**Технологическая карта урока математики с использованием технологии проблемного диалога.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Урок математики. |
| **Класс** | 1 |
| **Образовательная система** | «Школа России» |
| **Тип урока** | Открытие нового знания |
| **Тема урока**  | Сложение с переходом через десяток. Состав числа 11. |
| **Цель урока** | Овладение новым практическим способом сложения – с переходом через десяток. |
| **Задачи урока** | организовать деятельность детей по открытию приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток;формировать умение находить значение подобных выражений, пользуясь алгоритмом сложения однозначных чисел с переходом через разряд при решении учебных и жизненных задач;актуализировать знания уч-ся о сложении и вычитании однозначных в пределах 10, знания состава чисел в пределах 10;воспитывать интерес к математике, активность.Формирование УУД:личностные – смыслообразование (установление связи между целью уч.деятельности и ее мотивом), самоопределение, осознание ответственности за общее дело, принимать статус «активного ученика», проявление познавательной инициативы, адекватное понимание причин успеха или неудачи в уч.деятельности;регулятивные – учить целеполаганию, постановке учебной задачи, планированию - определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (поэтапное прохождение заданий); выполнять учебные действия в соответствии с выработанным алгоритмом, осуществлять самоконтроль и коррекцию своих действий и полученных результатов; адекватной и объективной самооценке своей работы;познавательные – осознание практической важности изучаемого способа сложения однозначных чисел с переходом через десяток, учить проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение материала; использовать знаково-символические средства, ставить и формулировать проблему, планировать свои действия для ее разрешения, учить поиску и выделению необходимой для этого информации, структурировать знания, осознанно строить аргументированные речевые высказывания, цепочки логических рассуждений;коммуникативные – учить строить корректное высказывание своего мнения и позиции в диалоговом общении, продуктивное учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достигать договоренностей и согласования общего решения, управлять своим поведением при работе в паре. |
| **Оборудование**  | Карточки с числовыми выражениями и буквами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Методы и приёмы** | **Деятельность учителя** | **Предполагаемые ответы и деятельность учащихся** |
| **I.Ориентировочно-мотивационный** | Организация начала урока – включаемость в деятельность | 8 мин | ***«Приветствие» «Здравствуйте»******«Рефлексия настроения и эмоциональности», «Словарик настроения»******«Притча - загадка»*** | ***Создаёт условия для благоприятного психологического климата: устанавливает контакт с учениками, разряжает напряжение, настаивает отношения между учениками, а учеников к предмету.***- По правилу доброго тона следует начинать свой день с приветствия. Предлагаю поприветствовать друг друга.-Найдите в словарике настроения слова, которые соответствуют вашему настроению. -Кто хочет поделиться? Аргументируйте.-Что может улучшить настроение?***Мотивирует на деятельность.***-Хочу вам кое-что рассказать. Но прежде, выполните задание. Нужно найти пропавшие знаки и числа и собрать буквы слова.Т 3+4=…Ч …-5=4Р …+2=9И 6…2=8П 11+…=11А 8-…=3Расположите буквы в порядке уменьшения значений выражений.- Проверим, что получилось.-Это ПРИТЧА. -Кто знает значение этого слова?-Короткая поучительная история.-Это китайская притча "ЗЕРНА МУДРОСТИ"Однажды мальчик нашел три зерна и свиток, в котором было записано, что если человеку захочется что-либо узнать, стоит загадать желаемое и съесть одно зерно - все сразу же сбудется. Так как зерен только три, то и сбудется не больше трех желаний.Захотел мальчик в совершенстве овладеть географией. В ней весь мир описывается. Съел он одно зерно и стал знать весь мир, как будто сам везде побывал. Но многое ему все-таки было непонятно.И тогда мальчик пожелал проникнуть в тайны далеких веков. Съел второе зерно и узнал историю, но другие науки остались неизвестными. И задумался мальчик, что же еще пожелать, чтобы знать все.Долго он сидел под дубом на краю обрыва и глядел в воды океана. Шум, рокот и всплески волн доносились к мальчику беспрестанно, отвлекали, и он никак не мог ничего придумать. Математику? Она везде применяется, но есть науки и кроме нее. Всего не узнаешь... Ремесло? Музыку? Нет! Что же пожелать?Совсем опечалился мальчик, как вдруг услышал над головой шелест, взглянул вверх и видит: в кусты опустилась белая голубка и сказала: - Пожелай познать ….., чтобы самому выращивать зерна мудрости... Сказала и исчезла.-Как вы думаете, что сказала голубка? -А хотели бы раскрыть тайну её слов?-Буквы тайного слова мы найдём на сегодняшнем уроке.-Мудрость даётся нелегко и не сразу, и вам придётся пройти испытания. Конечно же испытания будут математические.-Какие качества могут вам помочь? (дисциплинированность, аккуратность, внимательность, рассудительность, наблюдательность )-Какие знания и умения помогут? (знание правил, умение анализировать, умение моделировать)-Ещё нам понадобится много сил. И поможет нам в этом физминутка. | ***Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:***Желаю (соприкасаются большими пальцами);успеха (указательными);большого (средними);во всём (безымянными);и везде (мизинцами);Здравствуй! (прикосновение всей ладонью)Удачи тебе на уроках!***Оценивают свое состояние, свои эмоции. Настраиваются на работу. Строят высказывания. Делятся опытом саморегуляции.******Извлекают опыт и навык, полученные ранее, выявляют умение пользоваться ими.******Развивают коммуникативный навык – умение слушать, способности к осмыслению информации.******Осознают качества, которые необходимы человеку, для того, чтобы успешно справляться с трудностями, а так же качествами, необходимыми в такой предметной области как математика.*** |
| Подготовка к основному этапу урока – обеспечение мотивации, принятие цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний |
| **Динамическая пауза** | Снятие физического эмоционального напряжения | **2 мин**  | ***«Физминутка»*** | ***Поддерживает условия для комфортной здоровье-сберегающей атмосферы урока.*** А теперь, ребята, встали. Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело. | ***Выполнение движений под текст стихотворения. Развитие умения моделировать ситуацию, описанную в тексте. Развитие координации действий во взаимосвязи с речью*** |
| **II.Операционно-обучающий** | Усвоение новых знаний и способов деятельности – обеспечение восприятия, осмысления, запоминания.Первичная проверка понимания – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и их коррекция.Закрепление знаний и способов действий – самостоятельное выполнение заданий учащимися(ответы на вопросы, практические задания на применение новых знаний) | 20мин | ***«Создание проблемной ситуации»****Каждое испытание – это проблемная ситуация, которая решается с помощью изученных ранее правил* *В конце каждого испытания проводится рефлексия деятельности с помощью самооценки – уровня усвоения этапа, которую учащиеся фиксируют в тетрадях в виде раскрашивания кругов, нарисованных на полях****Рефлексия деятельности******«Светофорик»******Дидактическая игра «Японская машинка»*** | ***Создание условий для развития мышления учащихся: умение анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять, использовать ранее полученный опыт в новой ситуации.*****1 испытание**: -Понаблюдайте за числовыми выражениями и определите тему урока.-С каким действием будет связана тема урока?-Что общего в числовых выражениях каждого столбика?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9+1 | 10+6 | 9+3 |
| 39+1 | 40+8 | 5+6 |
| 99+1 | 4+30 | 7+8 |

