**Тема: «Сказочное путешествие с квадратом Воскобовича»**

Цель: Формирование элементарных математических представлений у детей с помощью развивающих игр.

Программное содержание:

Образовательные задачи – Продолжать осваивать приемы сложения плоскостных фигур, используя квадрат Воскобовича. Закрепить знания о геометрических фигурах, эталонах цвета, упражнять в счёте до пяти, совершенствовать порядковый счёт.

Развивающие задачи – Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение, творческие способности, мелкую моторику, речь.

Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности.

Воспитательные задачи – Формировать интерес к математике.

**Материал и оборудование:**

Квадраты Воскобовича по количеству детей, магнитная доска, мольберт, карточки с изображением цифр, цветные флажки, изображение Теремка, сказочных героев, геометрические фигуры разного размера и цвета, цветной картон с прорезями в виде геометрических фигур.

**Ход занятия**

Орг. момент

Рано утром мы встаем,

В детский сад скорей идем.

Говорить всем *«С добрым утром!»*

Никогда не устаем!

Доброе утро, небо! *(показывают)*

Доброе утро, солнце!

Доброе утро, земля!

Доброе утро, наша планета, Земля!

Доброе утро, наша большая семья!

В: Сегодня у нас необычное занятие. Я предлагаю Вам отправиться в сказку, а полетим мы на ковре-самолёте, который соорудим сами. У меня есть волшебный картон. Начинаем мастерить ковёр-самолёт. (Дети с помощью картона сооружают ковёр-самолёт. Картон с прорезями в виде геометрических фигур).

В: Но ковер-то у нас в дырках. На таком ковре-самолёте отправляться в путешествие нельзя.

В: Что же делать? (Ответы детей).

В: Правильно, необходимо поставить заплатки – починить ковёр-самолёт.

Д/И *«Найди заплатку»*

(На подносе лежат геометрические фигуры. Дети подбирают геометрические фигуры по цвету, форме и размеру.

В: Какие геометрические фигуры вам понадобились? Какого они размера, цвета?

В: Молодцы, ребята, справились с этим заданием.

Наш ковёр-самолёт – это старинный летательный аппарат, а живём мы с вами в современном мире. И я предлагаю Вам отправиться в путешествие на современном воздушном транспорте – авиалайнере. Занимайте свои места.

Мы садимся в самолет,

Отправляемся в полёт.

Мы летим над облаками,

Машем Папе, машем Маме.

Видим, как течёт река,

Видим в лодке рыбака.

Осторожней: Гора!

Приземляться нам пора. (Музыка полёта).

Вот и прилетели.

Дети под музыку рассаживаются за столы.

Посмотрите-ка, ребята,

Что за домик на полянке:

Много окон здесь вокруг…

И живут одни зверушки:

Серый зайка и лягушка,

Мышка и медведь с лисой.

Что за домик здесь такой?

Дети: ТЕРЕМОК

В: Правильно, ребята, это теремок.

Мы попали с Вами в сказку «Теремок». (К доске прикрепляется изображение Теремка) Вспомним пальчиковую игру.

"Теремок" *(пальчиковая гимнастика)*

На поляне теремок, *(Соединить ладони "домиком".)*

Дверь закрыта на замок, *(Сомкнуть пальцы в "замок".)*

Из трубы идёт дымок *(Сомкнуть пальцы в "колечки".)*

Вокруг терема забор, *(Руки держать перед собой, пальцы растопырить.)*

Тук-тук-тук, Тук-тук-тук, *(Кулачком постучать по ладони.)*

Открывайте, я ваш друг!

(Развести руки в стороны, затем одной ладонью обхватить другую.)

В: Сказочные герои приготовили для Вас сюрприз: у Вас на столах необычная геометрическая фигура. Рассмотрите её. Что это за фигура? *(КВАДРАТ)*

Как Вы догадались что это квадрат? Правильно! Сколько у квадрата сторон? *(4)*

А сколько углов? *(4)*. А покажите мне, пожалуйста, середину квадрата!

А сколько цветов у нашего волшебного квадрата? Назовите их. (*красный и зеленый*)

В: Молодцы!

К нам в гости пожаловал его величество ВОЛШЕБНЫЙ ДВУХЦВЕТНЫЙ КВАДРАТ

В: Я предлагаю Вам с ним поиграть.

Д/и «Сложи квадрат».

В: Наш волшебный квадрат какого размера? *(Большой)*. Давайте превратим его в маленький. Сложите его пополам, а потом еще пополам. Что получилось? Как из большого квадрата Вы получили маленький? (Ответы детей).

В: А теперь наш квадрат превратится в дом-теремок. Сделайте квадрат большим. Положите зеленой стороной к себе и согните 2 верхних угла к середине.

