Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия города Юрги»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Глобальная география»**

**11 класс**

Составитель: Коваленко Г.Н.,

учитель географии МАОУ

«Гимназия города Юрги»

Юрга, 2021

Р**езультаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты**:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса внеурочной деятельности** | **Формы организации деятельности** | **Основные виды деятельности** |
| **Глобальная география**  **11 класс** | | | |
| **1** | **Введение**  **Тема 1. Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание**  Предмет изучения глобальной географии.  Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. «Пакет» этих проблем. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское экономическое, социологическое, экологическое, юриди­ческое, прогностическое, географическое и др. Необходимость мобилизации совместных усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования гло­бальных проблем.  Глобализация и регионализация мира. Тема 2. Систематизация глобальных проблем Классификация глобальных проблем.  Смысл систематизации, позволяющей составить наиболее наглядное представление об анализируемых проблемах, четче зафиксировать существующие связи между различными их группами. «Старые» и «новые» глобальные проблемы, «главные» и «неглавные», появившиеся благодаря человеку и существующие вне зависимости от него.  Проблемы политического и социально-экономического характера (угроза ядерной войны и сохранение мира на планете; обеспечение расширенного воспроизводства; преодоление отсталости развивающимися странами; обеспечение устойчивого развития; проблема управляемости мировым сообществом и др.).  Проблемы преимущественно природно-экономического характера (экологическая; энергетическая; продовольственная; сырьевая; проблемы Мирового океана).  Проблемы преимущественно социального характера (демографическая; межэтнических и межрелигиозных отношений; кризиса культуры, нравственности и семьи; дефицита демократии; урбанизации; охраны здоровья и др.).  Проблемы научного характера (освоение космического пространства; исследование внутреннего строения Земли; долгосрочное прогнозирование климата и др.).  Проблемы смешанного характера, нерешенность которых нередко приводит к массовой гибели людей (проблемы региональных конфликтов, производственных аварий, преступности, стихийных бедствий, самоубийств и др.).  Малые глобальные проблемы преимущественно психологического и аутоэкологического характера (бюрократии, эгоизма и др.).  Глобальное моделирование. Взаимосвязь глобальных проблем.  **Практическая работа № 1.**  *Составление схемы "Классификация глобальных проблем".* | Урок-лекция  Урок-исследование  Практическая работа  Исследова-тельская лаборатория  Урок-семинар | **Называть:**   * предмет изучения глобальной географии.   **Объяснять**:   * цель и актуальность курса, * значение основных понятий и представлений темы; * причины обострения глобальных проблем во второй половине XX в.; * объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.   **Доказывать** на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире;  **Приводить:**   * примеры систематизации глобальных проблем на «Старые» и «новые» глобальные проблемы, «главные» и «неглавные», появившихся благо­даря человеку и существующих вне зависимости от него; * примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их размещения;   **Прогнозировать:**   * последствия глобальных проблем, создающих непосредственную угрозу человечеству.   Выполнение практической работы.  Работа с разными источниками информации: текстом учебника, иллюстративным рядом, мультимедийными объектами. |
| **2** | **Раздел I . Современный лик Земли**  **Тема 1. Изменившийся лик Земли**  Планета Земля-место обитания человека. Первые шаги человека в освоении планеты. Стремительные изменения лика Земли. Освоение новых территорий.  Антропогенные воздействия на природу в целом и ее отдельные компоненты. Позитивные и негативные результаты человеческой деятельности.  Антропогенные воздействия на окружающую среду, связанные с промышленной, сельскохозяйственной, градостроительной и иной деятельностью человека.  Антропогенные и культурные ландшафты. Условность «линии размежевания» между ними. Культурный ландшафт как гармония между деятельностью человека и природой.  **Практическая работа № 2.**  *Выявление изменения характера связи человека с окружающей средой на протяжении истории.