но многое ему все-таки было непонятно.  И тогда мальчик пожелал проникнуть в тайны далеких веков. Съел второе зерно и узнал историю, но другие науки остались неизвестными. И задумался мальчик, что же еще пожелать, чтобы знать все.  Долго он сидел под дубом на краю обрыва и глядел в воды океана. Шум, рокот и всплески волн доносились к мальчику беспрестанно, отвлекали, и он никак не мог ничего придумать. Математику? Она везде применяется, но есть науки и кроме нее. Всего не узнаешь... Ремесло? Музыку? Нет! Что же пожелать?  Совсем опечалился мальчик, как вдруг услышал над головой шелест, взглянул вверх и видит: в кусты опустилась белая голубка и сказала:  - Пожелай познать ….., чтобы самому выращивать зерна мудрости... Сказала и исчезла.  -Как вы думаете, что сказала голубка?  -А хотели бы раскрыть тайну её слов?  -Буквы тайного слова мы найдём на сегодняшнем уроке.  -Мудрость даётся нелегко и не сразу, и вам придётся пройти испытания. Конечно же испытания будут математические.  -Какие качества могут вам помочь? (дисциплинированность, аккуратность, внимательность, рассудительность, наблюдательность )  -Какие знания и умения помогут? (знание правил, умение анализировать, умение моделировать)  -Ещё нам понадобится много сил. И поможет нам в этом физминутка. | ***Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:***  Желаю (соприкасаются большими пальцами);  успеха (указательными);  большого (средними);  во всём (безымянными);  и везде (мизинцами);  Здравствуй! (прикосновение всей ладонью)  Удачи тебе на уроках!  ***Оценивают свое состояние, свои эмоции. Настраиваются на работу. Строят высказывания. Делятся опытом саморегуляции.***  ***Извлекают опыт и навык, полученные ранее, выявляют умение пользоваться ими.***  ***Развивают коммуникативный навык – умение слушать, способности к осмыслению информации.***  ***Осознают качества, которые необходимы человеку, для того, чтобы успешно справляться с трудностями, а так же качествами, необходимыми в такой предметной области как математика.*** |
| Подготовка к основному этапу урока – обеспечение мотивации, принятие цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний |
| **Динамическая пауза** | Снятие физического эмоционального напряжения | **2 мин** | ***«Физминутка»*** | ***Поддерживает условия для комфортной здоровье-сберегающей атмосферы урока.***  А теперь, ребята, встали.  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперед, назад.  Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело. | ***Выполнение движений под текст стихотворения. Развитие умения моделировать ситуацию, описанную в тексте. Развитие координации действий во взаимосвязи с речью*** |
| **II.Операционно-обучающий** | Усвоение новых знаний и способов деятельности – обеспечение восприятия, осмысления, запоминания.  Первичная проверка понимания – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и их коррекция.  Закрепление знаний и способов действий – самостоятельное выполнение заданий учащимися(ответы на вопросы, практические задания на применение новых знаний) | 20мин | ***«Создание проблемной ситуации»***  *Каждое испытание – это проблемная ситуация, которая решается с помощью изученных ранее правил*  *В конце каждого испытания проводится рефлексия деятельности с помощью самооценки – уровня усвоения этапа, которую учащиеся фиксируют в тетрадях в виде раскрашивания кругов, нарисованных на полях*  ***Рефлексия деятельности***  ***«Светофорик»***  ***Дидактическая игра «Японская машинка»*** | ***Создание условий для развития мышления учащихся: умение анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять, использовать ранее полученный опыт в новой ситуации.***  **1 испытание**:  -Понаблюдайте за числовыми выражениями и определите тему урока.  -С каким действием будет связана тема урока?  -Что общего в числовых выражениях каждого столбика?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 9+1 | 10+6 | 9+3 | | 39+1 | 40+8 | 5+6 | | 99+1 | 4+30 | 7+8 |   -Какая задача(проблема) будет решаться?  -На какие вопросы нужно получить ответ, чтобы выполнить действие сложение третьего столбика?  -Оцените, как вы усвоили это испытание?  - Как вы считаете, заслужили букву?  -Получите букву Р! (выдаётся каждому ряду)  ***С помощью подводящего диалога знакомит с новым способом вычисления.***  **2 испытание :**  -Сравните вычисления первого и второго столбиков.   |  |  | | --- | --- | | 9+2 | 9+1+1 | | 8+3 | 8+2+1 | | 7+4 | 7+3+1 | | 6+5 | 6+4+1 |   -Что заметили?  - Покажем это соответствие так: 9+(1+1), т.к. 1и1 составляют число 2, а теперь распишем комбинацию иначе: (9+1)+1  -Какое теперь число образуют числа в скобках?  -Что вам это напоминает?  - Поэтому данный способ сложения называется **сложение с переходом через десяток.**  -Оцените, как вы усвоили это испытание?  - Как вы считаете, заслужили букву?  -Получите букву Д! (выдаётся каждому ряду)  ***Создаёт условия для первичного закрепления нового материала***  **3 испытание:**  Используя новый способ, найти значение выражений:  8+4  7+5  9+3  - Как вы считаете, рационален ли данный способ? Аргументируйте.  - Как вы думаете, какой ещё способ можно использовать при вычислении?  -А какой из них будет более рациональным?  -Следовательно какую проблему нам ещё предстоит решить?  -Оцените, как вы усвоили это испытание?  - Как вы считаете, заслужили букву?  -Получите букву Т! (выдаётся каждому ряду)    ***Создаёт условия для формирования навыка, связанного с предложенным способом вычисления, обучает новому приёму извлечения информации из таблицы.