**Конспект интегрированной непрерывной образовательной деятельности**

**по подготовке к обучению грамоте**

для детей старшего дошкольного возраста

**«Проказы матушки ЗИМЫ» (Слайд 1).**

**Автор:** Куликова ГЮ., воспитатель МБДОУ «Золотой ключик», г. Ноябрьск

**Программное содержание:**

* закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [З], [З’], [С], [С’] слогах, словах, фразах,
* дифференциация звуков по звонкости – глухости,
* учить звукослоговому анализу слов,
* развивать фонематический слух, память, внимание, мышление,
* работать над предложе­нием,
* закрепить пра­вильное употребление предлогов,
* воспитывать интерес к чтению слогов, слов.

**Словарная работа:** гласные звуки, согласные звуки, буквы, предложение, предлоги.

**Оборудование:**

* программно-аппаратный комплекс «КОЛИБРИ», портативная колонка.

**Демонстрационный материал:**

* презентация «Звуки [ З ], [З’], [ С ], [С’], буквы З, С
* кукла Емеля,
* снежинки с номерами заданий,
* снежки со слогами,
* снежинки со словом ЗИМА,
* конверт с предметными картинками,
* картинки к игре «Игры с предлогами»,
* музыкальное сопровождение организационного момента (на выбор педагога).

**Раздаточный материал:**

* фишки красного, синего и зелёного цветов
* снежинки для дыхательного упражнения.

**Ход НОД:**

**I. Организационный момент.**

(*Звучит музыка, напоминающая метель, вьюгу).*

-Здравствуйте, ребята! Посмотрите вокруг себя! Чего так много в нашей группе? (Снежинок).

-Как называется явление природы, когда много-много снежинок падает на землю (Снегопад).

- В какое время идут снегопады? (Зимой).

(Слышится чей-то плач).

-Ребята, слышите, кто-то плачет? Кто бы это мог быть? (Воспитатель выходит в другую комнату и заносит Емелю, который плачет).

-Емеля, что случилось с тобой? Почему ты плачешь?

-Не везёт мне сегодня, так не везёт! Пошел рыбу ловить - прорубь замёрз, хотел прорубь прорубить - топор утопил. Хотел домой вернуться – забыл, откуда пришёл. Нашёл царство-государство Морозки. Дал он мне помощниц - снежинок, а я их потерял! Горе, мне горе! (Рыдает).

-Погоди, не плачь, Емелюшка, может кто-то сегодня решил над тобой пошутить и напроказничать?! Кто бы это мог быть? (Предположения детей).

-Посмотри вокруг себя, Емеля, может быть, это твои снежинки нашу группу украшают сегодня? Оказывается, они ещё и волшебные?!

-Мои снежинки необычные. На каждой снежинке задание, которое я должен выполнить, чтобы найти дорогу домой.

-Да, мы видим необычные снежинки, они с номерами. Посмотрите налево, посмотрите направо, посмотрите вверх, вниз: весёлые снежинки решили поиграть! Мы их сейчас Емеле поможем отыскать! (Называют снежинки по порядку от 1до 7, собирают их по номерам).

-Нашлись мои снежинки! Спасибо, ребята! Только задания я выполнять не умею! Может, поможете мне? (Принимают решение помочь Емеле).

**II. Основная часть.**

-Ребята, сейчас я прочитаю задание на с**нежинке №1**

Игра «Повторяй за мной слова»:

Сом-зонт-сок,

Зима-сито-козы,

Лист-земляника-апельсин,

Зубы-сода-зал,

Лоза-суп-зелень. (Дети повторяют слова за воспитателем).

-Какие звуки чаще всего слышатся в словах? (Звуки З, Зь, С, Сь).

-Догадались, ребята, с какими звуками будут играть сегодня с вами снежинки? (Звуки З, Зь, С, Сь).

-Ребята, на какие две группы делятся звуки? (Звуки делятся на гласные и согласные). **(Слайд 2)**.

(Диалог об общих и отличительных характеристиках звуков).

-Ребята, что можно сказать о звуках (З, С) ? (Звуки согласные).

-Назовите, какие из них твёрдые согласные? (З, С). **(Слайд 3).**

-Какие мягкие согласные? (Зь, Сь).

-Какие звонкие? (З,Зь).

-Какие глухие? (С,Сь). (Диалог об общих и отличительных характеристиках звуков З, С, Зь, Сь). **(Слайд 4).**

-Молодцы, ребята! Емеля, слушай внимательно, да запоминай. Задание на **снежинке №2.** Давайте поиграем в игру «Закончи слово нужным слогом»:

СЫ или ЗЫ: ва…, но…, ко…, та…, бу…, гро…, берё…, ча…. (Дети добавляют нужный слог).