* Тема 2. География человечества Происхождение человека и «сапиентация».  Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества.  Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках главенствующих в мире. Многоцветный мир народов. География религий. Христианство. Распространение ислама и буддизма. Локализация национальных религий. Глобальный процесс взаимодействия и взаимопроникновения региональных цивилизаций.  **Практическая работа № 3.**  *Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации.*  **Практическая работа № 4.**  *Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия.* Тема 3. Политическая анатомия современного мира Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте. Территории и формы организации государства. Унитарное государство. Федеративное государство. Конфедерация. Региональная дифференциация мира.  Культурно-исторические регионы мира: Западная Европа, Восточная Европа, англо-язычная Америка, Арабский Восток и др.  Типология государств. Конец биполярного мира и концепция мондиализма. Концепция евразийства. Тема 4. Экономическая дифференциация мира Роль международного разделения труда. Международная специализация. Мировое (глобальное) хозяйство. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Глобализация мировой экономики. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Европейский Союз (ЕС). Внешние экономические связи. Внешняя торговля. Россия и глобальная экономика.  **Практическая работа № 5.**  *Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору)*. | Урок-лекция  Урок-конференция  Исследова-тельская лаборатория  Практическая работа  Урок-дискуссия | **Работать** с разными источниками информации по поиску позитивных и негативных ре­зультатов человеческой деятельности.  **Называть:**   * примеры антропогенных и культурных ландшафтов; * религиозный и этнический состав населения; * причины взаимодействия и взаимопроникновения региональных цивилизаций; * этапы формирования политической карты мира; * формы региональной экономической интеграции; * показатели глобализации мировой экономики.   **Объяснять**:   * значение основных понятий и представлений темы; * влияние антропогенных воздействий на природу и ее компоненты в результате различной хозяйственной деятельности человека; * географию культур и цивилизаций; * процессы взаимодействия и взаимопроникновения региональных цивилизаций; * типологию и формы организации государств; * экономическую дифференциацию мира; * позиции России в мировом хозяйстве.   **Составлять:**   * сравнительную характеристику показателей качества населения отдельных стран.   **Показывать:**   * географию религий; * культурно-исторические регионы мира.   **Прогнозировать:**   * сценарии будущей геополитической картины мира.   **Дискуссия** на тему "Мировая и национальная культура".  **Обсуждение** геополитической концепции евразийства.  Выполнение практических работ.  Использование поисковых,  исследовательских видов учебных действий при знакомстве с информацией по теме.  Обработка информации, её запоминание, систематизация, использование при решении различных учебных задач и т. д.  Совмещение работы с информационными источниками с записями в тетради и другими видами деятельности, способствующими лучшему усвоению материала. |
| **3** | **Раздел II . Глобальные проблемы человечества**  **Тема 1. Демографическая проблема**  Демографический взрыв: его причины и последствия. Теория демографического перехода. Развитые и слаборазвитые страны: причины демографических различий.Теория Мальтуса, ее сторонники и противники в прошлом и сейчас.  Демографическая политика, ее направленность и пути активизации. Демографическая политика КНР, Индии, стран Африки и Латинской Америки: успехи и разочарования. Демографическая обстановка в России.  Глобальная демографическая ситуация и комплекс социально-экономических задач современности.  **Практическая работа № 6.**  *Демографическая политика стран мира.* Тема 2. Продовольственная проблема Сущность продовольственной проблемы в современном мире. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода. Региональные типы питания.  Голод и здоровье человечества. Причины голода. Повышенный естественный прирост населения, значительно опережающий производство продовольствия.  Связь продовольственной проблемы с другими глобальными проблемами современности.  