Предмет: математика.

Класс: 1 «д».

Учитель: Полудницына Валентина Витальевна.

**Тема**: Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание чисел вида +, - 1, +, -2».

**Цель:** Создание условий для обобщения и систематизации знаний учащихся.

**Задачи:** 1. Закреплять навык сложения и вычитания, сравнения чисел в пределах 10;

2. Закреплять знания прямого и обратного счёта в пределах 10;

3. Закреплять знания в решении задачи: выделении составных частей;

4. Развивать логическое мышление, зрительную память;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** закреплять навык сложения и вычитания, сравнения чисел в пределах 10;

развивать логическое мышление, зрительную память;

**Метапредметные (универсальные учебные действия):**

**Регулятивные:** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

**Познавательные:** стремиться к расширению познавательной сферы;

стараться производить логические мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);

**Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре;

**Личностные:** способность к самооценке, самоконтролю;

**Тип урока**: Урок закрепления знаний и способов действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| Мотивация к учебной деятельности. | **Эмоциональный настрой на урок.**  Начинается урок.  Он пойдёт вам, ребята, впрок.  Постарайтесь всё понять,  Ответы полные давать  И на уроке не зевать.  Ребята, давайте вспомним наш девиз: Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работать старательно, Слушать внимательно.  А теперь подарите улыбку друг другу и мне. Хорошее настроение поможет вам на уроке.  Какой у вас сейчас урок?  У нас, ребята, сегодня необычный урок, вы отправитесь в путешествие по сказке. Название сказки вы сами отгадаете, если будете внимательными при выполнении задания.  1. Какой пример лишний?  6+2 4+1  3-1 2+2  4+2 5+2  2+1 8+1  Индив. работа: карточки с цифрами выставляет на доске Эльза  Расположите числа в порядке возрастания, переверните карточку и прочитайте слово.  А как же появился главный герой? Попросил дед испечь колобок. Пошла старушка за мукой в кладовую. А на двери замок висит, да не простой, а кодовый. Заторопилась, заволновалась, замечталась бабуля, а комбинацию цифр то и позабыла.  - Давайте поможем ей вспомнить код замка.  Катился колобок по тропинке, он увидел на поляне 5 ромашек и 3 василька. Сколько цветков колобок увидел?  - Открыла бабуля с нашей помощью замок, вошла в кладовую, взяла муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и поставила на окно остывать. (слайд 2) | Дети слушают.  Дети произносят хором.  Дети улыбаются.  Дети отвечают.  Решают пример и убирают карточку.  Ответы демонстрируют на веере.  Индив. работа: карточки с цифрами выставляет на доске Эльза  Располагают карточки с числами на доске в порядке возрастания и читают слово **колобок**  **Слабые дети решают примеры на карточке**  Дети называют ответ, доказывают |
| Постановка задач урока. | Тема урока: Закрепление материала.  Чему вы хотели бы научиться сегодня на уроке?  Для чего вы этому учитесь?  За каждое выполненное задание вы получите букву и к концу урока расшифруете слово. | Дети отвечают. |
| Закрепление материала | Полежал колобок, посмотрел по сторонам, а потом скатился на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку и покатился по дорожке. Колобок только что появился на свет, он такой доверчивый его подстерегают столько опасностей. Поможем ему их преодолеть?  Катится, катится колобок, а навстречу ему кто?  Он любитель грызть морковку,  **Ест капусту очень ловко,  Скачет он то тут, то там,  По полям и по лесам.**  Колобок, Колобок, я тебя съем!  - Не ешь меня, Заяц, лучше дай задание выполнить!  - Вот тебе задание, но оно очень сложное, если ты его не выполнишь – я тебя съем!  - Ребята, поможем Колобку выполнить задание Зайца?  Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ)  **Раб. тетрадь стр. 37 №4 (решение задачи)**  А колобок устал немного и предлагает отдохнуть.  - Отдохнул колобок вместе с ребятами и покатился дальше.  Катится Колобок дальше, а не заметил как подкрался к нему...  **Кто зимой холодной Ходит злой, голодный?**  Не ешь меня, пожалуйста**.**  **2.Решение примеров на карточке**  **7+2= 5+2=**  **6-2= 5-5=**  **5-3=**  **Составьте числовой ряд в порядке убывания.**  **9 7 4 2 0**  **Запомните их.**  Молодцы, снова мы выручили Колобка. И покатился Колобок дальше – только Волк его и видел!  Катится колобок между сосен и берез, а навстречу ему…  **Летом ходит без дороги Возле сосен и берёз, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос**.  Катится Колобок и видит медведя  - Колобок, Колобок, я тебя съем!  - Где тебе косолапому съесть меня, что-то выполнить задание не можешь. Давай лучше я тебе помогу.  Тебе нужно вспомнить и назвать числа.. Из этих чисел медведь составил неравенства, вам нужно найти ошибки, которые он допустил и исправить.  (работа в парах на карточках)  Проверка: в парах со слайда)  1.Говори тихо и спокойно.  2. К своим товарищам относись с уважением.  3. Старайся не перебивать товарища, выслушай его до конца.  9-2<5 9-4>0  7-4 >9 4-2>7  Катится Колобок, навстречу ему… :  **Рыжая, с пушистым хвостом, Живет в лесу под кустом.**  Хитро, ласково так заговорила: “Здравствуй колобок, румяненький бочок. Слышала – по лесу гуляешь, зверушкам помогаешь. А вот сможешь ли моё задание выполнить? Я ведь в лесу лучший математик. А не выполнишь я тебя съем”. Делать нечего, испугался колобок рыжей лисы.  Собери из геометричских фигур лису.  **https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0d52/00147fb1-0046f0f4/img10.jpg**  Лисичка осталась без обеда, а вы помогли колобку остаться целым и невредимым.  Колобок вас благодарит и говорит вам…. А сам отправляется обратно к бабушке.  Он вам оставляет сундучок.  Я вам предлагаю сходить в библиотеку, взять сказку и дома родителям ее прочитать. | Дети отгадывают загадку.  Дети отвечают.  Дети работают в рабочей тетради, один на доске.  Дети отгадывают загадку.  Решают примеры в рабочей тетради с комментированием.  Сильные самостоятельно.  Дети отгадывают загадку.  Работают в паре на карточках |
| Итог урока, рефлексия | Чему учились на уроке?  Что показалось трудным?  1.Много нового узнал,  Понял всё и записал.  2.Всё сегодня получилось,  Но кое-что  не завершилось.  3.Я сегодня в затруднении,  Требуется повторение. | Дети выбирают фразу, которая им соответствует и поднимают руки. |