**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 79 «Садко»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**детей группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)**

Тема: «Ознакомление с социокультурной категорией «Традиции дела «Мастера и рукодельницы»»

Автор разработки: Ашманова Анна Алексеевна воспитатель высшей квалификационной категории.

Доминирующая образовательная область: познавательное развитие

Цель непосредственной образовательной деятельности:Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Интеграция образовательных областей:

*ОО «Познавательное развитие»*

* Обогащать представления детей об истории создания предметов.
* Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для общества в целом.
* Продолжать формировать представления о людях разных профессий.

*ОО «Социально – коммуникативные»*

* Приобщать детей и родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям.

*ОО «Речевое развитие»*

* Развивать свободное общение с взрослыми и детьми
* Совершенствовать умение рассказывать о последовательно-развивающих действиях.
* Учить детей подбирать слова к определённым буквам в игре.
* Формировать художественно-речевые исполнительские навыки детей.

*ОО «Художественно – эстетическое развитие»*

* Совершенствовать навыки работы с помощью шаблона.
* Учить детей работать с тканью – наносить контур с помощью мелка и вырезать.
* Учить детей подбирать м.р.д. по профессиям и текстовке музыкальной игры.
* Развивать певческие навыки и ориентацию по кругу.
* Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.

**Виды детской деятельности:** музыкальная, игровая, коммуникативная, познавательная.

**Материалы и оборудование:**

*Демонстрационный материал*: иллюстрации по теме через презентации (2 штуки), каравай с рушником.

*Раздаточный материал*: буквы для игры, лекало, ножницы, мелки, куклы - манекены, листы бумаги, дидактический материал для индивидуального задания, куклы-модели.

***ТСО*:** проектор, ноутбук, магнитофон.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Организованная образовательная деятельность в свободной деятельности (предварительная работа):** проигрывание с детьми С.Р. игр по теме.

**Индивидуальная работа:** рассматривание иллюстраций по теме, заучивание пословиц и поговорок о труде, отгадывание загадок по теме, беседы о мастерах на Руси совместно с родителями. Чтение произведений: «Как рубашка в поле выросла» К.Д.Ушинский, «Каменный цветок» П.П. Бажов, ДжаниРодари «Чем пахнут ремёсла?», В.В. Маяковский «Кем быть?»;

**Словарная работа:** дорожить своей репутацией, князь, пергамент, фасон, рушник, хлеборобы, хлебопашец, плуг, соха, серп, коса, обмолотят цепами, пахать, сеялка, комбайнёры, трудоёмкий процесс, модельеры, закройщики, лекало, манекен.

**Методы и приёмы:**

* **наглядный:** использование наглядного материала при знакомстве с профессиями по теме;
* **словесный:** обобщающая беседа, повторение, объяснение, указание, вопрос-ответ, поощрение;
* **практический:** погружение в проблемную ситуацию, практические действия в изготовлении фартука для куклы;
* **игровой:** использование музыкально ритмических игр в коммуникативной деятельности детей.

**Ожидаемые результаты:** дети имеют представление и целостный взгляд на человека труда, на его ответственность, аккуратность, добросовестность; имеют навыки ручной умелости через создания разных материальных и духовных ценностей.

**Ход непосредственной образовательной деятельности:  
Воспитатель:**

- Ребята, я Вам предлагаю поиграть в знакомую музыкальную игру «Мастера».

**Музыкальная игра У.Железновой «Мастера»**

- Кто может перечислить, какие мастера прозвучали в этой игре?(Ответы детей)

- А как Вы можете пояснить поговорку «Дело мастера боится»?(Ответы детей)

- Правильно ребята. У настоящего мастера (так называли в старину человека, который выполнял определенную работу) дело всегда спорилось, ладилось. Во все времена особенно почитали людей умелых и талантливых. И это не удивительно. Их труд укреплял наше Отечество, обогащал душу человека. Выбор любимого дела всегда был важным. С давних пор знали: если любовь к делу сильна, то никакой труд не будет казаться тяжким.

Только тот может стать настоящим мастером своего дела, кто знает его во всей полноте и умеет этим знаниям распорядиться, вкладывая в своё дело душу. Каждый раз, приобщаясь к вершинам мастерства и рукоделия, человек становится духовно богаче и добрее сердцем. Недаром настоящих мастеров и рукодельниц в нашем народе любят и помнят долгие годы.