Обеспечение продовольствием растущего населения Земли. Роль пахотных угодий, лугов, Мирового океана и искусственных продуктов в решении продовольственной проблемы. Тема 3. Проблема отсталости Север-Юг: проблема отсталости.  Корни отсталости некоторых стран современного мира. Отсталость и географическая среда.  Параметры отсталости. Бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, высокая смертность, эпидемии и т. д. как атрибуты неразвитости общества. ВВП на душу населения в России.  Внешняя задолженность как фактор отсталости. География отсталости.  Связь отсталости с другими глобальными проблемами. Тема 4. Энергетическая проблема Сущность и масштабы энергетической проблемы. Рост энергоемкости современной экономики. Растущий разрыв между высокими темпами развития энергоемких производств и запасами невозобновимых энергоресурсов (нефти, газа, угля). Негативные экологические последствия развития энергетики при сохранении традиционной структуры топливно-энергетического баланса.  Традиционная и альтернативная энергетика. Обеспеченность углеводородным сырьем стран и регионов мира и (переход к энергосберегающему типу экономики. Атомная энергетика, современные масштабы ее развития, достоинства и недостатки. Проблема технической надежности АЭС и захоронения радиоактивных отходов. Использование энергии Солнца (гелиоэнергетика), ветра (ветроэнергетика), внутриземного тепла, волн, течений и т. д. Энергетика и экология. Энергетические проблемы России.  Глобальная энергетическая ситуация и другие глобальные проблемы. Тема 5. Сырьевая проблема Сущность глобальной сырьевой проблемы. Понятие о сырье. Современные масштабы использования минерального сырья. Виды сырья, более и менее близкие к исчерпанию. Относительная ограниченность и невосполнимость минеральных ресурсов как главная составляющая глобальной сырьевой проблемы. Другие составляющие: отставание технологии освоения и переработки сырья, низкая обеспеченность отдельных стран минеральным сырьем. Переход к эксплуатации менее продуктивных месторождений минеральных ресурсов в труднодоступных районах со сложными или экстремальными природными условиями. Повышение себестоимости добычи практически всех видов минеральных ресурсов. Производство отходное — малоотходное — безотходное. Цель и задача малоотходной технологии — создание производства с минимальным количеством отходов вредные воздействия которых не превышают допустимый санитарно-гигиенический уровень. Цикл «сырьевые ресурсы – производство - потребление - вторичные сырьевые источники».  Оборотное использование невозобновимых ресурсов — один из путей ресурсосбережения. Утилизация бытовых отходов (мусора).  Региональные аспекты сырьевой проблемы в современном мире. Попытки радикального решения проблемы отходов в Японии и странах Западной Европы.  Россия и глобальный сырьевой кризис. Минерально-сырьевой характер российского экспорта и проблема истощения месторождений углеводородного сырья. Недостаточное использование вторичных ресурсов. Малая эффективность политики ресурсосбережения.  Глобальная сырьевая ситуация и ее связь с другими глобальными проблемами.  **Тема 6. Проблемы Мирового океана**  Мировой океан как ресурсная база. Структура морских ресурсов. Морское хозяйство. Биологические ресурсы. Мировое рыболовство, его современные масштабы и возможные пределы. Марикультура. Морская горнодобывающая промышленность. Ресурсы и добыча нефти и газа. Твердые полезные ископаемые со дна океана. Океан как источник пресной воды.  Использование энергии океана.  Экология Мирового океана.  Проблемы Мирового океана и их связь с другими глобальными проблемами. Тема 7. Глобальный этнический кризис Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация: 1) отстаивание принципа тождественности государственных и этнических границ; 2) движение наций к самоопределению; 3) стремление наций к образованию супернаций; 4) экономическая борьба за землю, жилье, совместно нажитые основные фонды и т. д.; 5) неуправляемое демографическое развитие в слаборазвитых странах; 6) ассимиляционные процессы и депопуляция этноменьшинств; 7) «старение» наций в странах с развитой экономикой; 8) экологический фактор; 9) психологические установки на защиту культурно-нравственных традиций этноса, вера в его особые отношения с верховным божеством и др.  Ярко выраженная географическая специфика таких факторов, как неуправляемое демографическое развитие, «старение» наций, ассимиляционные процессы, экологический фактор. Россия и глобальный этнический кризис. Сепаратизм и региональные конфликты.  