**Урок русского языка в 4 классе.**

**Тема: Склонение имён прилагательных во множественном числе.**

**Цель**: познакомить с особенностями склонения имён прилагательных во множественном числе*.*

**Задачи:**

* совершенствовать умение распознавать род и падеж имён прилагательных;
* формировать умения склонять имена прилагательные во множественном числе, определять их падеж, правильно писать окончания;
* развивать память, мыслительные операции (аналогию, обобщение), коммуникативные способности; познавательный интерес, орфографическую зоркость, речевые умения.
* воспитывать умение общаться и помогать друг другу.
* **Ожидаемый результат. Обучающийся:**

*знает*, что падеж прилагательного зависит от падежа существительного связанного по смыслу;

*умеет* склонять прилагательные во множественном числе и определяет падеж прилагательного в словосочетании;

*применяет* способ проверки безударного окончания прилагательного во множественном числе по окончанию вопроса.

**Тип урока.** Урок изучения нового материала.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, работа в группах, парах, индивидуальная.

**Методы:** проблемный, частично-поисковый, фронтальная беседа.  
**Оборудование:** ММП, карточки для парной работы, групповой работы, карточки с падежными вопросами имен прилагательных во множественном числе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирова**  **ние универсаль**  **ных**  **учебных действий** |
| 1. **Организационный этап.**   **Мотивация к учебной деятельности**  - Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  Тихо сели, спинки прямо.  Мы начнём урок, друзья.  Ведь без знаний нам нельзя!  - Я желаю вам успешной и дружной работы. |  | Личностные УУД: организовать себя на урок, формирование положительных мотивов учения. |
| **2. Самоопределение к учебной деятельности**  **1. - Прочитайте эпиграф к сегодняшнему уроку:** *“Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».  Г.Паустовский*  - С какой интонацией вы его должны **э**то высказывание? Прочитайте.  –Что вы чувствуете, когда читаете эти строки?  -Как писатель говорит о языке?  -Слова какой части речи он использует?  --Писатель выбрал такие определения, которые позволяют представить не только предмет, но и состояние, настроение автора.  --Наш язык таит в себе много секретов, а для незнаек – немало ловушек.  --Хотите научиться не попадать в них? Нам сегодня в очередной раз предстоит прикоснуться к тайнам русского языка. | Читают высказывание. | УУД: мотивировать себя к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.  Личностные УУД: формирование положительных мотивов учения. |
| **2. – По какому произведению знаком нам автор этого высказывания?**  -Почему рассказ так называется?  - А мы сегодня на уроке тоже будем наполнять чем-то корзинки.  - Чем они могут наполняться на уроке русского языка?  --ИТАК, мы сегодня наполняем волшебные корзинки Русского языка. И постараемся наполнить как можно больше корзинок.  **3. - И вот мы на волшебной поляне и перед нами Корзина ожиданий (слайд)**  --Каким вы хотите видеть урок сегодня?  --От кого то зависит?  -- Чтобы ожидания оправдались, пора начинать работу. | - Мы недавно читали у К.Г.Паустовского рассказ «Корзина с еловыми шишками»  -Дагни собирала в корзинку  шишки.  *(высказываются)*  -Интересным, поучительным,  содержательным,…  -От нас самих. | Коммуникатив  ные УУД:  уметь оформлять свои мысли в устной форме  с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  Личностные УУД: организовать себя на урок, формирование положительных мотивов учения. |
