**Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений**

**по теме: « Один - много»**

*(для детей 3-4 лет)*

*Составитель Бондарева Г.И. воспитатель*

*МБДОУ « Детский сад №41» г. Воркуты*

**Цель:** Сформировать представление о понятиях: «Один – много».

**Задачи:**

1.Продолжать учить и различать количественные группы разных предметов.

2. Определять словами: один – много, много – один.

**Материалы к занятию:**

- счётные палочки разных размеров и цветов;

- набор на каждого ребёнка;

- рисунки и аппликации, сделанные детьми своими руками.

**Содержание занятия.**

У каждого ребёнка на столе набор палочек. Воспитатель привлекает внимание детей к палочкам, просит взять одну палочку и назвать, сколько у них в руках:

- Сколько палочек у вас в руке? – спрашивает воспитатель.

- Одна! (ответ детей).

- А остальных палочек сколько? - продолжает воспитатель.

- Много, их очень много! (ответ детей).

Далее воспитатель предлагает детям отложить эту палочку в сторону и взять ещё одну палочку, а к ней по одной (до трёх) добавлять другие палочки. Дети их могут высыпать, и взять в руки и другие.

-Это сколько? – спрашивает воспитатель, указывая на одну палочку, лежащую в стороне. Правильно, одна.

- А сколько здесь? - продолжает воспитатель, указывая на все, оставшиеся в коробке.

- Много, - отвечают дети. А тут? – показывая на кучку палочек (3-4 штук), спрашивает воспитатель.

- Много,- отвечают дети.

- Правильно, (подытоживает воспитатель), здесь много палочек лежит, а здесь мало, только одна палочка.

Далее воспитатель говорит, что эти палочки волшебные, из них можно делать изображения разных предметов и предлагает детям, из палочек выложить любую фигуру, какую захотят дети. Воспитатель сам на фланелеграфе строит треугольник, после чего обращается к детям:

- Что получилось у меня?

- Треугольник, (отвечают дети).

- А у кого другая фигура?- обращается к детям воспитатель. Отдельные дети, дополняя рекомендации воспитателя, выкладывают квадрат.

- А теперь дети, я построю из квадратиков длинный «поезд» - говорит воспитатель, и выкладывает «поезд», используя для сцепления «вагонов», по одной палочке.

Дети выкладывают у себя на столах такой же поезд. А далее воспитатель обсуждает с детьми сколько палочек понадобилось для создания поезда? Ответ детей (много) - Сколько для фигур - треугольника, квадрата (мало).

-А сколько для трубы паровоза? (одна). Далее, используя рисунки, аппликации, сделанные самостоятельно раннее детьми, показывая на цыплят, воспитатель спрашивает:

- Кто это? Сколько их?

- Много цыплят!

Затем воспитатель обращается к изображению курицы:

- А это кто? (курочка, мама цыплят) отвечают дети. Цыпляток много, а мама у них одна.

**Физкультминутка:**

Шел цыплёнок по дорожке,

Прыгал он на тонкой ножке.

А ещё кружился смело,

Крылышком махал умело.

Он спешил к себе домой,

К маме - курочке рябой.

**Рефлексия:**

Ребята, что вы узнали нового? Вам понравилось определять количество предметов? (Да) Тогда предлагаю вам познакомиться с ними поближе, и поиграть в группе.