Межэтнические конфликты в странах бывшего СССР.  Глобальный этнический кризис и его связь с другими глобальными проблемами. Тема 8. Проблемы здоровья и долголетия человека Здоровье человека как синтетическая категория, вклю­чающая в себя кроме физиологической нравственную, интеллектуальную и психическую составляющие. Нозогеография.Про­должительность жизни населения как один из важнейших критериев цивилизованности любой страны (наряду с развитием новейших отраслей экономики, уровнем национального дохода на душу населения и т. д.).  География инфекционных болезней. СПИД.  Связь проблемы здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами. Тема 9. Проблема стихийных природных явлений Систематизация стихийных природных явлений (СПЯ) по условиям возникновения (космические, метеоролого-климатические, гидрологические и геологические, геолого-тектонические, гляциально-гидрологические и др.). Виды стихийно-разрушительных явлений (падение метеоритов и астероидов, наводнение, цунами, извержение вулкана, землетрясение, сель, оползень, смерч, жара, засуха, суховей, пыльная буря, метель, пурга, молния, торнадо, мороз, ливень, град, туман и др.).  Рост числа человеческих жертв и материального урона от СПЯ в связи с интенсивным ростом населения, его концентрации в областях, подверженных влиянию наиболее разрушительных СПЯ. Наибольшая уязвимость перед лицом природной стихии развивающихся стран (Бангладеш, муссонная Азия, Андские страны, государства Сахеля и др.).  Роль мирового сообщества в борьбе с природными катастрофами. Тема 10. Проблема технологических аварий Антропогенные катастрофы. Техногенные катастрофы.  «Цепная реакция» катастроф производственного характера последних десятилетий как подтверждение глобальности проблемы (взрыв на химическом заводе в Бхопале в Индии, гибель американского космического корабля «Челленджер», трагическое затопление советской подводной лодки «Комсомолец», гибель парома «Эстония», самая тяжелая катастрофа последнего времени — Чернобыль и многие другие).  Роль автомобильного, морского и авиационного транспорта в статистике смертельных случаев. Роль угледобы­вающей промышленности мира в гибели рабочих. Тема 11. Другие глобальные проблемы современности Проблема урбанизации. Урбанизация - узел противоречий. Региональные особенности урбанизации. Специфика урбанизации в СССР и России.  Проблемы преступности. Криминальная обстановка в мире. Криминальная обстановка в России. Проблема суицида.  Кризис духовных ценностей. Кризис культуры, нравственности, семьи (проблема «экологии души») — специфическая глобальная проблема. Культурная революция в Китае. Гонения на культуру в СССР.  Глобальные научные проблемы, связанные с исследованием космоса, внутреннего строения Земли, долгосрочным прогнозированием погоды и др. | Урок-семинар  Урок-исследование  Урок-дискуссия  Практическая работа | **Объяснять**:   * значение основных понятий и представлений темы; * суть и пути решения глобальных проблем человечества; * причины и последствия сырьевой проблемы и проблемы Мирового океана; * роль и значение использования вторичного сырья; * роль толерантного отношения в решении этнического кризиса; * связь проблемы здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами.   **Приводить:**   * примеры систематизации стихийных природных явлений.   **Называть:**   * примеры демографической ситуации и демографической политики в странах мира; * демографическую обстановку в России; * причины отсталости и продовольственного кризиса развивающихся стран мира; * причины перехода к энергосберегающему типу экономики; * традиционные и альтернативные источники энергии; * энергетические проблемы России; * причины межэтнических конфликтов в том числе на территории бывшего СССР; * виды и проблемы стихийных природных явлений и технологических аварий; * проблемы преступности; * пути решения глобальных проблем человечества.   **Дискуссия** на тему "Демографическая политика и права человека".  **Дискуссия** на тему "Энергетическая проблема".  **Дискуссия** на тему "Теория Мальтуса".  Выполнение практических работ.  Самостоятельная работа по темам раздела на выполнение интерактивных заданий с последующим коллективным обсуждением результатов.    Выполнение дополнительных тренировочных заданий по желанию и выбору учащихся.  Работа с разными источниками информации: информационными объектами, справочными материалами, образцам решений и т. д. для создания творческого продукта по темам раздела (презентации, буклета, справочника, пособия, рекомендаций и т.д.) |
