Экологические игры.

**Животные**

Цель: Закрепить знания детей о различных видах животных, их питания и месте обитания в природе.

Материал:

Планшет, на котором по кругу изображены две беговые дорожки, старт, финиш и девять ходов; в центре стадиона шесть секторов с иллюстрациями животных: 1- скворец, 2- ласточки, 3-пчела, 4- муравей, 5-медведь, 6-белка. На отдельных карточках иллюстрации корма для данных животных и их убежищ (скворечник, улей, берлога, дупло и др.)

Методика проведения:

В игре участвует два ребенка. С помощью кубика они поочередно определяют сектор с заданием и делают по три хода: первый – назвать животное , второй- определить корм для данного животного, третий- назвать его убежище в природе. Выигрывает тот, кто первым придет к финишу.

**Лекарственные растения**

Цель: Сформировать представление детей о лекарственных растениях и их использованием человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях.

Материал:

Плоскостное лукошко с красно – зеленым крестиком на одной из сторон, набор иллюстраций лекарственных растений (подорожник, зверобой, ромашка, шиповник, крапива и др.)

Методика проведения:

Воспитатель загадывает детям загадки о лекарственных растениях. Ребенок находит в лукошке иллюстрацию, называет растение и объясняет, почему его называют «зеленым доктором». Аналогично можно проводить игры с экологическими лукошками на темы: «Цветы луговые», «Первоцветы», «Ягоды», «Грибы» и др.

**Птицы**

Цель: Сформировать знания о простейших цепях питания птиц в природе, закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений и жизни животных.

Материал:

Объемный – набор из 7кубиков, где 1-4 кубики разного цвета, обозначающие условия, необходимые для жизни растений и животных,5-растения; 6- корм птиц; 7- птицы (например,: рябина - ягоды рябины – снегирь; ель – еловая шишка – клест; дуб- желуди- сойка; водоросли –улитка – утка; трава – кузнечик – аист)

Методика проведения:

Разноцветные кубики расставляются горизонтально, а 3 кубика с иллюстрациями растений и животных выставляются на эту горизонталь вертикально, с целью показа пищевых цепей в природе.

**Лесник**

Цель: Закреплять знания детей о правилах поведения человека в лесу, упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.

Материал:

Набор предупреждающих экологических знаков треугольной формы с изображением лесных объектов( ландыш, муравейник, гриб съедобный и несъедобный, ягоды, бабочка, паутина, птичье гнездо, ёж, костер, скворечник и др.)

Методика проведения:

Дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляют; рассказывает как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами.

**Прогулка в лес**

Цель: Сформировать правильное отношение к лесным обитателям, расширять знания детей о правилах поведения в лесу, упражнять в распознавании предупреждающих и запрещающих экологических знаков.

Материал:

Планшет с изображением лесной поляны с несколькими тропинками, на которой размещены предупреждающие знаки, силуэты детей, которых можно перемещать по тропинкам, набор запрещающих экологических знаков конверте( например: не рвать ландыши; не топтать грибы, ягоды; не ломать ветви деревьев; не разрушать муравейники; не разводить костры; не ловить бабочек не кричать; не включать громкую музыку; не разорять птичьи гнезда и др.)

Методика проведения:

В игре может участвовать группа людей, которые отправляются в лес на прогулку. На 1 этапе следует провести ребят по тропинке, рассказать что на ней находится, вставить соответствующие экологические знаки, помогающие соблюдать правила поведения в лесу. На 2 этапе дети самостоятельно путешествуют по лесным тропинкам, где расставлены различные экологические знаки. Игроки должны объяснить по ним правила поведения в лесу. За правильный ответ – фишка. Побеждает тот, кто набирает максимальное количество фишек.

**Лес**

Цель: Познакомить детей с понятием «Пищевая цепь» и дать представление о цепях питания в лесу.

Материал:

Плоскостной набор карточек с иллюстрациями по 4 в каждом

( например: лес – растение – травоядное животное – хищник).

Методика проведения:

Дети играют совместно с воспитателем, начинают игру с любого кубика. Воспитатель: «Это гриб, где он растет?» (В лесу) «Кто из зверей питается в лесу грибами?» (Белка) «Есть ли у нее враги?» (Куница). Далее ребенку предлагается составить пищевую цепь из названых объектов. Показать, что если убрать один из компонентов пищевой цепи ( например: гриб), то вся цепочка распадается.