В: Кто нашёл первым теремок? (Ответы детей).

Стоит в поле теремок-теремок Он не низок, не высок. Как по полю мышка бежала, Теремок увидала. Дети складывают мышку. Переверните квадрат красной стороной к себе, сложите пополам и загните верхний уголок.

В: Молодцы ребята, вот и мышка добралась до теремка, и стала там жить поживать, да песни распевать. Сколько зверушек стало жить в домике? *(1)* Найдите карточку с цифрой 1 и прикрепите к доске. (Дети выполняют задание у доски).

Воспитатель *(*К доске прикрепляется изображение лягушки*)*:

Лягушка скачет по болоту. В теремке ей жить охота. - Пока лягушка скакала конфетку потеряла. Давайте угостим Лягушку –квакушку конфетой. Сделайте, пожалуйста. Дети складывают конфету. Положите квадрат так, чтобы 1 уголок был вверху, а 2 внизу. А теперь сложите уголочки, которые находятся под вашими руками в серединку квадрата

Теперь лягушка довольная поскакала прямо к теремку, и стала там жить вместе с мышкой. Сколько теперь зверушек в домике? *(2)* Найдите на столе карточку с цифрой 2 и покажите.

- Тут на опушку выскочил зайчик *(*Прикрепляется изображение Зайчика*)*

Слышен плеск воды. - Что вы слышите?

- А как же зайчику попасть к теремку? На чем можно переплыть речку? *(На лодке)*.

Сложите квадрат, как конфетку, а затем пополам

- Наш волшебный квадрат превратился в лодочку. Отправляемся на нем вместе с зайчиком путешествовать по реке, поплыли.

Плывёт-плывёт кораблик,

Кораблик золотой.

Везёт-везёт кораблик,

Подарки нам с тобой.

Добрался зайчик к теремку и его впустили, и стали он жить вместе, сколько зверушек в домике? *(3)* Найдите карточку с цифрой 3.

Д\и на зрительное внимание.

-Тише, тише не шумите, кто-то к нам идет сюда. Ну, конечно же лиса *(*воспитатель прикрепляет изображение Лисы*)*. Попросилась она в теремок и её впустили. Лисичка решила украсить теремок флажками. (На доску прикрепляются разноцветные флажки). Закрепление порядкового счёта в пределах 5.

Наступила ночь, все закрыли глаза. *(Убирается 1 флажок.)*

Утром все проснулись, открыли глаза и увидели, что одного флажка не хватает. Какого цвета пропал флажок? Каким по счёту был этот флажок?  *(Игра повторяется несколько раз)*. Сколько зверушек живет в теремке? *(4).* Прикрепите карточку с цифрой 4 к доске.

А по лесу уж медведь идёт *(*Прикрепляется изображение медведя*)*. Вдруг увидел теремок – как заревёт:

*«Вы пустите меня в теремок!»* Испугались звери.

Влезет ли медведь в теремок? *(Нет.)*

Почему? *(Медведь очень большой.)*

 А теремок у нас …? *(Маленький.)*

ФИЗМИНУТКА Теремок.

В чистом поле теремок,

Был не низок, не высок. *(присели, встали руки вытянуты)*

Звери разные там жили,

Жили дружно, не тужили *(поклон)*

Там и мышка *(руки перед собой на носочках)*

И лягушка *(присели)*

Зайчик *(прыжки)*

С лисонькой – подружкой (повертели *«хвостиком»)*

Но набрел на теремок Мишка косолапый *(изобразить мишку)*

Раздавил он теремок своей огромной лапой, *(кулачок об кулачок)*

Звери очень испугались, поскорее разбежались *(бег на месте)*

А потом собрались снова,

Чтобы построить терем новый.

В: После того как пришёл медведь и раздавил теремок, стали звери горевать. Как зверятам дальше жить? (Ответы детей).

В: Каким должен быть теремок? Как вы думаете? (Высокий, уютный, просторный, красивый, многоэтажный и т.д.

В: Давайте поможем построить новый Теремок!

Дети выкладывают на магнитной доске Теремок из квадратов.

В: Молодцы, Теремок у нас получился большой, высокий, красивый, просторный, уютный.

В: Вам понравилось наше путешествие в сказку? Пора возвращаться в детский сад.

В: Занимайте свои места в самолёте. Отправляемся в полёт.

Остановка *«Детский сад»*.

В: В какой сказке мы сегодня побывали? Сколько героев в этой сказке? В какие игры Вам сегодня понравилось играть? Какой сюрприз для Вас приготовили сказочные герои?

Молодцы! И мне понравилось наше путешествие, Вы справились со всеми заданиями. Я и сказочные герои – Вас благодарят и дарят Вам весёлые смайлики.