-Ребята, какое из слов можно закончить слогом –сы и слогом –зы? (Ко-зы, ко-сы). **(Слайд 5).**

- Молодцы, ребята! Следующее задание на **снежинке №3** «Просигналь слово фишками». Если услышите слово с твёрдыми согласными-вверх синюю фишку, с мягкими согласными - вверх поднять зелёную фишку:

С, Сь, З, Зь, за, ся, со, зю, сани, золото, синий, коза, козёл, нос, синий, зелёный, коса. (Дети сигналят фишками).

-Задание выполнили, хорошо, двигаемся дальше! **Снежинка №4** (к снежинке приклеен конверт с картинками). Картинки необходимо разложить по твёрдости и мягкости звуков и количеству слогов в них:

а - пель - син, (СЬ, 3)        бу - сы, (С, 2)                   рюк – зак (З, 2),

а - на - нас, (с, 3)              кор - зи – на, (ЗЬ, 3)         зонт, (З, 1)

нос, (С,1)                          си – то, (СЬ,2)                  зеб – ра, (ЗЬ,2)

за-яц, (З, 2)                       ли-са, (С, 2)                     са-ни, (С,2)

зуб (З,1)

(Дети раскладывают картинки по условию задания).

-Молодцы, ребята, с заданием справились. Емеля очень рад, что скоро окажется дома благодаря вашей помощи. А теперь, давайте, немного разомнёмся вместе с Емелей:

Вот Емелина зарядка!                   Пояс руками вы найдите,

Выполняйте по порядку!                Наклонитесь, поднимитесь!

Руки вверх, руки вниз!                    Ноги вместе, ноги врозь,

Влево, вправо повернись,              Ноги прямо, ноги вкось!

На носочки поднимитесь,              Ноги накрест - опуститесь!

Выше, выше потянитесь!             И вставать не торопитесь!

Головой слегка кивните,                А когда скажу: «Вставайте!»

Вправо, влево поверните!              Вы рукой не помогайте!

Отдохнули? Так вставайте!

Заниматься продолжайте.

-Выполним дыхательное упражнение «Подуй на снежинку». (На ладошку кладется бумажная снежинка и на плавном выдохе сдувается с ладошки, упражнение выполняется несколько раз).

-Отдохнули? **Снежинка №5** Игра «Вставь нужное словечко»:

Зайка сидит ... кустом.                        Зоя стоит ... сосной.  
Дети рисуют ... столом.                     Зайка выглядывает ... куста.

Собака спряталась … конурой.          Козы пасутся ... горой.

Скамейка стоит … саду.                     Сани скатились …горы.

Лиса охотится … зайцем.                   Снежок достали … ёлки.

(Дети вставляют слова – предлоги по смыслу, разбирают предложение по количеству слов в предложении (на выбор воспитателя).

- Глазки устали, давайте поиграем с глазками в спокойную игру:

Глазки вправо, глазки влево,

И по кругу проведем.

Быстро – быстро поморгаем

И немножечко потрем.

Посмотри на кончик носа

И в «межбровье» посмотри.

Круг, квадрат и треугольник

По три раза повтори.

Глазки закрываем,

Медленно вдыхаем.

А на выдохе опять

Глазки заставляй моргать.

А сейчас расслабились

На места отправились.

- Молодцы, ребята! Какой буквой обозначаются звуки З, ЗЬ? С, СЬ? **(Слайд 6).** (Дети отвечают).

**- Снежинка №6** «Прочитай слоги» (слоги на снежках):

ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗЭ, ЗИ

СА, СО, СУ, СЫ, СЭ,СИ. (Дети собирают снежки в корзину под музыку, а потом достают по одному снежку и читают на них слоги).

-Слоги прочитаны, молодцы, ребята! И последняя **снежинка №7** «Расшифруй слово»: расположите буквы в порядке уменьшения снежинок. (Задание выполняется фронтально).

(Дети под музыку располагают буквы в порядке уменьшения снежинок и читают слово).

-Ребята, какое слово получилось? (ЗИМА).

-Правильно, ребята! Так кто же подшутил над Емелей и не хотел пускать его домой? (Зима).

-Емеля, ребята все задания на снежинках выполнили. Теперь можно тебе домой отправляться.

-Спасибо, ребята, дорогу домой теперь вспомнил, очень благодарен за то, что вы мне помогли! Пошел я домой поскорее, дома меня ждут родные! До свидания, ребята!

**III. Итог НОД. Релаксация.**

-Ребята, вы остались довольны тем, что помогли Емеле найти дорогу домой? Вам трудно было выполнять задания? Что нового вы для себя узнали? Посмотрите, а снежинки с нами остались. Давайте все вместе украсим нашу группу снежинками, и будем ещё долго вспоминать Емелю.