**Тема урока**: Слагаемые, сумма.

**Цель:** познакомить с новыми математическими терминами «слагаемые», «сумма».

**Задачи урока:**

- формировать умения читать равенства, используя математические термины;

- закреплять знание состава изученных чисел, продолжить формирование навыка счета, совершенствовать навыки письма цифр;

-развивать у обучающихся математическую речь на основе использования новых математических терминов;

-воспитывать интерес к учебной деятельности и предмету математике.

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний

**Планируемые результаты:**

1. Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;

- формировать умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

2. Познавательные УУД:

- строить речевое высказывание в устной речи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- выстраивать логическую цепь рассуждения;

- уметь использовать знаково-символические средства для изучения новых понятий.

3. Коммуникативные УУД:

- соблюдать нормы речевого этикета (здороваться, прощаться, благодарить);

- работать в паре и оценивать товарища;

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы);

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

4. Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

**Оборудование:**

* компьютер, мультимедийный проектор;
* учебник Моро М. И., Волкова С. И., «Математика», 1 класс, часть 1;
* рабочая тетрадь к учебнику Моро М. И., Волкова С. И., «Математика», 1 класс, часть 1;
* карточки для индивидуальной и парной работы;
* раздаточный материал;
* объёмные геометрические фигуры.

**Ход урока**

 Прозвенел звонок для нас

 Все зашли спокойно в класс.

 Встали все у парт красиво,

 Поздоровались учтиво,

 Тихо сели, спинки прямо,

 Вижу класс наш хоть куда -

 Мы начнём урок тогда.

- Стульчик дружит с партой. Спинка прямая. Ручки полочкой.

- Откроем синие тетради. Начнём урок с минутки чистописания.

- Какой сегодня день недели? (Понедельник)

- А завтра? (Вторник)

- Какой он по счёту на неделе? (второй)

- Сегодня на минутке чистописания запишем цифру 2. Вспоминаем написание. (ПИШУ НА ДОСКЕ ЦИФРУ 2 ПОД СЧЕТ «И РАЗ, И ДВА»)

- Возьмите красный карандаш, обведите самую красивую цифру 2. Возьмите зелёный карандаш, поменяйтесь тетрадями, обведите самую красивую цифру у соседа.

- А урок у нас необычный, а в чём его необычность вы узнаете чуть позже.

**Отрывок из мультфильма (1)**

- Как называется произведение, по которому создан мультфильм? (Крокодил Гена и его друзья)

- Назовите главных героев. **(Крокодил Гена, Чебурашка)** **(ВЕШАЮ НА ДОСКУ ГЕРОЕВ)**

- Кто знает автора произведения? ( Эдуард Успенский)

- Чем занимаются герои мультфильма? (Строят дом дружбы)

- Сегодня вы будете строить свой домик дружбы, а что из этого получится, мы посмотрим в конце урока. Посмотрите на контур домика (ПЕРЕВЕРНУТЬ ДОМИК НА ДОСКЕ) и на столах у вас – кирпичики. Это ваша оценка за работу на уроке. Хотелось бы, чтоб ваши домики были как можно выше. Первый кирпичик я вам дарю за то, что вы мои ученики и готовы внимательно слушать учителя. Приклейте кирпичик (ПРКЛЕИВАЮ КИРПИЧИК К СВОЕМУ ДОМИКУ)

- Начинаем работу. У некоторых из вас на столах карточки (ПОКАЗАТЬ), переверните их, выйдите к доске, встаньте так, чтобы числа стояли в порядке возрастания.

- Посчитаем все вместе

- Назовите число, которое стоит между числами 5 и 7

- Назовите число, которое стоит перед числом 4

- Назовите число, соседи которого 8 и 10

- Назовите число, которое стоит за числом 3

- Приклейте кирпичик к своему домику те, кто принимал участие в выполнении этого задания.

- Возьмите карточки для устного счета. Посмотрите и скажите, что общего в примерах? (знак + или **в этих примерах выполняется действие сложение**)

**( ПЕРЕВОРАЧИВАЮ НА ДОСКЕ знак «+»)**

- Решаем примеры. Записываем ответ. Проверяем. Поднимите ручку, у кого также, как у меня

- Запишите внизу в клеточках ответы в порядке убывания. В строке под клеточками допишите буквы. Прочитайте слово (сумма). У кого получилось такое слово?

- Приклейте кирпичик к своему домику те, у кого все примеры были решены правильно, и получилось слово «сумма»

- Это первое важное слово, которое надо запомнить на уроке. **(ПЕРЕВОРАЧИВАЮ СЛОВО «СУММА» ПОД СЛОВОМ «СЛАГАЕМЫЕ»)**

- Нам предстоит узнать, что оно обозначает.

- Назовите имена главных героев урока.

- И у каждого из вас есть имена.

- Как вы думаете, а у чисел при сложении есть имена? (Если ответили да: А давайте предположим, как их могут звать?)

