Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан

Конспект образовательной деятельности по логопедии

индивидуального занятия

на тему:

*«*Автоматизация звука «С» в  словах по ФГОС»

Зарипова Альбина Ильгизаровна, учитель- логопед,

первой квалификационной категории

РТ, г.Буинск, МБДОУ «Ромашка»

**Цель:** правильно и четко произносить звук [С] в слогах, словах.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

-автоматизировать звук [С] в слогах, словах;

-формировать умение образовывать множественное число имен существительных;

- закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные.

*Коррекционно-развивающие:*

-развивать фонематический слух, речевое дыхание;

-упражнять в звуковом анализе, определении позиции звука [С] в словах;

-развивать общую и мелкую моторику;

-развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

*Коррекционно-воспитательные:*

-воспитывать навыки самоконтроля, доброжелательности;

-воспитывать положительное отношение к занятию.

**Возраст детей:** ребенок 6 лет.

**Тип занятия:** автоматизация звука «С» в словах по ФГОС.

**Методы и приемы:** индивидуальная работа.

**Форма проведения:** Совместная деятельность учителя-логопеда и ребенка.

**Оборудование:** шкатулка с картинками, предметные картинки: кактус, рыба, шапка, сумка, слон, собака, сова, заяц, бусы, лиса, бабочка, стол, елка;

мяч; шнурки; зеркала.

**Ход  занятия:**

**Организационный момент:**

Логопед: Здравствуй! Сегодня тебя ждет увлекательное сказочное    приключение. А отправимся мы в это приключение с тем, о ком я загадаю загадку. Давай же узнаем кто это?

Я, внучка Деда Мороза и Вьюги  
Являюсь сюда каждый год  
Со мною снежинки-подруги  
Веселый ведут хоровод.

Ребенок: Это Снегурочка!

**Основная часть:**

Логопед: Правильно.  И сегодня мы с тобой будем продолжать работу со звуком [С]. Будем стараться произносить его правильно.

**1. Артикуляционная гимнастика**

-Но сначала давай покажем Снегурочке какие упражнения для язычка ты можешь делать.

«Заборчик» / «Дудочка»  
Если наши губки улыбаются,  
Посмотри – заборчик появляется.  
Ну, а если губки узкой трубочкой,  
Значит, можем мы играть на дудочке.

«Качели»

А сейчас качели вверх-

Тянем, тянем до небес.

Вниз теперь их полёт-

И никто не отстаёт.

«Часики»

Наш веселый язычок

Повернулся на бочок.

Смотрит влево, смотрит вправо.

«Вкусное варенье»

«Ох и вкусное варенье!

Жаль, осталось на губе -

Язычок я подниму

И, остатки оближу».

«Чашечка».

Язычка загнем края, Делай так же, как и я.

Язычок лежит широкий И, как чашечка, глубокий.

Логопед : -Молодец! У тебя все отлично получилось.

**2.Артикуляционный образ звука.**  
**Логопед:** Произнеси звук «С». Научи Снегурочку правильно произносить звук «С». Расскажи, что ты делаешь, чтобы звучал правильно. Давай вспомним, какое положение занимают наши губы, зубы и язычок при произнесении звука «С». Губы растянуты в улыбке. Зубы сближены и создают преграду для воздушной струи. Кончик языка упирается в нижние зубы.

Ребёнок рассказывает об артикуляционном укладе по схеме. Даёт характеристику звуку.

Логопед : Я думаю, что теперь ты любого научишь правильно произносить звук «С».

**3. Произношение изолированного звука [С].**  
**Логопед:**Снегурочка очень любит, когда дует прохладный ветерок. Подуй, как ветерок С-С-С.  
  
**4. Физкультминутка.**  
Мы подуем высоко: С-С-С  
(Ребенок встает на носочки, поднимает руки вверх)  
Мы подуем низко: С-С-С  
(Ребенок приседает)  
Мы подуем далеко: С-С-С  
(Ребенок выпрямляется, наклоняется вперед, вытянув руки)  
Мы подуем близко: С-С-С  
(Стоя прямо, руки подносит ко рту)

**5. игра «Волшебный шнурок».**

Логопед: Теперь возьми шнурок, который лежит на столе. Мы поиграем в игру «Волшебный шнурок»

-Я буду называть слоги, а ты повторяй правильно слоги и шнурок наматывай на пальчик указательный. . Следи за своим произношением.:

са — са        со — со      сы — сы   сэ — сэ     сэ — сэ су — су        са — са

со — со     сы — сы    су — су

Ребенок, наматывает шнурок на пальчик, повторяет за логопедом пары слогов .

Логопед: Отлично! Снегурочка приготовила для тебя следующую игру.

**6. Развитие лексико-грамматического строя речи.**

 Логопед :Поиграем в игру*«Один-много» мячом. Я* будет называть один предмет, а ты много таких предметов.

Насос – насосы

стакан – стаканы

сапог – сапоги

сумка – сумки

колесо – колёса.

Оса- осы

Сова- совы

Сад- сады

 Логопед: Молодец! Новое задание Снегурочки. Будь очень внимательным!

**7. Автоматизация звука (С) в словах.**  
**Логопед:**– Посмотри, какая красивая шкатулка у Снегурочки. И там очень много картинок. Выбери только те картинки, в названии которых есть звук [С] и назови их.

Картинный материал: кактус, рыба, шапка, сумка, слон, собака, сова, заяц, бусы, лиса, бабочка, стол, елка.

(Ребенок выполняет задание).

**8.** **Определении позиции звука [С] в словах.**

**Логопед:**- Посмотри на эти картинки, и определи место звука [С] в словах: в начале, в середине или в конце слова?

Логопед: Ты справился! Молодец! Ты умело выполнил все задания Снегурочки!

**9. Итог занятия.**  
**Логопед:** Что тебе больше всего понравилось? С кем ты сегодня играл?  
**10. Оценка речевой деятельности ребенка.**  
**Логопед:** Ты прекрасно сегодня занимался, правильно произносил звук [С].  
**Логопед:** И Снегурочке тоже понравилось, как ты с ней играл и выполнял разные задания. За это она хочет поблагодарить и приготовила тебе на память о сегодняшнем приключении небольшой сувенир: веселую снежинку.