**Экологический проект «Мы и природа»**

**Всё хорошее в людях - из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!**  
  
Человек и природа… Творчество философов, поэтов и художников у всех народов и во все времена было посвящено этой вечной теме. Но в наши дни эта тема стоит наиболее остро. Угроза экологического кризиса, а возможно и катастрофы нависла над человечеством.

В сегодняшней жизни, когда вся биосфера пронизана активностью человека, важной задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения с самого раннего детства. К сожалению, современные дети имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой. Но как показали опросы, они неплохо знают растения и животных, объекты неживой природы. Изучение окружающего мира в данное время происходит преимущественно по картинкам и фотографиям, и на данный момент одним из приоритетных направлений в работе детского сада является формирование экологического сознания у детей, воспитание любви к природе родного края.

Общение детей с природой – это отдельное взаимосвязанное мероприятие, позволяющее научить детей духовному контакту с растениями и животными. Общение с природой способствует эстетическому воспитанию детей. Развивает ответственное отношение ко всему живому и неживому, воспитывает чувство любви

Детям необходимо на примерах показать, что растения беззащитны - не издают звуки, не двигаются, не защищаются. Беззащитными чувствуют себя насекомые, птицы, детеныши домашних животных и др. Самый маленький ребенок против муравья или бабочки - почти великан, поэтому может нанести им вред. Бережное отношение к природе – это проявление добрых дел и поступков в тех случаях, когда это необходимо, а для этого дети должны знать, как ухаживать за растениями и животными, какие условия создавать для их благоприятного роста и развития.

Поняв особенности взаимоотношений малыша и природы, мы получаем неограниченные возможности развить в нем лучшие человеческие черты, вовремя обнаружить и поддержать таланты, укрепить здоровье.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Чем раньше начинается воспитание, тем ощутимее результаты, поэтому начинать его необходимо уже с первых шагов ребенка по родной земле. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему живому, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы, бережное отношение к предметам рукотворного мира – вот составляющие экологической культуры, формирование которых способствует полноценному развитию личности маленького ребенка

**Цели задачи экологического воспитания.**

Цель формирования экологической культуры дошкольников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии целенаправленной систематической работы школы по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы; экологических ценностных ориентаций, норм и правил в отношении к природе, умений и навыков по ее изучению и охране.

Для достижения этой цели необходимо решить ряд задач в воспитании, обучении и развитии ребёнка:

-формировать навыки и умения наблюдения за природными объектами и явлениями.

-развивать познавательный интерес к миру природы.

- воспитывать гуманное и бережное отношение к миру природы -формировать умение и желание сохранять природу.

Работа по экологическому воспитанию в нашей группе ведется систематически. Она отражается в планах воспитательно-образовательной работы на каждый день: планируются занятия, беседы по экологической тематике, прогулки, наблюдения, иногда экскурсии, чтения сказок, рассказов, дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры, труд в природе. Чтобы дать ещё больше знаний детям и наполнить их головы интересным содержанием проводятся различные опыты: с песком, воздухом, водой, со светом, с тенью, с магнитом, камнями. Нами используются все методы ознакомления детей с природой: наглядные, словесные, практические.  
Одним из важных условий реализации системы экологического образования является и правильная организация развивающей среды, которая способствует:  
- познавательному и эколого-эстетическому развитию ребенка;  
- формированию нравственных качеств и экологически грамотного поведения;  
- экологизации различных видов детской деятельности.  
В уголке природы есть разнообразные комнатные растения, которые соответствуют возрасту детей, дети с помощью воспитателя регулярно ведут уход за растениями: поливают цветы, обрывают увядшие листья, палочкой рыхлят землю, вытирают пыль с листьев. Кроме этого, активно работают с календарём, наблюдают за погодой, за изменениями в природе, наблюдают за ростом лука в воде, делают выводы.

**5. Самооценка профессиональных навыков воспитателя. Методы, приёмы, формы работы.**

Специфической чертой методики экологического воспитания дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с природой , наблюдение и осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы через картины, беседы имеет второстепенное значение: его задача расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Главная задача воспитателя вовлечь ребёнка в мир природы, в мир растений и животных. Формы экологического воспитания, влияющие на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, представляют собой некоторые типы занятий, где проводится обучение детей дошкольного возраста. Это занятия такого типа, как первично-ознакомительные,углубленно-познавательные,  обобщающие,  комплексные.

**Оценка форм взаимодействия родителей по данной проблеме.**

В экологическом уголке помещены советы для родителей, способствующие экологическому воспитанию. Родители рисуют плакаты, приносят корм для птиц, участвуют в акциях. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляют внимание и заботу о детях. Важно находить новые пути к сотрудничеству с родителями, так как у воспитателя и родителей цель одна – воспитывать будущих созидателей жизни.

Основы экологической культуры закладываются, прежде всего, в семье, где культура поведения родителей во многом определяет культуру ребенка. Задача воспитателей и родителей подвести детей к пониманию того, что все мы, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать её красоту.  
Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.  
В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Проект позволяет сформировать у ребёнка гуманное отношение к природе, понять, что человек и природа взаимосвязаны.

Экологические проекты открывают возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка и исходя из детских потребностей и интересов развивают его как личность.

Использование проектного метода в системе экологического воспитания дошкольников позволило сочетать интересы всех участников проекта:  
- педагоги имели возможность проявить свои творческие способности в соответствии с собственным профессиональным уровнем;  
- родители имели возможность активно участвовать в значимом для них процессе экологического воспитания;  
- деятельность детей была организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями, что позволило повысить уровень экологической культуры дошкольников.

Преследуя цель, формирование у детей экологической культуры, нами был создан экологический проект : «Красная книга Краснодарского края – сигнал опасности».

***Тип проекта:***

Информационный, творческий.

***По времени проведения:***

Продолжительный ( ежемесячная работа в течении учебного года).

***По характеру контактов:***

МДОУ ДСКВ №36 пос.Октябрьский; семья.

***Участники:*** дети подготовительной к школе группы , родители, воспитатели.

***Актуальность:***

* Необходимость разработки программы по экологическому воспитанию дошкольников.
* Повышения качества экологического воспитания.
* Систематизация накопленного в ДОУ педагогического опыта по экологическому воспитанию дошкольников.
* Реализация творческого потенциала коллектива.
* Создание единого образовательного пространства, включающего ДОУ и семью.

***Цель:*** Познакомить с Красной книгой Краснодарского края, некоторыми растениями, животными и птицами, внесенными в нее. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру Кубани.

***Задачи:***

Формировать у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы своего края.

Развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры.

***Новизна экологического проекта*** заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Используя новые, увлекательные для поколения технологии, можно обеспечить включенность детей и родителей в событийную жизнь.

***Формы реализации проекта***: познавательно- игровые занятия, беседы, экскурсии, просмотр видеофильмов, продуктивная деятельность.

***Работа с родителями подразумевает***: активное участие в мероприятиях МДОУ: выставках, экскурсиях, конкурсах, викторинах, в создании книги.

Был разработан перспективный план, в котором были указаны мероприятия, проводимые с детьми в течении всего учебного года.

**Таким образом, проектная деятельность одна из эффективных средств формирования экологической культуры дошкольников.**