**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 1 класса «Путешествуй с английским» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Согласно учебному плану на освоение программы отводится 29 часов.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием МБОУ «Свенская СОШ №1» в 1 классе несколько уроков совпадает с праздничными датами. Исходя из этого, программа 1 класса разработана на 28 часов.

***Цели и задачи курса***

***Цели:***

Изучение курса «Путешествие в мир английского» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.

2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.

3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.

4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.

5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

***Задачи:***

***Познавательный аспект.***

-познакомить детей с культурой стран изучаемого языка

-способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

-познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

***Развивающий аспект.***

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

-развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

-приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

-формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

***Воспитательный аспект.***

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;   
приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

***Планируемые результаты***

***Учащиеся научатся:***

— нормативному произношению основных звуков английского языка;

— различать на слух звуки английского и родного языков;

— имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;

— понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора носителя языка в пределах пройденных тем с опорой на зрительную наглядность и с учётом их возрастных особенностей;

— участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);

— выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;

— отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;

— задавать элементарные вопросы и отвечать на них;

— высказываться в пределах программного языкового материала;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника,  участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;

  При овладении ***диалогической речью*** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться.

- вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении ***монологической речи*** младшие школьники учатся:

- описывать предмет, картинку на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 3-4 фразы.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя;

- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

***Личностные результаты***

-формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

-формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;

-формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

-развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

-понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

-развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

-формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты***

-понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

-использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;

-слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты***

***Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)***

***Говорение***

Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;

-составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

-воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

***Аудирование***

Ученик научится:

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

-различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

-воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

***Фонетическая сторона речи***

I. научится:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

-соблюдать нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

-распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

***Лексическая сторона речи***

I. научится:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

I. научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

***Социокультурная осведомленность***

I. научится:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

***Предметные результаты в познавательной сфере***

научится:

-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;

-действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***Предметные результаты в эстетической сфере***

научится:

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Предметные результаты в трудовой сфере***

научится:

-следовать намеченному плану в своем учебном труде.

***Содержание программы***

Раздел 1. «Приветствие» (3 часа)

Познакомиться со значением английского языка в современном мире. Научиться приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. What is your name? My name is… Научиться понимать выражения классного обихода в речи учителя. Запрашивать информацию в виде вопросов: «Как дела?» и «Как тебя зовут?», уметь отвечать на данные вопросы. Развивать творческие способности учащихся.

Раздел 2. «Время суток» (3 часа)

Познакомиться с новой лексикой по теме, с особенностями употребления дней недели в Великобритании. Познакомиться с временами суток: утро, день, вечер, ночь. Совершенствовать навыки аудирования.

Раздел 3. «Цвета» (3 часа)

Познакомиться с новой лексикой по теме. Описывать предметы, называя их цвет, понимать на слух команды , научиться петь песню “What color is the sky?”

Раздел 4. «Семья» ( 3 часа)

Познакомиться с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки аудирования. Познакомиться со структурой Have you got a…? Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

Раздел 5. «Мой дом» (3 часа)

Научиться называть и показывать комнаты в доме; научиться описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находиться. Рисовать дом и комнаты, называть по картинке, в какой комнате находятся члены семьи.

Раздел 6. «Еда» (3 часа)

Знакомство с новой лексикой по теме. Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей. Формировать умение вести диалог. Познакомиться с моделью предложения My favouritе food is…

Раздел 7. «Игрушки. Счёт» (3 часа)

Познакомиться с лексикой по теме «Игрушки», считать от 1 до 10. Задавать вопросы об игрушках, отвечать на них. Рассказывать о своей любимой игрушке.

Раздел 8. «Возраст» (3 часа)

Познакомиться с новой лексикой, учиться употреблять ее в речи. Предоставлять небольшую информацию о себе: как тебя зовут, сколько тебе лет, откуда ты. Поздравлять с днем рождения, научиться говорить, что бы ты хотел получить на день рождение; научиться петь песню “Happy Birthday to you!”

Раздел 9. «Режим дня» (3 часа)

Познакомиться с новой лексикой, употреблять лексику в устной речи. Научиться рассказывать о себе, используя I can , I can not. Рассказывать о своем распорядке дня; обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Dance, please.

Раздел 10. «Времена года. Погода» (3 часа)

Познакомиться с названиями месяцев и времен года, научиться употреблять их в речи. Выучить прилагательные, которые помогут описать времена года, используя структуру It is… Рисовать и описывать погоду за окном.

Раздел 11. «Транспорт» (3 часа)

Познакомиться с лексикой по теме «Транспорт». Называть виды транспорта. Рассказывать о своем любимом виде транспорта.