| **4** | **Раздел III . Геоэкология — фокус глобальных проблем**  **Тема 1. Биосфера как планетарная организация жизни**  Биосфера — «область существования живого вещества» (по В. И. Вернадскому), оболочка Земли, в которой совокупная деятельность живых организмов проявляется как геохимический фактор. Среда жизни живых организ­мов как неотъемлемая часть биосферы.  Пределы биосферы. Их обусловленность границами физических условий существования живых организмов. Способ использования энергии как основная отличительная особенность живых существ. Их способность улавливать энергию, приходящую из космоса, и удерживать ее в виде энергии сложных органических соединений.Живое вещество биосферы и его функции.  Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы в будущем. Тема 2. Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления Техногенез как совокупность процессов в природной среде, вызванных хозяйственной деятельностью человека. Примеры, иллюстрирующие процесс воздействия общества на природную среду. Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду. Глобальные следствия техногенеза. Загрязняющие вещества. Виды загрязнений. Тема 3. Глобальная экология Геоэкология и глобальная экология.  Экология как разветвленная система современных научных направлений. Их различие в зависимости от характера геосфер (экология гидросферы, атмосферы, педосферы и т. д.), территориального охвата. От микроэкосистемы до глобальной экосистемы. Оценка экологической обстановки.  Условность государственных и административных границ в экологии.  Существенная роль таких границ в социальной экологии, связанная со спецификой территориальных групп человеческого общества, со всеми продук­тами их деятельности.  Общие и специфические экологические проблемы (трансграничный перенос загрязнений, кислотные осадки, закисление водоемов и почв, деградация лесов и т. д.).  Экология хозяйственного развития Европы. Критическое состояние экосистем Тропической Африки. Трагедия Сахеля. Антропогенная эволюция экосистем муссонной Азии. Деградация лесного покрова Амазонки. Кислотные дожди в англоязычной Америке. Тема 4. Экология атмосферы, гидросферы, педосферы Геоэкология атмосферы Жизненно важные функции атмосферы Земли. Кислород и живое вещество. Понятие об экологии атмосферы. Загрязнение атмосферы. Явление парникового эффекта. Истончение озонового слоя атмосферы. Киотское соглашение.  Геоэкология гидросферы. Основные загрязнители гидросфе­ры: нефть и нефтепродукты, моющие средства, тяжелые металлы и др. Очистка и обезвреживание сточных вод.  Почвы, их роль в развитии живой природы. Понятие об экологии педосферы. Земельный фонд мира и его динамика. Причины современной деградации потерь пахотных земель. Загрязнение почвенного покрова. Опустыни­вание. Охрана и воспроизводство почв. Тема 5. Социальная экология Социальная экология как научная дисциплина, рассматривающая взаимоотношения в системе «общество — природа» и разрабатывающая научные основы рационального природопользования.  Экология и политика. Экология и "государственный эгоизм". Тема 6. Геоэкология России Острота и масштабность экологических проблем России. Унаследованность многих из них от СССР. Сохранение «единого экологического пространства» после распада СССР.  Загрязнение и охрана приземного слоя атмосферы. Уровень загрязнения на основании ПДК. Источники загрязнения воздуха в Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Тагиле, Новокузнецке, Уфе, Ангарске, Новочеркасске, Екатеринбурге, Иркутске, Челябинске, Череповце, Березниках и других городах. Уральский экономический район как ареал наибольшего загрязнения воздушного бассейна в стране. Последствия загрязнения атмосферного воздуха для населения, объектов социально-производственной сферы и природных комплексов.  Загрязнение и охрана поверхностных и подземных вод. Обеспеченность России пресными водами и их антропогенное загрязнение. Основные источники загрязнения. Волга как наиболее загрязненная крупная река России. Загрязнение Байкала, Ладожского озера и других водое­мов. Последствия загрязнения гидросферы для населения России.  Загрязнение и охрана земельных ресурсов. Районы, подверженные ветровой и водной эрозии. Засоление и переувлажнение почв. Нерациональное использование минеральных удобрений и средств борьбы с сорняками и вредителями сельского хозяйства. Ситуация на Северном Кавказе — главной ниве России. Накопление в почвах токсических веществ из промышленных отходов в районах размещения предприятий черной и цветной металлургии, химической промышленности и т. д.  