**Конспект организованной образовательной деятельности**

**Тема:** «Играем в экономику: семейный бюджет».

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная деятельность, двигательная, игровая, познавательно-исследовательская.

**Цель:** приобретение элементарных экономических знаний детьми старшего дошкольного возраста в игровой и познавательно-исследовательской деятельности

**Задачи:**

**Образовательная:** обсудить информацию о понятиях «потребности», «потребительская корзина», «бюджет», составные элементы семейного бюджета, способы экономии и рациональной траты денег.

**Развивающая:** сопоставлять и разделять потребности на жизненные и потребности духовного плана, соотносить потребности по гендерному аспекту.

**Воспитательная:** способствовать проявлению самостоятельной оценки действиям на занятии себя и других детей.

**Дидактический материал и оборудование:** коробка со звездочками, «потребительская корзина» (макет корзины с картинками потребностей человека: еда, вода, воздух, одежда, дом, семья, общение, забота, предметы быта), картинки потребностей – гендерный аспект, презентация, мультимедийная установка.

**План ООД:**

1. Знакомство со страной Экономикой и с Гномом – Экономом.

2. Игра «Шкатулка желаний»

3. Беседа «Потребности»

- Игра в «Молчанку»

- Игра «Солнышко»

4. Дидактическая игра «У всех разные потребности»

5. Пазл «семейный бюджет»

6. Стихотворение «Папа получил зарплату», анимация на экране.

7. Беседа «Как распределить бюджет»

8. Подведение итогов.

**Методы и приемы:**

**Словесные:** сюрпризный момент – наличие персонажа, беседы (вопросы, побуждающие рассуждать), указания, чтение художественной литературы (стихотворение).

