**Урок русского языка в 4 классе.**

**Тема: Склонение имён прилагательных во множественном числе.**

**Цель**: познакомить с особенностями склонения имён прилагательных во множественном числе*.*

**Задачи:**

* совершенствовать умение распознавать род и падеж имён прилагательных;
* формировать умения склонять имена прилагательные во множественном числе, определять их падеж, правильно писать окончания;
* развивать память, мыслительные операции (аналогию, обобщение), коммуникативные способности; познавательный интерес, орфографическую зоркость, речевые умения.
* воспитывать умение общаться и помогать друг другу.
* **Ожидаемый результат. Обучающийся:**

*знает*, что падеж прилагательного зависит от падежа существительного связанного по смыслу;

*умеет* склонять прилагательные во множественном числе и определяет падеж прилагательного в словосочетании;

*применяет* способ проверки безударного окончания прилагательного во множественном числе по окончанию вопроса.

**Тип урока.** Урок изучения нового материала.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, работа в группах, парах, индивидуальная.

**Методы:** проблемный, частично-поисковый, фронтальная беседа.
**Оборудование:** ММП, карточки для парной работы, групповой работы, карточки с падежными вопросами имен прилагательных во множественном числе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирова****ние универсаль****ных** **учебных действий** |
| 1. **Организационный этап.**

 **Мотивация к учебной деятельности**- Прозвенел уже звонок. Начинается урок. Тихо сели, спинки прямо. Мы начнём урок, друзья. Ведь без знаний нам нельзя!- Я желаю вам успешной и дружной работы. |  | Личностные УУД: организовать себя на урок, формирование положительных мотивов учения. |
| **2. Самоопределение к учебной деятельности****1. - Прочитайте эпиграф к сегодняшнему уроку:***“Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык». Г.Паустовский*- С какой интонацией вы его должны **э**то высказывание? Прочитайте.–Что вы чувствуете, когда читаете эти строки?-Как писатель говорит о языке?-Слова какой части речи он использует?--Писатель выбрал такие определения, которые позволяют представить не только предмет, но и состояние, настроение автора. --Наш язык таит в себе много секретов, а для незнаек – немало ловушек. --Хотите научиться не попадать в них? Нам сегодня в очередной раз предстоит прикоснуться к тайнам русского языка. | Читают высказывание. | УУД: мотивировать себя к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.Личностные УУД: формирование положительных мотивов учения. |
| **2. – По какому произведению знаком нам автор этого высказывания?**-Почему рассказ так называется?- А мы сегодня на уроке тоже будем наполнять чем-то корзинки.- Чем они могут наполняться на уроке русского языка?--ИТАК, мы сегодня наполняем волшебные корзинки Русского языка. И постараемся наполнить как можно больше корзинок.**3. - И вот мы на волшебной поляне и перед нами Корзина ожиданий (слайд)**--Каким вы хотите видеть урок сегодня?--От кого то зависит?-- Чтобы ожидания оправдались, пора начинать работу. | - Мы недавно читали у К.Г.Паустовского рассказ «Корзина с еловыми шишками»-Дагни собирала в корзинку шишки.*(высказываются)*-Интересным, поучительным, содержательным,…-От нас самих. | Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;Личностные УУД: организовать себя на урок, формирование положительных мотивов учения.  |
| **3.Актуализация знаний.****1. Словарная работа**.- Перед вами слова (они записаны на доске, закрытые экраном)*Ж\_лтая, б\_рё\_ки, д\_машнее, т\_релка,ру\_\_кие, в\_гон, уч\_ник, инт\_рес\_ный, ж\_вотноое, па\_\_аж\_рский.*--Что объединяет эти слова?--Какое задание хотите предложить?--Выполним первое задание. Вставьте пропущенные буквы.**--А теперь отправим эти слова в Корзинку Слов**.**Игра «Лишнее слово».**(стираю с доски названное и объясненное слово.)2. Для вас - наитруднейшее задание: *составить из записанных слов словосочетания прил.+ сущ.*(Если дети затрудняются вспомнить слова –«заглядываем» в Корзинку Слов – на слайде)**--Какое содержимое будет Корзинки Словосочетаний? (слайд)**Проверим: (слайд)**Жёлтая тарелкаинтересный ученикпассажирский вагон****русские берёзки** **домашнее животное**--Определите род имен прилагательных. С чем не справились?--Какое словосочетание лишнее? Почему?--C какими именами прилагательными мы мало работали?**4. Формулирование темы и задач урока****--Назовите тему урока. Какую цель поставим перед собой, используя глагол «научиться»?**- В каких ситуациях пригодятся нам эти знания? ( в учёбе, в жизни, быть грамотными, чтобы сочинять)**5. «Открытие нового знания».****1.Постановка учебной задачи.** - Что мы уже знаем про имена прилагательные во множественном числе? --Да, мы говорили об этом. А доказательные исследования были?**Теперь Корзинка Вопросов** должна наполниться (слайд). Поработайте в четверках.Обсудите.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **З –****Что мы знаем** | **Х –****Что мы хотим узнать** | **У –****Что мы узнали и что нам осталось узнать** |
|  |  |  |

