**Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций.**

Современные тенденции и стремительные перемены в соци­уме приводят к осознанию того факта, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15-20 лет тому назад, поэтому постоянной заботой педагогов является вы­бор наиболее эффективных средств обучения и воспитания.

Перед педагогами стоит задача уже в дошкольном возрасте формировать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сбора информации, экс­периментирования и применения полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности. Как показывает образовательная практика, такую возможность даёт метод про­ектов или проектное обучение. Он позволяет педагогам расши­рить образовательное пространство, придать ему новые формы и даёт возможность развития творческого, познавательного мышле­ния ребёнка.

Об актуальности использования метода проектов свидетель­ствуют те аргументы, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, про­блемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудниче­ства, личностно ориентированным и деятельностным подхода­ми; интеграцией знаний, социальным воспитанием, совместным творческим созиданием и др.

О перспективности метода проектов свидетельствуют те фак­ты, что он дает возможность развития наблюдения и анализа яв­лений, проведения сравнения, обобщения и умения делать вы­воды, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской дея­тельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и много­го другого, что является составляющими успешной личности.

В европейских языках слово «проект» заимствовано из ла­тыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза».

В Новое время этот термин связывается с понятием «про­блема». В этимологическом словаре проект как проблема «мо­жет означать подлинную ситуацию творчества, где человек пе­рестает быть просто собственником идей, отказывается от своего частного, чтобы получить шанс натолкнуться на что-то другое, наполниться им, проявить его в своем творчестве». Именно та­кое толкование проекта открывает широкие возможности для его использования в образовательном процессе.

В образовательной практике, где проектный метод обучения после забвения вновь начал применяться с 80-х годов прошлого века, уже накоплен достаточно большой опыт его реализации.

В последнее десятилетие в научно-педагогической литерату­ре много написано о сущности и современном прочтении метода проектов. Проект понимается как специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися ком­плекс действий, завершающийся созданием творческого продукта.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обяза­тельной презентацией этих результатов. Проектное обучение можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей сре­дой, поэтапную практическую деятельность по достижении по­ставленной цели.

Находясь в постоянном поиске новых форм и методов повышения качества образования, специалисты дошкольной ступени также обратили внимание на метод проектов. Исполь­зование его в дошкольной образовательной практике рассматри­вается как педагогическая инновация, то есть нововведение, новшество.

В основу метода проектов положена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, кото­рый достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае - значит применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить ощути­мый результат.

В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции (интеграция на основе едино­го проекта). Использование метода проектов в обучении до­школьников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок ещё не может самостоя­тельно найти противоречия в окружающем, сформулировать про­блему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Проекты, вне зависимости от вида, - творческие, иссле­довательские, информационные, открытые, игровые, практико-ориентированные и др., нуждаются в постоянном внимании, по­мощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Спецификой использования метода проектов в до­школьной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызывать к ней интерес и «втя­гивать» детей в совместный проект, при этом не переусердство­вать с опекой и помощью родителей.

В образовательной практике выделяются следующие основ­ные этапы работы над проектами:

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наибо­лее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта, план деятельности по достижению цели:

• к кому обратиться за помощью (педагогу, родителю);

• в каких источниках можно найти информацию;

• какие предметы (оборудование, пособия) использовать;

•с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта (практическая часть).

4. Публичное представление продукта проектной деятель­ности.

5. Подведение итогов, определение задач для новых проектов.

Как правило, темой проектов (чаще её определяют педаго­ги) становится раздел образовательной программы. Но если тема возникла по инициативе самих детей, что иногда случается, то это очень ценно и обязательно должно найти поддержку со стороны взрослых.

Чаще всего проектная деятельность начинается с вопросов: «Что я уже знаю об этом?», «Что хочу узнать?», «Что надо для этого сделать?». Затем педагоги и дети намечают план, опреде­ляют продукт и вид презентации.

Задачи обучения проектной деятельности для каждого воз­раста дошкольников различны. Например, А. И. Ромашкина в младшем дошкольном возрасте определяет их так:

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ве­дущая роль педагога);

- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, ин­теллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способ­ствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологи­ей, ведение конструктивной беседы в процессе совместной ис­следовательской деятельности.

Как правило, проектная деятельность проводится внутри детского сада. Поскольку ведущим видом деятельности до­школьников является игра, то начиная с младшего возраста используются ролево-игровые и творческие проекты, что не про­тиворечит, а лишь подчеркивает специфику проектной деятельно­сти с дошкольниками, например: «Моя любимая игрушка», «В гостях у сказки».

В старшем дошкольном возрасте появляется видовое разно­образие проектной деятельности: проекты *комплексные -* вы­ставка творческих работ и праздник «Моя родина - Россия», «Дорогая моя столица», «Космонавты живут на земле», «День птиц», «Осенняя пора...», «Книжкина неделя»; *творческие -*спектакль для малышей, вернисаж «Красивое своими руками», «Концерт для мам»; *практика-ориентированные -* благоустрой­ство группы, оформление и уход за клумбой; *индивидуальные -*«Зверьё моё», «Моя семья»; *групповые -* «Нам на улице не страш­но», «В Стране математики», «Мы любим спорт»; *исследова­тельские -* «Почему дети болеют?», «Что мы знаем о воде?», «Здоровое питание» и др. Все обучение не должно сводиться к проектной деятельности, какой бы продуктивной она ни явля­лась.

Целесообразно со старшими дошкольниками реализовы­вать в течение года до 5 проектов, среди которых краткосроч­ные, среднесрочные и долгосрочные.

К оценке конечного продукта и рефлексии промежуточных результатов привлекаются дети. Рефлексия способствует осо­знанному выполнению деятельности, развитию таких личност­ных качеств, как ответственность, настойчивость, инициатив­ность и др. Совместный проект обязательно должен быть доведён до конца, должен быть осязаемый продукт проектной деятельно­сти (макет, выставка, альбом, праздник и др.). Ребёнок непре­менно должен увидеть и ощутить плоды своего труда.

Проектная деятельность может быть зафиксирована в виде традиционного плана воспитательно-образовательной работы с пометкой «проект». Можно разработать специальную проектную карту с указанием видов коллективной деятельности, через кото­рые реализуются отдельные этапы (задачи)*.*