***Технологическая карта урока***

***Учитель:*** Головчанская Л.В.

***Класс***: 2

***Предмет: Русский язык***

***Тема:***. Корень слова

***Тип***: Урок открытия нового.

***Цель***: знакомство с понятиями «однокоренные» (родственные) слова, «корень»

***Задачи урока:***

*1.Образовательные:*

- Познакомить с понятиями «однокоренные» (родственные) слова, «корень», формировать умение подбирать однокоренные слова, расширять словарный запас учащихся.

*2.Развивающие*:

- Создавать условия для развития внимания, памяти, устной и письменной речи;

*3.Воспитательные*:

- Воспитыватькультуру поведения и общения на уроке.

***Технологии:***

- Проблемный диалог

- ИКТ

- Здоровьесберегающие

***Методы обучения:***

- Проблемно-поисковые

- Практические

- Словесные

***Формы организации познавательной деятельности***:

- Фронтальная

- Индивидуальная

- Парная

***Ресурсы для проведения урока***: Учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. «Русский язык»,ч.1, карточки с заданиями,презентация

***Основные понятия***: корень слова, однокоренные слова

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- развитие умения работать с информацией;

- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.

-сформировать умение различать слова с безударными гласными в корне слова;

- расширять словарный запас учащихся;

*Метапредметные:*

***Познавательные:***

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

***Регулятивные:***

освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.

***Коммуникативные:***

формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.

***Личностные:*** давать самооценку учебной деятельности на основе критериев успешности, формировать позитивное отношение к друг к другу, воспитание чувства гордости за свою Родину и за родной русский язык, формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | УУД |
| 1. | **Самоопределение**  **Цель:** создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность. | - Ребята, посмотрите на экран, постарайтесь собрать из слов предложение:  нас, всё, у, сегодня, получится!  - Произнесём это предложение хором, «разбудим» наши голоса. –  У нас сегодня всё получится! Что такое предложение? - Молодцы, ребята, замечательно.  Итак, начнём урок.  Посмотри! Покраснели осины,  В шалях жёлтых берёзки стоят…  У лесной примадонны рябины  Бусы алым рубином горят.  -О каком времени года идёт речь?  В гости к нам пожаловала Волшебница Осень. Она приготовила для нас задания и сюрпризы. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, составляют из слов девиз урока. | Личностные результаты Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные  1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные: целеполагание |
| 2. | **Актуализация знаний**  **Цель:** с**оздание условий для активизации знаний через размышление и выполнение практического задания** | В гости к нам пожаловала Волшебница Осень. Она приготовила для нас задания и сюрпризы.  **Чистописание**  На партах её помощники листочки.  Выполните 1 задание – пропишите красиво буквы Кк Переверните листик и прочитайте загадку:  Я у дуба, я у зуба,  Я у слов и у цветов.  Я упрятан в темноту  Я не вверх, а вниз расту  . -Запишем слово в тетрадь, сделаем транскрипцию.  Слово корень – многозначное. О его значении нам расскажут знатоки русского языка.  Я прочитала в толковом словаре, что корень - это 1) подземная часть растения; 2) внутренняя, находящаяся в теле часть зуба, волоса, ногтя; 3) часть слова.  -Что общего в значении этого слова?  - Это важная, главная часть чего-либо.  Например, корень учения – основа знаний. | Отгадывают загадку. Высказывают свои предположения, выполняют транскрипцию.  Выявляют затруднение | Познавательные  1. Развиваем умение извлекать информацию . 2. Выявлять сущность. Коммуникативные 1.Развиваем умение слушать и понимать других.  Познавательные  1. Развиваем умение извлекать информацию . 2. Выявлять сущность, особенности объектов. 3. На основе анализа объектов делать выводы. 4. Обобщать и классифицировать по признакам. Коммуникативные 1.Развиваем умение слушать и понимать других. |
| 3. | **Постановка учебной задачи**  **Цель: создание условий для постановки учебной задачи через проблемный диалог;** активизация мыслительной деятельности учащихся, заинтересованность в предстоящей работе. | - Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? - Какова тема нашего урока?.  Аукцион вопросов.  - Какие вопросы мы зададим корню? | Формулируют задачи урока. Уточняют тему урока | Регулятивные 1.Прогнозирование, целеполагание |
| 4. | **Реализация построенного проекта**  **Цель:** выработать алгоритм проверки | Как красиво нарядила деревья Волшебница осень! И мы тоже нарядим дерево.  - Послушайте сказку и скажите, зачем нужен корень слова? - Жил-был корень -сад-. Один догадливый человек решил посадить его. Выросло необыкновенное словесное дерево. Вместо ветвей росли на нем слова. У всех была общая часть, та, что человек посадил сначала. (На доске появляется “дерево”, на нем однокоренные слова.)  -Так зачем нужен корень?  - Хотите сами стать такими садовниками? Попробуйте подобрать однокоренные слова к слову сад (записывают в тетрадь).  – Это слово – корень, на письме выделяют дугой.  - Прочитайте только корень -сад-. Вы поняли, что означает это слово?  Проведём эксперимент:  - Попробуйте закрыть корень и прочитать оставшиеся части. Ясен ли смысл слова?  Вывод: в корне заключен смысл слова. Это главная часть слова. От него “растут” другие слова. | Выводят понятия «корень слова», «однокоренные слова». | Познавательные: - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства; Регулятивные: - составление плана и последовательности действий |
| 5. | **Физминутка**  **Цель: создание условий для снятия утомляемости учащихся, их релаксации** | Я называю пары слов. Если вы слышите однокоренные слова, то жмёте друг другу руки. Если эти слова не являются однокоренными, то делаете наклон.  Осень – осина, дождь- дождинка, гриб – грибочек, туча –облако, холодхохолок, мороз – стужа, дерево-деревня.  -Как можно назвать слова мороз и стужа? |  | Познавательные: 1. Развиваем умение извлекать информацию . 2. Выявлять сущность, особенности объектов. 3. На основе анализа объектов делать выводы. 4. Обобщать и классифицировать по признак |
| 6. | **Обобщение и закрепление** | 1) Работа в парах  - Волшебница Осень предлагает провести исследование в парах, чтобы понять: как найти корень в слове?  -Подумайте: какое задание можно выполнить?  - Найдите у них общую часть и подумайте: все ли они родственники. Докажите.  Ель, ельник, еловый, ела. Сосна, сосновый, сосняк, соска. Перелесок, лесник, леска, лес, Лесовичок.  - Теперь попрошу представить результаты исследования.-Давайте вспомним всё, что мы узнали о корне.  2) Вставь в текст слова, выдели в них корень .  Под сосной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нора. В ней живёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Весной родились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Слова: лисята, лисья, лисица.  Проверка по эталону на экране.  3) Стр.63 №90 (самостоятельно) | Самостоятельная работа с целью выявления пробелов в знаниях, рефлексия, контроль, взаимоконтроль. | Регулятивные: - умение действовать по плану и планировать свою деятельность Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации Личностные: - готовность к сотрудничеству. Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 7. | **Домашнее задание**  **Цель:**  обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей | Стр.63 №91 | Определяются с объемом домашнего задания. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| 8. | **Рефлексия деятельности (итог урока)**  **Цель: создание условий для рефлексии** | - С какой орфограммой познакомились на уроке?  Выходите к доске. Если у вас всё получалось на уроке, и всё было понятно, крепите свой листок на дерево, если было трудно и не всё понятно, то под дерево | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Регулятивные:  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль Личностные: - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. |