*--Что хотите ещё узнать и чему научиться?***Физминутка «Хлопаем в ладоши»**Хлопают в ладошки те, кто учится в 4 классе.Хлопают в ладошки те, кто посещает музыкальную школу.Хлопают в ладошки те, кто носит бантики.Хлопают в ладошки те, у кого есть бабушки.Хлопают в ладошки те, кто любит рвать цветы.Хлопают в ладошки те, кто часто опаздывает на уроки.Хлопают в ладошки те, кто по утрам чистит зубы.Хлопают в ладошки те, кто любит играть в футбол.**2.Построение проекта выхода из затруднения.***- Как вы думаете, что нам предстоит сделать, чтобы доказать, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются??* - Проведем исследовательскую работу в группах: Просклоняем словосочетания, работая в 5 группах.*Жёлтая тарелка интересный ученикпассажирский вагон русские берёзки* *домашнее животное*--Только изменим ед.число и прил. на множ. число.--Какие словосочетания получились?6--Что значит просклонять?--Какие же падежные вопросы имен прилагательных во множ. числе?--«Находим пару».На доске запись падежей и карточки с вопросами)И.п. о каких?Р.л.какие?какие?Д.п.В.п.Т.п.каких?какими?каким?П.п.--Теперь это-наши помощники. Займемся исследованием.(У детей в группах листы со словосочетаниями с пропуском только окончаний:И.п. *жёлт\_\_\_ тарелки*какие?Р.л. *жёлт\_\_\_ тарел\_\_\_*каким?каких?Д.п. *жёлт\_\_\_ тарелк\_\_\_*какие?В.п. *жёлт\_\_\_ тарел\_\_\_*какими?Т.п. *жёлт\_\_\_ тарел\_\_\_*о каких?П.п. о  *жёлт\_\_\_ тарел\_\_\_*и т.п.**--Какой вывод сделаем?****-Можно ли определить род имен прилагательных во множ. числе?** -Род имен сущ. был у всех групп разный, а окончания и.прил. во множественном числе получились у всех одинаковые. | *Отвечают.**Предлагают свои задания.**Два ученика работают у доски,**остальные оценивают(верная запись-хлопок в ладоши)**Ученики называют лишнее слово, объясняя свой выбор.**Самостоятельно записывают в тетрадь словосочетания.**Проверяют.**Объясняют.*-Русские берёзки.-С именами прилагательными во множественном числе.*Формулируют тему* ***«Склонение имен прилагательных во множественном числе»****и цель урока*- Нельзя определить род.-Не изменяются по родамЗаполняют таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **З –****Что мы знаем** | **Х –****Что мы хотим узнать** | **У –****Что мы узнали и что нам осталось узнать** |
| □ прил. во мн. числе отв.на вопрос какие?□в И.П. – ые, - ие | *1. Падежные вопросы.**2. □ имён прил. во мн. ч. во всех падежах.**3. Склонение прил. во мн.ч.* |  |