Мастер всегда дорожит своей репутацией – доброй молвой о себе и своём деле.

-Вы уже догадались о чем мы с вами будем говорить?

(ответы детей – о профессиях)

*Воспитатель предлагает гостям загадать загадку о профессии учитель:*

В школе учит он детей.  
Строг, но все прощает.  
Помогает стать умней,  
Все он объясняет.

(Ответы детей)

**Воспитатель:**- Алиса расскажет нам о том, как учились раньше на Руси и своей бабушке Ольге Давыдовне, которая учит детей в школе в настоящее время.

**Демонстрация презентации.**

**2 слайд:**

Первые школы на Руси были открыты по указу князя Владимира, где учителями были священники.

**3 слайд:**

В школах писали на дощечках палочками, на коре берёзы, глиняных табличках, а позже на пергаменте – бумаге.

**4 слайд:**

В древней русской школе не было переменок. Ученье шло с утра до вечера

Учитель оценки не ставил.

**5 слайд:**

В одном классе учились дети всех возрастов. Выучил урок – молодец, ступай домой, а не выучил, сиди до ночи.

**6 слайд:**

В прошлом были школы для мальчиков и школы для девочек. И обучали грамоте всех детей.

**7 слайд:**

Тысячи лет прошло и дорог,

И школа другая и другой педагог

Учащихся в школах огромные массы

Просторные, светлые, чистые классы.

**8 слайд:**

Учитель не просто учитель, а друг

Для многих ребят и для этих подруг

**9 слайд:**

Учиться готовы отлично, прекрасно

И школа гордится тобой не напрасно.

**10 слайд:**

Учитель всегда за собою ведёт,

А этот учитель со мною живёт.

Ведь он моя бабушка добрая, милая,

Умная, нежная и очень красивая.

**11 слайд:** Видео фильм про Ольгу Давыдовну

Быть учителем-призванье,  
Нужно так детей любить,  
Чтобы душу и старанье  
Без остатка им дарить.Быть примером подражанья,  
Интересно объяснять,  
Чтоб имели все желанье  
На уроках отвечать.

**Воспитатель:**

**-** Давайте представим, что мы на уроке в школе.

**Музыкальная физминутка «Если букву ты узнал».**

*Воспитатель предлагает загадать гостям следующую загадку о профессии швея.*

Шьёт для взрослых и детей,  
Мамы, братика, друзей —  
Изделия отличные,  
С фасонами приличными.

**Воспитатель:**- Ребята, у нас в гостях Ольга Михайловна швея нашего детского сада. Выходите, пожалуйста, к нам. Мы хотим Вас поприветствовать по русскому обычаю.   
*Выходит ребенок с хлебом и солью и читает стихотворение.*

**Ребёнок:**

Если мы хотим кого-то,  
Встретить с честью и почетом,  
Встретить щедро от души  
С уважением большим  
То гостей таких встречаем  
Круглым пышным караваем  
Он на блюде расписном  
С белоснежным рушником  
С караваем соль подносим  
Поклоняясь отведать просим!

**Ольга Михайловна:**  
**-** Ребята, а из чего получился такой вкусный каравай?  
(Ответы детей)

**Воспитатель:**- Света расскажет нам, как в старину и в наше время выращивали рожь, пшеницу и пекли вкусный хлеб.

**Демонстрация презентации.**

**1 слайд:**

Ведь не сразу стали зерна

Хлебом тем, что на столе

Люди долго и упорно

Потрудились на земле!

**2 слайд:**

Раньше на Руси хлебороба называли хлебопашцем. Запряжёт он в плуг или соху лошадь и вспашет полоску земли.

**3 слайд:**

Потом вручную засеет её зернами ржи или пшеницы.

**4 слайд:**

Когда хлеб поспеет, срезают его серпами,

**5 слайд:**

или скосят его косой.

**6 слайд:**

Сжатый хлеб обмолотят цепами.

**7 слайд:**

Отвезут и смелют на мельнице в муку,

**8 слайд:**

а из муки испекут хлеб.

**9 слайд:**

Теперь же, выращивать хлеб людям помогают десятки умных и сильных машин.

**10 слайд:**

Ещё с осени начинают заботиться об урожае. Вспахивают землю трактором.

**11 слайд:**

Весной трактор остаётся помощником хлебороба, только к нему прикрепляется сеялка.

