**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 5-9 классов составлена на основе:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .

- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2014 года № 253. (С дополнениями).

- Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями на 28 декабря 2018 года".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Учебный план МБОУ Студеновской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на использование следующего УМК:

Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Учебник. Обществознание. 5 класс. М. Просвещение.

Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Учебник. Обществознание. 6 класс. М. Просвещение.

Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Учебник. Обществознание. 7 класс. М. Просвещение.

Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой Учебник. Обществознание. 8 класс. М. Просвещение.

Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева Учебник. Обществознание. 9 класс. М. Просвещение.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Личностные результаты освоения предмета** | |
|  | **5-7 классы** | **8-9 классы** |
| **1** | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |
| **2** | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |
| **3** | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. |
| **4** | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. |
| **5** | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. |
| **6** | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |

**Межпредметные связи.**

Содержание рабочей программы по обществознанию позволяет осуществить его связь с другими предметами, изучаемыми в основной школе:

***История:*** формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

***Литература:*** общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

***География:*** закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

***Биология:*** представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

***Мировая художественная культура.***

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсльных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Метапредметные результаты освоения предмета. | | |
|  | 5-7 классы | 8-9 классы |
| Регулятивные | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.   |  |  | | --- | --- | | При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.   |  | | --- | | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | | | | |  |  | | --- | --- | | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.   |  | | --- | | Прогнозировать будущие события и развитие процесса. | | |
| Познавательные | |  | | --- | | Поиск и выделение информации. | | |  | | --- | | Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов.  Выбор наиболее эффективного способа решения задач. | | | |  |  | | --- | --- | | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.   |  | | --- | | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | | |
| Коммуникативные | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.   |  |  | | --- | --- | | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.   |  | | --- | | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения (перед принятием решения и выбором) | | | | |  |  | | --- | --- | | Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.   |  | | --- | | Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | |

**Предметные результаты курса.**

5 класс.

Человек.

**Выпускник научится:**

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

6 класс.

Человек. Деятельность человека

**Выпускник научится:**

• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

• приводить примеры основных видов деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

• оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

7 класс.

Общество

**Выпускник научится:**

• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

• конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

• осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

• различать отдельные виды социальных норм;

• характеризовать основные нормы морали;

• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

• характеризовать специфику норм права;

• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

• раскрывать сущность процесса социализации личности;

• объяснять причины отклоняющегося поведения;

• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

8 класс

Сфера духовной культуры

**Выпускник научится:**

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

• описывать явления духовной культуры;

• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

• оценивать роль образования в современном обществе;

• различать уровни общего образования в России;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

• раскрывать роль религии в современном обществе;

• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

**Выпускник научится:**

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

• описывать основные социальные роли подростка;

• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

• раскрывать основные роли членов семьи;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

• находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Экономика

**Выпускник научится:**

• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

• называть и конкретизировать примерами виды налогов;

• характеризовать функции денег и их роль в экономике;

• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

9 класс

Политическая сфера жизни общества

**Выпускник научится:**

• объяснять роль политики в жизни общества;

• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

**Выпускник научится:**

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

• раскрывать достижения российского народа;

• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• характеризовать конституционные обязанности гражданина.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

• использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

**Выпускник научится:**

• характеризовать систему российского законодательства;

• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

• характеризовать гражданские правоотношения;

• раскрывать смысл права на труд;

• объяснять роль трудового договора;

• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской

идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к современного условиям динамично развивающегося общества.

**2.Содержание учебного предмета «Обществознание»**

**5 класс**

Человек

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

**6 класс**

Человек

Деятельность человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс.

Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**7 класс**

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, её основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства

Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**8 класс**

Сфера духовной культуры

Культура, её многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и её формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, её последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**9 класс**

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно- территориального устройства. Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Гражданин и государство. Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