***  **4 испытание:** Отработайте новый способ вычислений и получи последнюю букву тайного слова.  -Для этого составим таблицу(строки можно обозначить как целое и части, либо как слагаемые и сумма)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 11 | 11 | 11 | 11 | |  | 9 | 8 | 7 | 6 | |  | 2 | 3 | 4 | 5 |   - Объясните, что значат данные этой таблицы?  «Японская машинка»: 11 (хлопок руками), это (хлопок по коленям) 9 (щелчок правой рукой), и 2 (щелчок левой рукой) и т.д.  -Оцените, как вы усвоили это испытание?  - Как вы считаете, заслужили букву?  -Получите букву У! (выдаётся каждому ряду)  - | ***Анализируют объекты с целью выделения признаков, формулируют проблему, определяют тему и цель урока, планируют деятельность с помощью вопросов.***  -Тема урока будет связана с действием сложения, т.к. все выражения содержат знак «+»  -Числовые выражения отличаются способом вычисления:  1-ый ст. +1 – значит получить следующее число  Во 2-ом столбике – разноразрядные слагаемые, которые образуют суммированное разрядное двузначное число.  А вот способ получения значений выражений 3-го столбика нам не известен.  -Проблемой урока будут решение выражений нового вида, а вопрос а который мы должны ответить будет:  Как можно складывать числа иначе? Или Каковы правила нового способа сложения.  ***Выполняют самооценку усвоения материала задания. Если всё было понятно, кружок раскрашивается зелёным цветом, а если не всё, то жёлтым. И, если совсем ничего не понятно – красным.***  ***Анализируют объекты с целью выявления связи и аналогии, с помощью подводящего диалога приходят к открытию нового способа вычислений, знакомятся с новым понятием – названием этого способа***  -Заметили, что выражения 1-го столбика соответствуют выражениям 2-го столбика.  **-**Они образуют число 10.  -Это напоминает способ сложения разноразрядных слагаемых. Этот способ нам известен.  ***Выполняют самооценку усвоения материала задания. Если всё было понятно, кружок раскрашивается зелёным цветом, а если не всё, то жёлтым. И, если совсем ничего не понятно – красным.***  ***Применяют новый способ вычислений***  ***Анализируют объекты с целью выявления и предложения способов вычислений, опираясь на предыдущий опыт. Выбирают из них самый рациональный.***  -Не совсем. Он длинный.  - Способ знания состава чисел, с помощью линейки.  - Способ использования состава чисел.  -Познакомиться с составом чисел и выучить его наизусть.  ***Выполняют самооценку усвоения материала задания. Если всё было понятно, кружок раскрашивается зелёным цветом, а если не всё, то жёлтым. И, если совсем ничего не понятно – красным.***  ***Отрабатывают рациональный способ вычислений – запоминание состава чисел, который используется при вычислениях.***  11-это целое число, а 9 и 2 – это его части и т.д.  ***Контролируют выполнение действий, которые сопровождают игру.***  ***Выполняют самооценку усвоения материала задания. Если всё было понятно, кружок раскрашивается зелёным цветом, а если не всё, то жёлтым. И, если совсем ничего не понятно – красным.*** |
| **III.Контрольно-коррекционный** | Обобщение и систематизация знаний – формирование целостной системы знаний по теме  Контроль и самопроверка знаний – выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий в соответствии с целями занятия, их коррекции | 6 мин | ***«Работа в парах»-«Взять на буксир»*** | ***Выявляет качество усвоения знаний, нового способа действий.***  Выберите и выпишите числовые выражения, для решения которых вам понадобится знание нового способа сложения с переходом через десяток:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 6+3 | 7+6 | 0+12 | | 10+7 | 19-9 | 3+7 | | 5+10 | 4+9 | 4+8 |   ***Создаёт ситуацию успеха, выхода из затруднительной ситуации, возможности откорректировать степень усвоения новой темы, взаимообучения.***  -Кто выполнит это задание, может оказать помощь ребятам, для которых это задание вызвало затруднение. | ***Осмысляют изученный материал. Оценивают степень его усвоения. Корректируют полученные знания через взаимообучение.*** |
| **IV.Домашнее задание.** | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – обеспечение понимания цели и содержаниядомашнего задания | 1 мин |  | ***Предлагает использовать цифровые образовательные ресурсы образовательной платформы Учи.ру.*** | ***Принимают к сведению рекомендации учителя.*** |
| **V.Рефлексивный** | Подведение итогов занятия – анализ и оценка успешности достижения цели урока.  Использование приёмов, побуждающих к рефлексии собственной деятельности на уроке | 8 мин | ***«Работа в группах»***  ***«Прогнзирование»*** | -Все буквы собраны. А теперь сложите из букв слово, которое открыла мальчику голубка.  Печаль покинула сердце юноши. С трепетным ощущением радости он задумал то, о чем говорила голубка. Съел третье зерно и познал радость труда. Теперь он сам мог выращивать зерна мудрости! Труд раскрыл ему двери в любую науку.  - Какой вывод помогает сделать эта история?  - Какое новое знание вы получили на уроке?  -Когда вы будете его использовать?  - А теперь скажите, кто из ребят оказался на уроке самым трудолюбивым?  -Что пожелаете себе на будущее?  -Дорогие ребята, спасибо вам за урок, успешного вам дня. | ***Вступают в командное сотрудничество, формируют умение общаться в команде. Анализируют и оценивают свой труд на уроке, осмысляют и обобщают полученные знания, делают выводы, прогнозируют свою дальнейшую деятельность.*** |