Проблема утилизации промышленных и бытовых отходов в России.  Радиоактивное загрязнение территории России, а также Украины и Белоруссии. Последствия аварии на Чер­нобыльской АЭС в 1986 г. Последствия радиоактивного загрязнения.  Использование и защита лесных ресурсов.  Особо охраняемые природные территории России.  Регионы повышенного экологического неблагополучия.  Экологические проблемы новой России и глобальная экология. | Урок-лекция  Исследова-тельская лаборатория  Выставка  Конференция | **Называть:**   * этапы и глобальные следствия техногенеза; * виды загрязнений и загрязняющие вещества; * главные источники загрязнения атмосферы; биосферы, гидросферы, литосферы; * состав парниковых газов; * общие и специфические экологические проблемы; * приоритетные направления в исследовании глобальных экологических проблем; * экологические проблемы новой России.   **Объяснять**:   * значение основных понятий и представлений темы; * основные изменения глобальной экологической среды в начале XXI века; * сущность биологического загрязнения природной среды; * процессы и причины деградации почв и опустынивания в мире; * соотношение понятий "социальная экология" и "геоэкология; * явления парникового эффекта атмосферы и значение ее озонового слоя; * факт потепления климата; * роль Киотского соглашения.   **Показывать:**   * страны и регионы со сложной экологической обстановкой; * территории опустынивания.   **Прогнозировать:**   * последствия парникового эффекта атмосферы и истончения ее озонового слоя; * последствия опустынивания и деградации почв; * экологическую ситуацию и обстановку в мире и России в результате хозяйственного развития территории.   Защита проектов, творческих работ, рефератов или презентаций по темам раздела. |

**Тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| **Введение** | | **5 ч.** |
| ***Тема 1. Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание*** | | ***2 ч.*** |
| 1 | Что изучает глобальная география. | 1 |
| 2 | Глобалистика и география. | 1 |
| ***Тема. 2. Систематизация глобальных проблем*** | | ***3 ч.*** |
| 3 | ***Практическая работа № 1*** *Составление схемы* «*Классификация глобальных проблем*». «Старые» и «новые» глобальные проблемы. | 1 |
| 4 | Глобальное моделирование. | 1 |
| 5 | Взаимосвязь глобальных проблем. | 1 |
| **Раздел 1. Современный лик Земли** | | **29 ч.** |
| ***Тема 1. Изменившийся лик Земли*** | | ***3 ч.*** |
| 6 | Меняющийся лик Земли.  ***Практическая работа № 2*** «*Выявление изменения характера связи человека с окружающей средой на протяжении истории*» | 1 |
| 7 | Антропогенные воздействия на окружающую среду. | 1 |
| 8 | Антропогенные и культурные ландшафты. | 1 |
| ***Тема 2. География человечества*** | | ***10 ч.*** |
| 9 | География человечества. | 1 |
| 10 | Человеческие расы. | 1 |
| 11 | Этническая мозаика мира. | 1 |
| 12 | География культур и цивилизаций.  ***Практическая работа № 3*** «*Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации*» | 1 |
| 13 | География религий. Христианство. | 1 |
| 14 | Распространение ислама. | 1 |
| 15 | Распространение буддизма. | 1 |
| 16 | Локализация национальных религий. | 1 |
| 17 | Дискуссия на тему «Мировая и национальная культура». | 1 |
| 18 | ***Практическая работа № 4*** «*Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия*» | 1 |
| ***Тема 3. Политическая анатомия современного мира*** | | ***7 ч.*** |
| 19 | Политическая анатомия мира. Региональная дифференциация мира. | 1 |
| 20 | Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте. | 1 |
| 21 | Территория и формы организации государства. | 1 |
| 22 | Региональная дифференциация мира. | 1 |
| 23 | Типология государств. | 1 |
| 24 | Конец биполярного мира и концепция мондиализма. | 1 |
| 25 | Концепция евразийства. | 1 |
| ***Тема 4. Экономическая дифференциация мира*** | | ***9 ч.*** |
| 26 | Экономическая дифференциация мира. Роль международного разделения труда. | 1 |
| 27 | Мировое (глобальное) хозяйство. Глобализация мировой экономики. | 1 |
| 28 | ***Практическая работа № 5*** «*Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору)*» | 1 |
| 29 | Экономическая интеграция. | 1 |
| 30 | Интеграционные союзы мира. | 1 |
| 31 | Европейский союз (ЕС). | 1 |