Конституционные основы государственного строя Российской Федерации Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Основы российского законодательства Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно - правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребёнка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема.** | **часы** |
| 1 | **Раздел 1. Человек.**  Вводный урок. Основное содержание курса. | 1 |
| 2 | Входной контроль. | 1 |
| 3 | Загадка человека. | 1 |
| 4-5 | Отрочество - особая пора жизни. | 2 |
| 6 | Практикум по теме: «Человек». | 1 |
| 7 | **Раздел 2. Семья.**  Семья и семейные отношения. | 1 |
| 8 | Семейное хозяйство | 1 |
| 9 | Свободное время | 1 |
| 10-11 | Практикум по главе: «Семья» | 2 |
| 12-13 | **Раздел 3. Школа.**  Образование в жизни человека | 2 |
| 14 | Рубежный контроль. | 1 |
| 15 | Образование и самообразование. | 1 |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 |
| 17 | Практикум по теме: «Школа» | 1 |
| 18-19 | **Раздел 4. Труд.**  Труд – основа жизни | 2 |
| 20-21 | Труд и творчество. | 2 |
| 22-23 | Практикум по теме: «Труд» | 2 |
| 24-25 | **Раздел 5. Родина.**  Наша Родина-Россия. | 2 |
| 26-27 | Государственные символы России. | 2 |
| 28-29 | Гражданин России | 2 |
| 30-31 | Мы – многонациональный народ. | 2 |
| 32 | Практикум по теме: «Родина». | 1 |
| 33 | Промежуточная аттестация в форме стандартизированной работы. | 1 |
| 34 | Анализ стандартизированной работы. Контрольно – обобщающее занятие. | 1 |

**6 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Разделы, темы.** | **часы** |
| 1 | **Вводный урок.** Основное содержание курса. | 1 |
| 2 | Входной контроль. | 1 |
| 3 | **Раздел 1. Человек в социальном измерении.**  Человек – личность. | 1 |
| 4-5 | Человек познает мир. | 2 |
| 6-7 | Человек и его деятельность. | 2 |
| 8-9 | Потребности человека. | 2 |
| 10-11 | На пути к жизненному успеху. | 2 |
| 12-13 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении». | 2 |
| 14 | **Раздел 2. Человек среди людей**  Рубежный контроль. | 1 |
| 15 | Межличностные отношения. | 1 |
| 16-17 | Человек в группе. | 2 |
| 18-19 | Общение. | 2 |
| 20-21 | Конфликты в межличностных отношениях. | 2 |
| 22-23 | Практикум по теме «Человек среди людей». | 2 |
| 24-25 | **Раздел 3. Нравственные основы жизни.**  Человек славен добрыми делами. | 2 |
| 26-27 | Будь смелым. | 2 |
| 28-29 | Человек и человечность. | 2 |
| 30 | Промежуточная аттестация в форме стандартизированной работы. | 1 |
| 31 | Анализ стандартизированной работы. Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 |
| 32 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни». | 1 |
| 33 | Защита проектов. | 1 |
| 34 | Контрольно – обобщающее занятие. | 1 |

**7 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Разделы, темы.** | **часы** |
| 1 | **Вводный урок.** Основное содержание курса. | 1 |
| 2 | Входной контроль | 1 |
| 3 | **Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе.**  Что значит жить по правилам. | 1 |
| 4 | Права и обязанности граждан. | 1 |
| 5-6 | Почему необходимо соблюдать законы. | 2 |
| 7-8 | Защита Отечества. | 2 |
| 9 | Для чего нужна дисциплина. | 1 |
| 10 | Виновен – отвечай. | 1 |
| 11-12 | Кто стоит на стаже закона. | 2 |
| 13 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | 1 |
| 14 | Рубежный контроль. | 1 |
| 15 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | 1 |
| 16-17 | **Раздел 2. Человек в экономических отношениях.**  Экономика и ее основные участники. | 2 |
| 18 | Мастерство работника. | 1 |
| 19-20 | Производство: затраты, выручка, прибыль. | 2 |
| 21-22 | Виды и формы бизнеса. | 2 |
| 23 | Обмен, торговля, реклама. | 1 |
| 24 | Деньги, их функции. | 1 |
| 25 | Экономика семьи. | 1 |
| 26-27 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». | 2 |
| 28 | **Раздел 3. Человек и природа.**  Человек – часть природы. | 1 |
| 29 | Охранять природу – значит охранять жизнь. | 1 |
| 30 | Промежуточная аттестация в форме стандартизированной работы. | 1 |
| 31 | Анализ стандартизированной работы. Закон на страже природы. | 1 |
| 32 | Практикум по теме «Человек и природа». | 1 |
| 33 | Защита проектов. | 1 |
| 34 | Контрольно – обобщающее занятие. | 1 |