-Какая задача(проблема) будет решаться?-На какие вопросы нужно получить ответ, чтобы выполнить действие сложение третьего столбика?-Оцените, как вы усвоили это испытание?- Как вы считаете, заслужили букву?-Получите букву Р! (выдаётся каждому ряду) ***С помощью подводящего диалога знакомит с новым способом вычисления.*****2 испытание :** -Сравните вычисления первого и второго столбиков.

|  |  |
| --- | --- |
| 9+2 | 9+1+1 |
| 8+3 | 8+2+1 |
| 7+4 | 7+3+1 |
| 6+5 | 6+4+1 |

-Что заметили?- Покажем это соответствие так: 9+(1+1), т.к. 1и1 составляют число 2, а теперь распишем комбинацию иначе: (9+1)+1-Какое теперь число образуют числа в скобках?-Что вам это напоминает?- Поэтому данный способ сложения называется **сложение с переходом через десяток.**-Оцените, как вы усвоили это испытание?- Как вы считаете, заслужили букву?-Получите букву Д! (выдаётся каждому ряду) ***Создаёт условия для первичного закрепления нового материала*****3 испытание:** Используя новый способ, найти значение выражений:8+47+59+3- Как вы считаете, рационален ли данный способ? Аргументируйте.- Как вы думаете, какой ещё способ можно использовать при вычислении?-А какой из них будет более рациональным? -Следовательно какую проблему нам ещё предстоит решить?-Оцените, как вы усвоили это испытание?- Как вы считаете, заслужили букву?-Получите букву Т! (выдаётся каждому ряду) ***Создаёт условия для формирования навыка, связанного с предложенным способом вычисления, обучает новому приёму извлечения информации из таблицы.*****4 испытание:** Отработайте новый способ вычислений и получи последнюю букву тайного слова.-Для этого составим таблицу(строки можно обозначить как целое и части, либо как слагаемые и сумма)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 11 | 11 | 11 | 11 |
|  | 9 | 8 | 7 | 6 |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 |