**12 слайд:**

Вот и лето пролетело, рожь поспела, пожелтела, наклонила колоски.

**13 слайд:**

Уборка зерна – трудоёмкий процесс.

Колоски поспевают, комбайнёры выезжают,

Быстро и дружно, убрать им хлеб нужно.

И повезли грузовики зёрна на мельничный комбинат

**14 слайд:**

Сыплется мука, через край мешка.

Станет тесту мало место!

**15 слайд:**

Поставишь в печь хлебушек печь,

Запах таков, сыт без хлебов,

А кусочек проглотишь, ещё захочешь.

**16 слайд:**

Хлеб в России пекли с куполами,

Чтоб хватило, как неба, на всех

За широкими в доме столами

Крошку бросить считали за грех.

И хлеб-соль – это русский обычай,

словно символ людской доброты.

**Воспитатель:**- Ребята, давайте с Вами вспомним русские народные пословицы и поговорки о труде.

Без охоты нет работы.

Без труда и отдых не сладок.

Глаза страшатся, а руки делают.

Делу — время, потехе — час.

Каков мастер, такова и работа.

Труд человека кормит, а лень портит.

Терпенье и труд все перетрут.

Доброе дело само себя хвалит.

Кто привык трудиться, тому без дела не сидится.

Землю красит солнце, а человека — труд.

**Ольга Михайловна:**- Спасибо, ребята. Я узнала много интересного и хочу Вас научить своему мастерству – изготовление одежды для кукол. Для этого нам понадобиться бумага, лекала, и кукла-манекен для примерки. Приглашаю вас в свое ателье. Подойдите и выберите лекала, приготовленные модельерами для дальнейшей работы.

**Воспитатель:**- Как Вы думаете, кто такие модельеры? (ответы детей: специалист по изготовлению моделей одежды)

-Что такое лекала? (Ответы детей**:**трафареты или шаблоны)

**Ольга Михайловна:**А вы будете закройщиками.

**Воспитатель:   
-** Дети, объясните, кто такие закройщики?

(Ответы детей:мастер в ателье по ремонту и пошиву одежды по индивидуальным заказам)

Словесная игра «Какой, Какая?» (Платье из ситца какое? Ситцевое. Рубашка из фланели какая? Фланелевая….)

**Заключительная часть:**

**Воспитатель:**

- Спасибо Ольга Михайловна, что научили нас своему мастерству. Послушайте, какие стихи дети приготовили о других профессиях.

**Ребёнок:**

Лётчик водит самолёт,  
На такси таксист везёт,  
Доктор лечит нас, людей,  
Ветеринар лечит зверей,

**Ребёнок:**  
Повар варит нам и жарит,  
А актриса развлекает  
Для нас и пляшет и поёт  
Настроенье создаёт.

**Ребёнок:**  
Модельеры и портнихи  
Одевают всех нас лихо.  
Дворник тоже нужен нам  
Он убирает грязь и хлам.

**Ребёнок:**  
Все профессии важны,  
Все профессии нужны.  
Ведь профессий друг мой много  
Выбирай свою дорогу

**Ребёнок:**  
Всегда к знаниям стремись  
Хорошенько ты учись.  
Будет жизнь твоя чудесной  
Всё в ней будет интересно,

**Ребёнок:**  
Коль работа нравится,  
То душа не мается,  
Каждый день она поет  
День бежит, а не идёт.  
**Ребёнок:**  
Столько есть профессий разных,  
Все их нам не перечесть:  
Есть врачи и водолазы,  
Токари, шахтеры есть.  
**Ребёнок:**  
Учит в школе нас учитель,  
А портной костюмы шьет.  
Строит новый дом строитель,  
Капитан корабль ведет.  
**Ребёнок:**  
Главное - не ошибиться,  
Выбирая, кем же стать?  
Парикмахером, певицей,  
Или на Луну летать.

**Воспитатель:**

- Каждая профессия важна и уважаема. С любовью выполненная работа мастерами и рукодельницам радует и греет душу всем людям.

**-** Ребята,давайте закроем глаза и вспомним, что мы сегодня интересного узнали. Какие профессии вам больше всего понравились? Открываем глаза. Я жду ваших ответов (ответы детей).

- Я вам предлагаю вечером вместе с родителями поиграть в игру «Кому, что нужно для работы». А для этого я раздам вам листочки для подсказки.