| 32 | Внешнеэкономические связи. | 1 |
| 33 | Внешняя торговля. | 1 |
| 34 | Россия и глобальная экономика. | 1 |
| **Раздел 2. Глобальные проблемы человечества.** | | **26 ч.** |
| ***Тема 1. Демографическая проблема.*** | | ***6 ч.*** |
| 35 | Демографическая проблема. Темпы роста численности населения Земли. Прирост населения мира. | 1 |
| 36 | Демографический взрыв: его причины и последствия. Теория демографического перехода. | 1 |
| 37 | Развитые и слаборазвитые страны: причины демографических различий. | 1 |
| 38 | ***Практическая работа № 6*** «*Демографическая политика стран мира*». | 1 |
| 39 | Теория Мальтуса. Дискуссия «Демографическая политика и права человека». | 1 |
| 40 | Демографическая обстановка в России. | 1 |
| ***Тема 2. Продовольственная проблема.*** | | ***3 ч.*** |
| 41 | Сущность продовольственной проблемы. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. | 1 |
| 42 | География голода. Региональные типы питания. Причины голода. | 1 |
| 43 | Связь продовольственной проблемы с другими глобальными проблемами современности. | 1 |
| ***Тема 3. Проблема отсталости.*** | | ***2 ч.*** |
| 44 | Корни отсталости некоторых стран современного мира. Параметры отсталости. Внешняя задолженность как фактор отсталости. География отсталости. | 1 |
| 45 | Связь отсталости с другими глобальными проблемами. | 1 |
| ***Тема 4. Энергетическая проблема.*** | | ***3 ч.*** |
| 46 | Сущность и масштабы энергетической проблемы. Традиционная и альтернативная энергетика. Энергетика и экология. | 1 |
| 47 | Энергетические проблемы России. | 1 |
| 48 | Глобальная энергетическая ситуация и другие глобальные проблемы. | 1 |
| ***Тема 5. Сырьевая проблема.*** | | ***2 ч.*** |
| 49 | Сущность глобальной сырьевой проблемы. Дисперсность месторождений. Роль лесных ресурсов. | 1 |
| 50 | Вторичные ресурсы. Утилизация мусора. Россия и глобальный сырьевой кризис. | 1 |
| ***Тема 6. Проблемы Мирового океана.*** | | ***2 ч.*** |
| 51 | Проблемы Мирового океана. Мировой океан как ресурсная база. Использование энергии океана. | 1 |
| 52 | Проблемы Мирового океана и их связь с другими глобальными проблемами. | 1 |
| ***Тема 7. Глобальный этнический кризис.*** | | ***2 ч.*** |
| 53 | Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация. Россия и глобальный этнический кризис. | 1 |
| 54 | Сепаратизм и региональные конфликты. Межэтнические конфликты в странах бывшего СССР. | 1 |
| ***Тема 8. Проблемы здоровья и долголетия человека.*** | | ***1 ч.*** |
| 55 | Проблема здоровья человека. География инфекционных болезней. Здоровье и долголетие. | 1 |
| ***Тема 9. Проблема стихийных природных явлений.*** | | ***2 ч.*** |
| 56 | Проблема стихийных природных явлений. Систематизация и виды стихийных природных явлений | 1 |
| 57 | Роль мирового сообщества в борьбе с природными катастрофами. | 1 |
| ***Тема 10. Проблема технологических аварий.*** | | ***1 ч.*** |
| 58 | Проблема технологических аварий. Антропогенные и техногенные катастрофы. | 1 |
| ***Тема 11. Другие глобальные проблемы современности.*** | | ***2 ч.*** |
| 59 | Другие глобальные проблемы современности. Проблема урбанизации. Специфика урбанизации в СССР и России. | 1 |
| 60 | Проблема преступности. Кризис духовных ценностей. Проблема исследования космоса. | 1 |
| **Раздел 3. Геоэкология – фокус глобальных проблем.** | | **8 ч.** |
| ***Тема 1. Биосфера как планетарная организация жизни.*** | | ***1 ч.*** |
| 61 | Биосфера — «область существования живого вещества» | 1 |
| ***Тема 2. Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления.*** | | ***1 ч.*** |
| 62 | Техногенез: понятие и проявления. | 1 |
| ***Тема 3. Глобальная экология.*** | | ***1 ч.*** |
| 63 | Геоэкология и глобальная экология. Общие и специфические экологические проблемы. | 1 |
| ***Тема 4. Экология атмосферы, гидросферы, педосферы.*** | | ***2 ч.*** |
| 64 | Геоэкология атмосферы. Парниковый эффект и его последствия. Глобальный климат и Киотское соглашение. | 1 |
| 65 | Геоэкология гидросферы. Геоэкология почв. | 1 |
| ***Тема 5. Социальная экология.*** | | ***1 ч.*** |
| 66 | Социальная экология: специфика. | 1 |
| ***Тема 6. Геоэкология России.*** | | ***2 ч.*** |
| 67 | Загрязнение и охрана атмосферы, поверхностных и подземных вод, земельных ресурсов; использование и защита лесных ресурсов. Радиоактивное загрязнение. Особо охраняемые природные территории России. | 1 |
| 68 | Обобщение знаний по курсу "Глобальная география". | 1 |