- Объясните, что значат данные этой таблицы?«Японская машинка»: 11 (хлопок руками), это (хлопок по коленям) 9 (щелчок правой рукой), и 2 (щелчок левой рукой) и т.д.-Оцените, как вы усвоили это испытание?- Как вы считаете, заслужили букву?-Получите букву У! (выдаётся каждому ряду) -  | ***Анализируют объекты с целью выделения признаков, формулируют проблему, определяют тему и цель урока, планируют деятельность с помощью вопросов.***-Тема урока будет связана с действием сложения, т.к. все выражения содержат знак «+»-Числовые выражения отличаются способом вычисления:1-ый ст. +1 – значит получить следующее числоВо 2-ом столбике – разноразрядные слагаемые, которые образуют суммированное разрядное двузначное число.А вот способ получения значений выражений 3-го столбика нам не известен.-Проблемой урока будут решение выражений нового вида, а вопрос а который мы должны ответить будет:Как можно складывать числа иначе? Или Каковы правила нового способа сложения. ***Выполняют самооценку усвоения материала задания. Если всё было понятно, кружок раскрашивается зелёным цветом, а если не всё, то жёлтым. И, если совсем ничего не понятно – красным.******Анализируют объекты с целью выявления связи и аналогии, с помощью подводящего диалога приходят к открытию нового способа вычислений, знакомятся с новым понятием – названием этого способа***-Заметили, что выражения 1-го столбика соответствуют выражениям 2-го столбика.**-**Они образуют число 10.-Это напоминает способ сложения разноразрядных слагаемых. Этот способ нам известен.***Выполняют самооценку усвоения материала задания. Если всё было понятно, кружок раскрашивается зелёным цветом, а если не всё, то жёлтым. И, если совсем ничего не понятно – красным.******Применяют новый способ вычислений*** ***Анализируют объекты с целью выявления и предложения способов вычислений, опираясь на предыдущий опыт. Выбирают из них самый рациональный.*** -Не совсем. Он длинный. - Способ знания состава чисел, с помощью линейки.- Способ использования состава чисел. -Познакомиться с составом чисел и выучить его наизусть.***Выполняют самооценку усвоения материала задания. Если всё было понятно, кружок раскрашивается зелёным цветом, а если не всё, то жёлтым. И, если совсем ничего не понятно – красным.******Отрабатывают рациональный способ вычислений – запоминание состава чисел, который используется при вычислениях.***11-это целое число, а 9 и 2 – это его части и т.д.***Контролируют выполнение действий, которые сопровождают игру.******Выполняют самооценку усвоения материала задания. Если всё было понятно, кружок раскрашивается зелёным цветом, а если не всё, то жёлтым. И, если совсем ничего не понятно – красным.*** |
| **III.Контрольно-коррекционный** | Обобщение и систематизация знаний – формирование целостной системы знаний по темеКонтроль и самопроверка знаний – выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий в соответствии с целями занятия, их коррекции | 6 мин | ***«Работа в парах»-«Взять на буксир»*** | ***Выявляет качество усвоения знаний, нового способа действий.***Выберите и выпишите числовые выражения, для решения которых вам понадобится знание нового способа сложения с переходом через десяток:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6+3  | 7+6 | 0+12 |
| 10+7 | 19-9 | 3+7 |
| 5+10 | 4+9 | 4+8 |

***Создаёт ситуацию успеха, выхода из затруднительной ситуации, возможности откорректировать степень усвоения новой темы, взаимообучения.***-Кто выполнит это задание, может оказать помощь ребятам, для которых это задание вызвало затруднение. | ***Осмысляют изученный материал. Оценивают степень его усвоения. Корректируют полученные знания через взаимообучение.*** |
| **IV.Домашнее задание.** | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – обеспечение понимания цели и содержаниядомашнего задания | 1 мин |  | ***Предлагает использовать цифровые образовательные ресурсы образовательной платформы Учи.ру.***  | ***Принимают к сведению рекомендации учителя.*** |
| **V.Рефлексивный** | Подведение итогов занятия – анализ и оценка успешности достижения цели урока.Использование приёмов, побуждающих к рефлексии собственной деятельности на уроке | 8 мин | ***«Работа в группах»******«Прогнзирование»*** | -Все буквы собраны. А теперь сложите из букв слово, которое открыла мальчику голубка. Печаль покинула сердце юноши. С трепетным ощущением радости он задумал то, о чем говорила голубка. Съел третье зерно и познал радость труда. Теперь он сам мог выращивать зерна мудрости! Труд раскрыл ему двери в любую науку.- Какой вывод помогает сделать эта история?- Какое новое знание вы получили на уроке?-Когда вы будете его использовать?- А теперь скажите, кто из ребят оказался на уроке самым трудолюбивым?-Что пожелаете себе на будущее?-Дорогие ребята, спасибо вам за урок, успешного вам дня. | ***Вступают в командное сотрудничество, формируют умение общаться в команде. Анализируют и оценивают свой труд на уроке, осмысляют и обобщают полученные знания, делают выводы, прогнозируют свою дальнейшую деятельность.*** |