 (ЕСЛИ НАЗВАЛИ СЛОВО «СЛАГАЕМЫЕ» СКАЗАТЬ: СЕГОДНЯ НАМ НАДО В ЭТОМ УБЕДИТЬСЯ И ПРОВЕРИТЬ, ПРАВ ТЫ … ИЛИ НЕ ПРАВ)

- Чебурашка с крокодилом Геной расклеивали объявления о помощи в строительстве дома дружбы

- Крокодил Гена расклеил 3 объявления **(ВЕШАЮ 3 ОБЪЯВЛЕНИЯ НА ДОСКУ)**. Положите перед собой столько же красных фигур, а Чебурашка - 2 объявления **ВЕШАЮ 2 ОБЪЯВЛЕНИЯ НА ДОСКУ)**. Положите столько же синих фигур.

- Сколько положили красных фигур? (3)

- Сколько положили синих фигур? (2)

- Сколько всего объявлений они расклеили? (5)

- Как это записать? (3+2=5)

- Какое действие выполняли при решении этого примера? («сложение»).

- То есть числа мы «складывали», или по-другому «слагали».

- Подумайте как можно назвать числа 3 и 2?

(Если сказали, давайте проверим в учебнике. Откройте учебник на с. 86

 Если предполагают, то обратимся к учебнику.)

- Вася был прав числа при сложении называются слагаемыми **(ПЕРЕВОРАЧИВАЮ СЛОВО «СЛАГАЕМЫЕ» ПОД ЗНАКОМ «+»)**

- Посмотрим на наш пример. Назовите первое слагаемое. Назовите второе слагаемое

- Сколько всего объявлений расклеили Гена с Чебурашкой? (5)

- Как можно назвать число 5? (Ответ, то, что получилось) (Если не говорят, то показать на доске слово «СУММА»)

- Самые важные слова урока - на доске. Прочитаем. Сегодня мы будем говорить о примерах на сложение. (ПОКАЗЫВАЮ НА ЗНАК «+») Показываю на слово «СЛАГАЕМЫЕ» - читают, показываю на слово «СУММА» - читают.

- Что такое слагаемые, кто запомнил? (Числа при сложении)

- Что такое сумма? (Результат сложения)

- Прочитайте запись, используя слова «слагаемое» и «сумма» (Первое слагаемое – 3, второе слагаемое – 2, сумма – 5)

- с. 86. Выполним №1

- Назовите первое, второе слагаемые и сумму в каждом выражении. До знака равно 4+2, 3+1, 5+1 это тоже сумма

- Приклейте кирпичик к своему домику те, кто принимал участие в выполнении этого задания.

**Работа с карточкой квадрат (ПЕРЕВОРАЧИВАЮ КВАДРАТ НА ДОСКЕ)**

- Работаем в парах. Составьте числовое выражение и запишите его в тетрадь.

- Проверяем. Соня, запиши на доске. **(Записывает: 6+3=9)**

- Прочитайте запись, используя новые слова

- Приклейте кирпичик к своему домику те, у кого получилось такое же выражение.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

- Садимся. Стульчик дружит с партой. Спинка прямая

- Прочитайте задачу на с. 87 под номером №3.

- Что известно в задаче?

- Что нужно узнать?

- Что обозначено зелеными квадратами?

- Что обозначено желтыми квадратами?

- Как узнать, сколько книг стало у Васи? **(6+2=8)**

- Запишем в тетрадь. Кто сможет записать на доске?

- Прочитайте то, что записали математическим языком **(показать на тему)**

- Приклейте кирпичик к своему домику те, кто принимал участие в выполнении этого задания.

- Откройте рабочие тетради на с. 32. Смотрим на 1 задание.

- Вычислите, так чтоб получились равенства. Подчеркните красным карандашом равенства, в которых пропущены слагаемые.

- Встаньте, у кого так же, как у меня. Приклейте кирпичик к своему домику.

**ЕСЛИ ЕСТЬ ВРЕМЯ:** **№2 (4 примера)**

- Первый пример. Клеточку отступили от предыдущего задания. Записываем. Соня на доске

 Прочитай пример на математическом языке

- Повторим все вместе – 2 это первое … (ВСЕ: СЛАГАЕМОЕ) 2 – это второе … (ВСЕ: СЛАГАЕМОЕ) 4 – это (ВСЕ: СУММА) ВСЕ ВМЕСТЕ ПОСЛЕ КАЖДОГО ПРИМЕРА

- Давайте посмотрим, а что происходит на строительной площадке у героев мультфильма.

**Отрывок из мультфильма (2)**

- Каждый из вас сегодня строил свой Домик Дружбы. Что же у нас получилось? Посчитайте кирпичики.

- Встаньте те, у кого больше 5. (Если мало то у кого 4).

- Поднимите ручку, у кого нет сегодня ни одного кирпичика.

- Встаньте, покажите свои домики нашим гостям. Садитесь.

- Вы сегодня молодцы! Я хвалю вас за работу на уроке!

- Что нового узнали на уроке?

Два «слагаемые» в ряд

Друг за дружкою стоят.

Вслед за ними знак «равно» -

Он известен нам давно.

Что в итоге получаем,

Словом «суммой» называем***.***

- Спасибо за урок!