**Игровые:** дидактическая игра, подвижная игра.

**Наглядные:** наглядные пособия, мультимедийная презентация.

**Словарная работа:** зарплата, стипендия, пенсия, бюджет, потребности

**Технологическая карта ООД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Организационно-моти-ваци-онный | Привлечение внимания Организация детей | *Дети заходят в зал. Слайд "Карта".*- Здравствуйте дети, мы с вами находимся в стране Экономики.- Здесь мы с вами познакомимся, что такое потребности, бюджет, из чего он складывается и многое другое интересное.- Хочу вас сразу познакомить с жителем этой страны Гномом – Экономом. *Слайд "Гном".* | Дети внимательно слушают | Внимание привлечено, дети организованы |
| 2. | Основной этап  |  | - У Гнома есть волшебная коробочка, из нее можно достать любые желания чего бы вам хотелось. Только желания эти невидимые, но они обязательно исполнятся.*Воспитатель подносит к детям коробку и дети называют то, чего бы они хотели, и достают звездочку из коробочки.*- То чего человек желает – называется потребностью. Давайте повторим это слово – потребность.*Воспитатель достает корзинку.*- Скажите в чем еще ваши потребности? Что же нужно нам для жизни?Вот у нас такая есть замечательная корзинка – потребительская корзинка. Где спрятаны все наши потребности. - Вода, еда, воздух, одежда удовлетворяют физические потребности человека. Без воды, воздуха и еды мы с вами не сможем жить. А одежда нас защищает от холода. Человеку надо где-то жить как вы думаете, ребята? В доме. Правильно! И чтобы в доме были разные предметы быта (игрушки, мебель и т.д.).- А есть еще духовные потребности. Какие?- Предлагаю вам поиграть в молчанку. Венчики, венчикиЛетели бубенчикиПо свежей росе,По чужой полосе,Собирали орешки,Медок, сахарок – молчок!- Ребята, правда, трудно долго молчать, когда столько друзей рядом?! Это называется потребность в общении.- Давайте с вами еще поиграем.Подвижная игра "Солнышко". Музыка на слайде.Воспитатель замечает:- Посмотрите, что-то наш Андрей замерз! Надо его отогреть! «Замерзшего» сажают в центр круга на стул. Каждый ребенок подносит свой "лучик" и говорит, что ему нравится в "замерзшем". Тот, кого "согревают", благодарит, говорит "Спасибо".- Каждому человеку нужна забота и любовь. Кто о вас больше всего заботится? (мама, папа). А как назвать вас всех вместе: папу, маму и вас? (Семья).- У всех есть потребность жить в семье.- У гнома-эконома тоже есть семья. Давайте познакомимся.*Слайд "Семья".*- У всех в семье разные потребности. Давайте с вами поиграем. Разделимся на три команды. Одна команда выбирает картинки с потребностями девочек, другая с потребностями мальчиков, и третья с общими потребностями и девочек и мальчиков.*Проводится дидактическая игра «У всех разные потребности».**Воспитатель выкладывает на доске пазл "семейный бюджет".*- А теперь давайте поближе познакомимся с семьей гнома – эконома. В ней есть папа-эконом он работает в рекламном агентстве и получает зарплату – это деньги, полученные за труд. Мама-эконом работает в банке и тоже получает зарплату. Есть бабушка и дедушка. Он пенсионеры и не работают. Они получают пенсию – это деньги, получаемые в старости за то, что они работали в молодости. Есть сын-эконом, он учится в университете, и получает стипендию – это деньги за хорошую учебу. Есть дочка-эконом, она маленькая, и ходит в детский садик и ничего не получает. Все вместе эти деньги называются – семейный бюджет. - Скажите, а чтобы приобрести себе еду, квартиру, что нужно? (Деньги). - А для того, чтобы были деньги нужно, чем заниматься? (Работать). - Давайте вместе повторим, что мама и папа получают? (зарплату), а бабушка и дедушка – пенсию, а сын, который учится? (стипендию).- Как можно назвать все деньги, которые заработала семья – семейный бюджет? - Папа гном-эконом получил зарплату, давайте с вами посмотрим на экран и узнаем, как дочка Маша решила ее потратить. *Слайд "Дока".*Папа получил зарплату, Папа наш теперь богатый! Сходим с папой в магазин, Купим маме апельсин. Купим килограмм конфет, И сардельки на обед. Купим ананас для брата – Папа получил зарплату! Купим бабушке банан, В общем, королевский план! Купим пряники, сосиски, И трески для нашей киски. Купим всё, что нам угодно, Вместе с папою сегодня. Я счастливей всех, ребята, Папа получил зарплату! - Как вы думаете, правильно ли Маша потратила папину зарплату? Как бы вы распределили семейный бюджет? На что надо потратить в первую очередь? (Оплата за квартиру, еда, одежда, оплата за детский сад, игрушки...) - Все вместе это называются расходы! Давайте вместе повторим это слово – расходы. Предлагаю посмотреть на экран. *Слайд "Расходы"*  | Ответы детей.Дети повторяют.Ответы детей, содержащие элементы рассуждений.*Дети ходят по кругу под спокойную музыку. У всех в руках лучики тепла (ленточки).* *Дети отвечают.**Дети делятся на команды и* *выбирают картинки соответственно заданию* Детивнимательно слушают и знакомятся с пазлом. *Смотрят* *анимацию на экране и слушают стихотворение.* *Ответы детей*  | Усвоены новые понятия: «потребности», «потре-бительская корзина».Осознают, что существуют еще и духовные потребности.Смена деятельности детей. Отдохнули и готовы к дальнейшей деятельности.Осознание гендерных особенностей потребностей. Ознакомились с понятием «семейный бюджет» и из чего он состоит.Ознакомились с понятием «траты, расходы»  |
| 33.  | Заключительный этап | Обсуждение итогов ООД: что нового узнали, с чем ознакомились | Ребята что мы с вами сегодня узнали?- Мы сегодня узнали, что есть потребности у всех, узнали о семейном бюджете и как его нужно потратить. Чтобы вы хотели еще узнать у гнома-эконома? Слайд «Гном».- Может быть, вам было бы интересно узнать какие деньги в других странах, или как можно научиться экономии, что бы можно было больше тратить на развлечения и игрушки?- Вам понравилась наша встреча?- Тогда мы обязательно еще придем в гости к Гному-эконому. А сейчас мы прощаемся с ним и идем к себе в группу.  | *Дети дают развернутые ответы.* |  |