| **3.Актуализация знаний.**  **1. Словарная работа**.  - Перед вами слова (они записаны на доске, закрытые экраном)  *Ж\_лтая, б\_рё\_ки, д\_машнее, т\_релка,ру\_\_кие, в\_гон, уч\_ник, инт\_рес\_ный, ж\_вотноое, па\_\_аж\_рский.* --Что объединяет эти слова?  --Какое задание хотите предложить?  --Выполним первое задание. Вставьте пропущенные буквы.  **--А теперь отправим эти слова в Корзинку Слов**. **Игра «Лишнее слово».**  (стираю с доски названное и объясненное слово.)  2. Для вас - наитруднейшее задание: *составить из записанных слов словосочетания прил.+ сущ.* (Если дети затрудняются вспомнить слова –«заглядываем» в Корзинку Слов – на слайде) **--Какое содержимое будет Корзинки Словосочетаний? (слайд)** Проверим: (слайд)  **Жёлтая тарелка интересный ученик пассажирский вагон**  **русские берёзки**  **домашнее животное**  --Определите род имен прилагательных. С чем не справились?  --Какое словосочетание лишнее? Почему? --C какими именами прилагательными мы мало работали?  **4. Формулирование темы и задач урока**  **--Назовите тему урока. Какую цель поставим перед собой, используя глагол «научиться»?**  - В каких ситуациях пригодятся нам эти знания?  ( в учёбе, в жизни, быть грамотными, чтобы сочинять)  **5. «Открытие нового знания».**  **1.Постановка учебной задачи.**  - Что мы уже знаем про имена прилагательные во множественном числе?  --Да, мы говорили об этом. А доказательные исследования были?  **Теперь Корзинка Вопросов** должна наполниться (слайд). Поработайте в четверках.  Обсудите.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **З –**  **Что мы знаем** | **Х –**  **Что мы хотим узнать** | **У –**  **Что мы узнали и что нам осталось узнать** | |  |  |  |   *--Что хотите ещё узнать и чему научиться?*  **Физминутка «Хлопаем в ладоши»**  Хлопают в ладошки те, кто учится в 4 классе.  Хлопают в ладошки те, кто посещает музыкальную школу.  Хлопают в ладошки те, кто носит бантики.  Хлопают в ладошки те, у кого есть бабушки.  Хлопают в ладошки те, кто любит рвать цветы.  Хлопают в ладошки те, кто часто опаздывает на уроки.  Хлопают в ладошки те, кто по утрам чистит зубы.  Хлопают в ладошки те, кто любит играть в футбол.  **2.Построение проекта выхода из затруднения.**  *- Как вы думаете, что нам предстоит сделать, чтобы доказать, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются??*  - Проведем исследовательскую работу в группах: Просклоняем словосочетания, работая в 5 группах.  *Жёлтая тарелка интересный ученик пассажирский вагон русские берёзки*  *домашнее животное*  --Только изменим ед.число и прил. на множ. число. --Какие словосочетания получились?  6  --Что значит просклонять?  --Какие же падежные вопросы имен прилагательных во множ. числе? --«Находим пару».На доске запись падежей и карточки с вопросами)  И.п.  о каких?  Р.л.  какие?  какие?  Д.п.  В.п.  Т.п.  каких?  какими?  каким?  П.п. --Теперь это-наши помощники. Займемся исследованием.  (У детей в группах листы со словосочетаниями с пропуском только окончаний:  И.п. *жёлт\_\_\_ тарелки*  какие?  Р.л. *жёлт\_\_\_ тарел\_\_\_*  каким?  каких?  Д.п. *жёлт\_\_\_ тарелк\_\_\_*  какие?  В.п. *жёлт\_\_\_ тарел\_\_\_*  какими?  Т.п. *жёлт\_\_\_ тарел\_\_\_*  о каких?  П.п. о  *жёлт\_\_\_ тарел\_\_\_*и т.п.  **--Какой вывод сделаем?**  **-Можно ли определить род имен прилагательных во множ. числе?**  -Род имен сущ. был у всех групп разный, а окончания и.прил. во множественном числе получились у всех одинаковые. | *Отвечают.*  *Предлагают свои задания.*  *Два ученика работают у доски,*  *остальные оценивают (верная запись-хлопок в ладоши)*  *Ученики называют лишнее слово, объясняя свой выбор.*  *Самостоятельно записывают в тетрадь словосочетания.*  *Проверяют.*  *Объясняют.*  -Русские берёзки.  -С именами прилагательными во множественном числе.  *Формулируют тему* ***«Склонение имен прилагательных во множественном числе»***  *и цель урока*  - Нельзя определить род.  -Не изменяются по родам  Заполняют таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **З –**  **Что мы знаем** | **Х –**  **Что мы хотим узнать** | **У –**  **Что мы узнали и что нам осталось узнать** | | □ прил. во мн. числе отв.на вопрос какие?  □в И.П.  – ые, - ие | *1. Падежные вопросы.*  *2. □ имён прил. во мн. ч. во всех падежах.*  *3. Склонение прил. во мн.ч.* |  |   -Просклонять прилагательное во множественном числе.  -Жёлтые тарелки  интересные ученики пассажирские вагоны  русские берёзки (так и осталось)  домашние животные  - Изменить по падежам.  *Вызванные ученики «наводят порядок».*  *Проверка. Оценивание.*  *Ученики работают в группах.*  -Нет.  *По окончании работы выходят ответственные и проговаривают окончания в каждом падеже сразу все 5 человек(Р.п.: все друг за другом и т.д.)* | Коммуникатив  ные УУД:  уметь оформлять свои мысли в устной форме с учётом своих знаний;  слушать и понимать речь других  Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в ус  ной громкоречевой форме.  Регулятивные УУД:  самостоятельно сформулировать тему и цель урока после предварительного обсуждения  Коммуникативные УУД: выражать свою точку зрения и аргументировать её, оформлять свои мысли письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  Коммуникатив  ные УУД: работать в группе в разных ролях, контролировать действия партнёра  Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в громкоречевойустной форме.  Коммуникатив  ные УУД: работать в группе, доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  контролировать действия партнёра  **Познаватель**  **ные УУД:**  анализировать падежные окончания, аргументиро  вать свои действия |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  1.-- Давайте проверим, согласны ли с нами авторы учебника. Откроем учебник на странице 38,39.  Сравните свои выводы с данными в учебнике.  - Прочитайте правило (про себя и вслух).  - Что узнали об изменении прилагательных во множественном числе?  - Как определить падеж прилагательных во множественном числе?  **2. –Что-то мы перестали с вами наполнять наши корзинки Русского языка.**  --Каких корзинок еще, по-вашему, не хватает?  --**Да, Корзинку Предложений** мы заполним, выполняя упр. 39 из учебника. | Читают правило про себя,  проговаривают в парах друг другу | Познаватель  ные УУД: ориентировать  ся в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  **Регулятивные УУД:**  действовать по инструкции |
| **6. Работа в группах. Самоанализ и самоконтроль**  Составление кластеров по темам:  1 гр. -и.прилж.р.  2 гр.- и.прил. м.р.  3 гр.- и.прил.ср.р.  4 гр..- и.прил.мн.ч.  5 гр.- Кубик Блума с вопросами |  | Коммуникатив  ные УУД: работать в группе, доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать |
| **7. Итог урока.**  **- Вспомним тему нашего урока.**  - Чем отличается имя прилагательное множественного числа от имен прилагательных единственного числа?  - Как определить падеж прилагательного?  - Назовите падежные окончания имени прилагательного во множественном числе.  **--Вернемся к таблице. Заполните теперь её до конца.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | З –  Что мы знаем | Х –  Что мы хотим узнать | **У –**  **Что мы узнали и что нам осталось узнать** | | □ прил. во мн. ч. в И.П.  – ые, - ие | Падежные вопросы.  □ имён прил. во мн. ч. во всех падежах.  Склонение прил. во мн.ч. | **Падежные вопросы.**  **□ имён прил. во мн. ч. во всех падежах.**  **Склонение прил. во мн.ч.**  ***В.п. с одуш. сущ. (каких?)*** |   - Как будем действовать при написании безударного падежного окончания имён прилагательных?  Прилагательное детям  Дарит маленький секретик:  В окончанье есть вопрос-  Ты, дружок, не вешай нос.  Легче правил нет на свете –  Что - в вопросе, то – в ответе. | -Прилагательные во множественном числе изменяются только по падежам. По родам не изменяются.  -А в единственном числе изменяются по падежам и родам.  -По падежу имени существительного, скоторым оно связано. | **Коммуникативные УУД:** формировать собственное мнение, строить монологичес  кое  высказывание.  **Регулятивные УУД:** оценивать собственную успешность выполнения задания |
| **8. Домашнее задание.**  **с. 39 упр. 82** |  |  |
| **9. Рефлексия деятельности.**  --Возвращаемся **к Корзинке ожиданий.**  --Оправдались ли они? --Остались ли вы довольны своей работой?  Я знаю, что …  Я научился …  Я удовлетворён…  ---Спасибо за урок. |  | **Регулятивные УУД:** оценка - выделение и осознание учащихся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осозн. качества и уровня усвоения |