**Конспект организованной образовательной деятельности**

**Тема:** «Играем в экономику: семейный бюджет».

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная деятельность, двигательная, игровая, познавательно-исследовательская.

**Цель:** приобретение элементарных экономических знаний детьми старшего дошкольного возраста в игровой и познавательно-исследовательской деятельности

**Задачи:**

**Образовательная:** обсудить информацию о понятиях «потребности», «потребительская корзина», «бюджет», составные элементы семейного бюджета, способы экономии и рациональной траты денег.

**Развивающая:** сопоставлять и разделять потребности на жизненные и потребности духовного плана, соотносить потребности по гендерному аспекту.

**Воспитательная:** способствовать проявлению самостоятельной оценки действиям на занятии себя и других детей.

**Дидактический материал и оборудование:** коробка со звездочками, «потребительская корзина» (макет корзины с картинками потребностей человека: еда, вода, воздух, одежда, дом, семья, общение, забота, предметы быта), картинки потребностей – гендерный аспект, презентация, мультимедийная установка.

**План ООД:**

1. Знакомство со страной Экономикой и с Гномом – Экономом.

2. Игра «Шкатулка желаний»

3. Беседа «Потребности»

- Игра в «Молчанку»

- Игра «Солнышко»

4. Дидактическая игра «У всех разные потребности»

5. Пазл «семейный бюджет»

6. Стихотворение «Папа получил зарплату», анимация на экране.

7. Беседа «Как распределить бюджет»

8. Подведение итогов.

**Методы и приемы:**

**Словесные:** сюрпризный момент – наличие персонажа, беседы (вопросы, побуждающие рассуждать), указания, чтение художественной литературы (стихотворение).