**8 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Разделы, темы.** | **часы** |
| 1 | Вводный урок. Основное содержание курса. | 1 |
| 2 | Входной контроль. | 1 |
| 3 | **Раздел 1. Личность и общество.**  Что делает человека человеком? | 1 |
| 4 | Человек, общество, природа. | 1 |
| 5 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. | 1 |
| 6 | Как стать личностью. | 1 |
| 7 | Практикум по теме «Личность и общество». | 1 |
| 8 | **Раздел 2. Сфера духовной культуры.**  Сфера духовной жизни. | 1 |
| 9 | Мораль. | 1 |
| 10 | Долг и совесть. | 1 |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность. | 1 |
| 12 | Образование. | 1 |
| 13 | Наука в современном обществе. | 1 |
| 14 | Рубежный контроль. | 1 |
| 15 | Религия как одна из форм культуры. | 1 |
| 16 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры». | 1 |
| 17 | **Раздел 3. Социальная сфера.**  Социальная структура общества. | 1 |
| 18 | Социальные статусы и роли. | 1 |
| 19 | Нации и межнациональные отношения. | 1 |
| 20 | Отклоняющееся поведение. | 1 |
| 21 | Практикум по теме «Социальная сфера». | 1 |
| 22 | **Раздел 4. Экономика.**  Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 |
| 23 | Главные вопросы экономики. | 1 |
| 24 | Собственность. | 1 |
| 25 | Рыночная экономика. | 1 |
| 26 | Производство – основа экономики. | 1 |
| 27 | Предпринимательская деятельность. | 1 |
| 28 | Роль государства в экономике. | 1 |
| 29 | Распределение доходов. Потребление. | 1 |
| 30 | Промежуточная аттестация в форме стандартизированной работы. | 1 |
| 31 | Анализ стандартизированной работы. Инфляция и семейная экономика. | 1 |
| 32 | Безработица, ее причины и последствия. | 1 |
| 33 | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1 |
| 34 | Контрольно – обобщающее занятие. | 1 |

**9 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Разделы, темы.** | **часы** | **сроки** |
| 1 | **Вводный урок.** Основное содержание курса. | 1 |  |
| 2 | Входной контроль. | 1 |  |
| 3 | **Раздел 1. Политика.**  Политика и власть. | 1 |  |
| 4 | Государство. | 1 |  |
| 5-6 | Политические режимы. | 2 |  |
| 7 | Правовое государство. | 1 |  |
| 8 | Гражданское общество и государство. | 1 |  |
| 9 | Участие граждан в политической жизни. | 1 |  |
| 10 | Политические партии и движения. | 1 |  |
| 11 | Межгосударственные отношения. | 1 |  |
| 12 | Практикум по теме «Политика». | 1 |  |
| 13 | Рубежный контроль. | 1 |  |
| 14 | **Раздел 2. Гражданин и государство.**  Основы конституционного строя РФ. | 1 |  |
| 15 | Права и свободы человека и гражданина. | 1 |  |
| 16 | Высшие органы государственной власти в РФ. | 1 |  |
| 17 | Россия – Федеративное государство. | 1 |  |
| 18 | Судебная система РФ. | 1 |  |
| 19 | Правоохранительные органы РФ. | 1 |  |
| 20 | Практикум по теме «Гражданин и государство». | 1 |  |
| 21 | **Раздел 3. Основы российского законодательства.**  Роль права в жизни человека, общества и государства. | 1 |  |
| 22 | Правоотношения и субъекты права. | 1 |  |
| 23 | Правонарушения и юридическая ответственность. | 1 |  |
| 24 | Гражданские правоотношения. | 1 |  |
| 25-26 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 2 |  |
| 27 | Семейные правоотношения. | 1 |  |
| 28 | Административные правоотношения. | 1 |  |
| 29 | Уголовно-правовые отношения. | 1 |  |
| 30 | Промежуточная аттестация в форме итоговой стандартизированной работы. | 1 |  |
| 31 | Анализ итоговой стандартизированной работы. Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 |  |
| 32 | Международно-правовая защита вооруженных конфликтов. Практикум по теме «Право». | 1 |  |
| 33 | Практикум по теме «Право». | 1 |  |
| 34 | Контрольно – обобщающее занятие. | 1 |  |