МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «СКАЗКА»

БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**НОД**

**по теме: «Спорь, но не вздорь»**

**для воспитанников подготовительной группы**

Подготовила и провела:

Ильина Евгения Викторовна,

воспитатель

20

**Образовательная область:** социально – коммуникативное развитие.

**Тема:** «Спорт, но не вздорь»

**Цель:** создание условий для формирование у детей навыков поведения в отношении с другими людьми, развитие коммуникативных качеств и социальной активности.

**Задачи** (в соответствии с возрастными особенностями).**:**

Образовательные:

- формировать у детей представление о споре как способа выражения своего мнения;

- формировать умение соблюдать правила культуры речевого общения:

- формировать у детей понимание, что из любой спорной ситуации можно найти выход;

- формировать умение и навыки договариваться между собой;

- продолжать ознакомление с основами программирования на примере робота Bee – Bot «Умная пчела».

Развивающие:

- развивать способность самостоятельно логически мыслить, рассуждать;

- развивать навыки совместной деятельности в коллективе и умение согласовывать свои действия с действиями партнера; - развивать благоприятную атмосферу общения в группе. Воспитательные: - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; - воспитывать доброжелательное отношение в период свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности. **Интеграция областей** Реализуемая приоритетная образовательные область «Социально – коммуникативное развитие» в интеграции с ОО «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». **Планируемый результат** У дошкольников сформировано представление о споре, о том каким способом можно спор разрешить. Сформированы навыки основ программирования с помощью мини робота Bee – bot. **Форма проведения**  Интегрированное занятие. **Оборудование и наглядный материал**  Игровые панели «Лабиринт», «Шнуровка», «Облако», схемы «Пишем и считаем», мини роботы Bee – Bot «Умная пчела», игровое поле,ноутбук.

**ХОД НОД**

**I часть Вводная** (организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия, постановка проблемы).

Дети стоят в кругу.

**Воспитатель:**

С добрым утром! С новым днем!

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай!

День хороший начинай!

*( на экране появляется анимационный мальчик и просит о помощи)*

**Мальчик:** Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ваня. Я слышал, что в вашем детском саду «Сказка» очень дружные ребята и вы никогда не спорите и не ссоритесь У меня тоже было очень много друзей. Мы всегда были очень дружные, вместе играли, вместе ходили в один детский сад и даже в одну группу. Но, однажды, мои друзья начали спорить друг с другом и в результате все перессорились и разбежались. Помогите мне, пожалуйста их найти, помирить и вернуть обратно.

**Воспитатель:** - Что, ребята, поможем Ване вернуть друзей?

**Воспитатель**: Ребята, что такое спор? Как и когда они возникают?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, спор – это разговор двух или нескольких человек, в котором каждый старается отстоять свою правоту. В споре нужно высказывать своё мнение, постараться доказать его, не повышая голоса, не грубить и не оскорблять того, с кем идёт спор, а попытаться показать, в чём тот человек ошибается.

Но многие люди не умеют сдерживать свои эмоции, и из-за этого получаются скандалы, вздоры и даже драки.

**Воспитатель:** А мы отправляемся на поиски друзей Вани. Для начала я предлагаю разбиться на команды, чтобы мы могли быстрее отыскать Ваниных друзей.Ребята, прислушайтесь внимательно, и где мы услышим голоса громко спорящих ребят, туда и пойдем.

*(Включается запись громких спорящих голосов)*

**Воспитатель:**  Ребята, посмотрим из-за чего же Ванины друзья поссорились?

**II часть . Основная**

**1.  *Задания на игровых панелях «Лабиринт», шнуровка «Вышивание» и «Ломтик сыра».***

**Воспитатель:** Дети, Саша и Артем играли в игрушки и разбросали их. А теперь спорят и не могут договориться кто же будет их собирать. У кого жетон желтого цвета, поможете Саше и Артему? Ребята, а , что нам поможет выполнить данное задание?

*(Ответы детей)(Первая подгруппа подгруппа подходит к игровой панели «Лабиринт «и выполняет задание)*

**Воспитатель:** Аня и Катя хотели вышить себе коврик для игры в куклы. Но они спорят и никак не могут выбрать рисунок. Поможем Ане и Кате вышить коврик? У кого жетон красного цвета, помогите, пожалуйста, девочкам . А что нам поможет выполнить это задание?

*(Ответы детей)(Вторая подгруппа подходит к игровой панели «Шнуровка» и выполняет задание)*

**Воспитатель:**  Кирилл с Викой не могли поделить игрушечного медведя. Кирилл обиделся и убежал. Вика потеряла Кирилла и не может его найти . Поможем Вике добраться до Кирилла? А у кого жетоны зеленого цвета, помогите, пожалуйста ребятам.