**Игровые:** дидактическая игра, подвижная игра.

**Наглядные:** наглядные пособия, мультимедийная презентация.

**Словарная работа:** зарплата, стипендия, пенсия, бюджет, потребности

**Технологическая карта ООД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Организационно-моти-ваци-онный | Привлечение внимания  Организация детей | *Дети заходят в зал. Слайд "Карта".*  - Здравствуйте дети, мы с вами находимся в стране Экономики.  - Здесь мы с вами познакомимся, что такое потребности, бюджет, из чего он складывается и многое другое интересное.  - Хочу вас сразу познакомить с жителем этой страны Гномом – Экономом. *Слайд "Гном".* | Дети внимательно слушают | Внимание привлечено, дети организованы |
| 2. | Основной этап |  | - У Гнома есть волшебная коробочка, из нее можно достать любые желания чего бы вам хотелось. Только желания эти невидимые, но они обязательно исполнятся.  *Воспитатель подносит к детям коробку и дети называют то, чего бы они хотели, и достают звездочку из коробочки.*  - То чего человек желает – называется потребностью. Давайте повторим это слово – потребность.  *Воспитатель достает корзинку.*  - Скажите в чем еще ваши потребности? Что же нужно нам для жизни?  Вот у нас такая есть замечательная корзинка – потребительская корзинка. Где спрятаны все наши потребности.  - Вода, еда, воздух, одежда удовлетворяют физические потребности человека. Без воды, воздуха и еды мы с вами не сможем жить. А одежда нас защищает от холода. Человеку надо где-то жить как вы думаете, ребята? В доме. Правильно! И чтобы в доме были разные предметы быта (игрушки, мебель и т.д.).  - А есть еще духовные потребности. Какие?  - Предлагаю вам поиграть в молчанку.  Венчики, венчики  Летели бубенчики  По свежей росе,  По чужой полосе,  Собирали орешки,  Медок, сахарок – молчок!  - Ребята, правда, трудно долго молчать, когда столько друзей рядом?! Это называется потребность в общении.  - Давайте с вами еще поиграем.  Подвижная игра "Солнышко". Музыка на слайде.  Воспитатель замечает:  - Посмотрите, что-то наш Андрей замерз! Надо его отогреть!  «Замерзшего» сажают в центр круга на стул. Каждый ребенок подносит свой "лучик" и говорит, что ему нравится в "замерзшем". Тот, кого "согревают", благодарит, говорит "Спасибо".  - Каждому человеку нужна забота и любовь. Кто о вас больше всего заботится? (мама, папа). А как назвать вас всех вместе: папу, маму и вас? (Семья).  - У всех есть потребность жить в семье.  - У гнома-эконома тоже есть семья. Давайте познакомимся.  *Слайд "Семья".*  - У всех в семье разные потребности. Давайте с вами поиграем. Разделимся на три команды. Одна команда выбирает картинки с потребностями девочек, другая с потребностями мальчиков, и третья с общими потребностями и девочек и мальчиков.  *Проводится дидактическая игра «У всех разные потребности».*  *Воспитатель выкладывает на доске пазл "семейный бюджет".*  - А теперь давайте поближе познакомимся с семьей гнома – эконома. В ней есть папа-эконом он работает в рекламном агентстве и получает зарплату – это деньги, полученные за труд. Мама-эконом работает в банке и тоже получает зарплату. Есть бабушка и дедушка. Он пенсионеры и не работают. Они получают пенсию – это деньги, получаемые в старости за то, что они работали в молодости. Есть сын-эконом, он учится в университете, и получает стипендию – это деньги за хорошую учебу. Есть дочка-эконом, она маленькая, и ходит в детский садик и ничего не получает. Все вместе эти деньги называются – семейный бюджет.  - Скажите, а чтобы приобрести себе еду, квартиру, что нужно? (Деньги).  - А для того, чтобы были деньги нужно, чем заниматься? (Работать).  - Давайте вместе повторим, что мама и папа получают? (зарплату), а бабушка и дедушка – пенсию, а сын, который учится? (стипендию).  - Как можно назвать все деньги, которые заработала семья – семейный бюджет?  - Папа гном-эконом получил зарплату, давайте с вами посмотрим на экран и узнаем, как дочка Маша решила ее потратить.  *Слайд "Дока".*  Папа получил зарплату,  Папа наш теперь богатый!  Сходим с папой в магазин,  Купим маме апельсин.  Купим килограмм конфет,  И сардельки на обед.  Купим ананас для брата –  Папа получил зарплату!  Купим бабушке банан,  В общем, королевский план!  Купим пряники, сосиски,  И трески для нашей киски.  Купим всё, что нам угодно,  Вместе с папою сегодня.  Я счастливей всех, ребята,  Папа получил зарплату!  - Как вы думаете, правильно ли Маша потратила папину зарплату?  Как бы вы распределили семейный бюджет? На что надо потратить в первую очередь? (Оплата за квартиру, еда, одежда, оплата за детский сад, игрушки...)  - Все вместе это называются расходы! Давайте вместе повторим это слово – расходы. Предлагаю посмотреть на экран.  *Слайд "Расходы"* | Ответы детей.  Дети повторяют.  Ответы детей, содержащие элементы рассуждений.  *Дети ходят по кругу под спокойную музыку. У всех в руках лучики тепла (ленточки).*  *Дети отвечают.*  *Дети делятся на команды и*  *выбирают картинки соответственно заданию*  Дети  внимательно  слушают и знакомятся  с пазлом.  *Смотрят*  *анимацию на экране и слушают стихотворение.*  *Ответы детей* | Усвоены новые понятия: «потребности», «потре-бительская корзина».  Осознают, что существуют еще и духовные потребности.  Смена деятельности детей. Отдохнули и готовы к дальнейшей деятельности.  Осознание  гендерных  особенностей  потребностей.  Ознакомились с понятием «семейный бюджет» и из чего он состоит.  Ознакомились с понятием «траты,  расходы» |
| 3  3. | Заключительный этап | Обсуждение итогов ООД: что нового узнали, с чем ознакомились | Ребята что мы с вами сегодня узнали?  - Мы сегодня узнали, что есть потребности у всех, узнали о семейном бюджете и как его нужно потратить. Чтобы вы хотели еще узнать у гнома-эконома? Слайд «Гном».  - Может быть, вам было бы интересно узнать какие деньги в других странах, или как можно научиться экономии, что бы можно было больше тратить на развлечения и игрушки?  - Вам понравилась наша встреча?  - Тогда мы обязательно еще придем в гости к Гному-эконому. А сейчас мы прощаемся с ним и идем к себе в группу. | *Дети дают развернутые ответы.* |  |