-Просклонять прилагательное во множественном числе.-Жёлтые тарелки интересные ученикипассажирские вагоны русские берёзки (так и осталось)домашние животные- Изменить по падежам.*Вызванные ученики «наводят порядок».**Проверка. Оценивание.**Ученики работают в группах.*-Нет.*По окончании работы выходят ответственные и проговаривают окончания в каждом падеже сразу все 5 человек(Р.п.: все друг за другом и т.д.)* | Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме с учётом своих знаний; слушать и понимать речь другихРегулятивные УУД: выполнять учебные действия в усной громкоречевой форме.Регулятивные УУД:самостоятельно сформулировать тему и цель урока после предварительного обсужденияКоммуникативные УУД: выражать свою точку зрения и аргументировать её, оформлять свои мысли письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуацийКоммуникативные УУД: работать в группе в разных ролях, контролировать действия партнёраРегулятивные УУД: выполнять учебные действия в громкоречевойустной форме.Коммуникативные УУД: работать в группе, доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;контролировать действия партнёра**Познаватель****ные УУД:**анализировать падежные окончания, аргументировать свои действия |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**1.-- Давайте проверим, согласны ли с нами авторы учебника. Откроем учебник на странице 38,39. Сравните свои выводы с данными в учебнике.- Прочитайте правило (про себя и вслух).- Что узнали об изменении прилагательных во множественном числе?- Как определить падеж прилагательных во множественном числе?**2. –Что-то мы перестали с вами наполнять наши корзинки Русского языка.**--Каких корзинок еще, по-вашему, не хватает?--**Да, Корзинку Предложений** мы заполним, выполняя упр. 39 из учебника. | Читают правило про себя, проговаривают в парах друг другу | Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.**Регулятивные УУД:**действовать по инструкции |
| **6. Работа в группах. Самоанализ и самоконтроль** Составление кластеров по темам: 1 гр. -и.прилж.р.2 гр.- и.прил. м.р.3 гр.- и.прил.ср.р.4 гр..- и.прил.мн.ч.5 гр.- Кубик Блума с вопросами |  | Коммуникативные УУД: работать в группе, доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать |
| **7. Итог урока.****- Вспомним тему нашего урока.**- Чем отличается имя прилагательное множественного числа от имен прилагательных единственного числа? - Как определить падеж прилагательного?- Назовите падежные окончания имени прилагательного во множественном числе.**--Вернемся к таблице. Заполните теперь её до конца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| З – Что мы знаем | Х – Что мы хотим узнать | **У –** **Что мы узнали и что нам осталось узнать** |
| □ прил. во мн. ч. в И.П. – ые, - ие | Падежные вопросы.□ имён прил. во мн. ч. во всех падежах.Склонение прил. во мн.ч. | **Падежные вопросы.****□ имён прил. во мн. ч. во всех падежах.****Склонение прил. во мн.ч.*****В.п. с одуш. сущ. (каких?)***  |

- Как будем действовать при написании безударного падежного окончания имён прилагательных?Прилагательное детям Дарит маленький секретик:В окончанье есть вопрос-Ты, дружок, не вешай нос.Легче правил нет на свете – Что - в вопросе, то – в ответе. | -Прилагательные во множественном числе изменяются только по падежам. По родам не изменяются.-А в единственном числе изменяются по падежам и родам.-По падежу имени существительного, скоторым оно связано. | **Коммуникативные УУД:** формировать собственное мнение, строить монологическое высказывание.**Регулятивные УУД:** оценивать собственную успешность выполнения задания |
| **8. Домашнее задание.** **с. 39 упр. 82** |  |  |
| **9. Рефлексия деятельности.**--Возвращаемся **к Корзинке ожиданий.**--Оправдались ли они?--Остались ли вы довольны своей работой? Я знаю, что …Я научился …Я удовлетворён…---Спасибо за урок. |  | **Регулятивные УУД:** оценка - выделение и осознание учащихся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осозн. качества и уровня усвоения |