*(Ответы детей)(Третья подгруппа подходит к игровой панели и выполняет задание)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Посмотрите, сколько друзей Вани мы помирили. Скажите, а почему у нас получилось выполнить все эти задания?

**Вывод:** Правильно, мы были вместе, смогли договориться, работали сообща.)

А нам пора идти дальше искать Ваниных друзей.

**2. Физминутка.**

**Я иду и ты идешь**  
Я иду и ты идешь — раз, два, три. (Шагаем на месте.)  
Я пою и ты поешь — раз, два, три. (Хлопаем в ладоши.)  
Мы идем и мы поем — раз, два, три. (Прыжки на месте.)  
Очень дружно мы живем — раз, два, три. (Шагаем на месте.)

**3. *Упражнение с помощью программирующего робота Bee -Bot «Умная пчела»***

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а вот еще друзья Вани. Они спорили, спорили. В результате поссорились и разбежались. Теперь они не могут найти друг друга. Для того, чтобы их вернуть назад нам на помощь пришли пчелки-подружки. С помощью вас они помогут ребятам быстро и главное безопасно добраться друг к другу. Скажите, а какие опасности ждут их на пути?

*(Ответы детей по картинкам на игровом поле)*.Вот чтобы этого не случилось, вам нужно помочь пчелкам выбрать правильный маршрут.

(*Подходим к игровому полю с мини-роботами «Умные пчелки»)*

*( У каждой пчелки своя дорога, зашифрованная на карте. Предлагаю детям выбрать план-карту для своей пчелки. Дети объединяются в микро-группы, программируют робота. После этого ставят робота на отправную точку и запускают его.)* **Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы помогли встретиться и помириться Ваниным друзьям.

**4. Упражнение на игровой панели «Пишем и считаем»****Воспитатель:** Ребята, смотрите, а вот еще Ванины друзья*.* Они хотели написать слово, но спорят и не могут решить какое . Может поможем им в их споре?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Мы сейчас будем угадывать слова и по первым буквам этих слов поможем Ваниным друзьям составить слово.

Ребята, скажите, а как можно назвать человека, который никогда не остается равнодушным к бедам других людей, всегда придет на помощь, заботиться обо всех? (***добрый)***. Правильно. На какой звук начинается слово «**Добрый»?** Найдите эту букву.

Ребята, а как называют человека, который всегда в хорошем настроение, смеется? **(Радостный)**. На какой звук начинается слово «радостный»? Найдите букву.

Ребята, а вот если человек уступает место старшим, пропускает девочек вперед, всегда первый здоровается со взрослыми, какое чувство он проявляет по отношению к другим? **(Уважение).** На какой звук начинается слово (уважение)? Найдите букву.

Ребята, а как назвать ребенка, который не делится игрушками, конфетами? Какой он? **(Жадный).** На какой звук начинается слово «жадный»? Найдите букву.

Ребята, а как назвать человека, который аккуратно носит одежду, не рвет книги, не ломает игрушки? **(Бережливый)** На какой звук начинается слово «бережливый»? Найдите букву.

Ребята, а как можно назвать человека у которого все вещи разложены по полочкам, в комнате всегда чистота и порядок, все стоит на своих местах? Как можно назвать этого человека? Какой он? (**Аккуратный).** На какую букву начинается это слово? Кто сможет прочитать, какое слово у нас получилось? (ДРУЖБА). И вы сегодня доказали, какие вы дружные.

Молодцы, ребята. Вы сегодня так хорошо работали, были такими активными**.**

На экране появляются дети.

**Мальчик:** Спасибо вам большое, ребята. Вы помогли помирить и вернуть моих друзей. Мы больше никогда не будем спорить. До свидания, друзья.   
**III. Рефлексия. Воспитатель:** Ребята, а зачем мы сегодня собрались? (*Чтоб помочь помирить Ваниных друзей)* А, что случилось с Ваниными друзьями? *(Они спорили и поссорились)* А что такое спор? *(Ответы детей)* А у нас получилось помирить Ваниных друзей? Почему мы смогли помирить ребят? **Итог. Воспитатель:** Ребята, вы такие молодцы! Я сегодня увидела, какие вы дружные, как вы умеете договариваться, чтобы достичь своей цели. Я вами очень горжусь. Мне с вами было очень интересно. Наше занятие подошло к концу. Я надеюсь, что и в дальнейшим вы будете также активно и плодотврно работать вместе, помогая друг другу.