Краснодарский край, муниципальное образование Крымский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 6 города Крымска

муниципального образования Крымский район

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по конкретным видам внеурочной деятельности

объединение **«Уроки доброты»**

срок реализации программы – 3 года

возраст обучающихся 7-10 лет

составитель программы Ковтюшенко С.А.

учитель начальных классов

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенной обстановки и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Реализация данного воспитательного направления проходит через предметы основой образовательной программы и через внеурочную деятельность. Поэтому содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в данном образовательном учреждении.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизнапрограммы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Уроки доброты» может быть реализована учителем начальной шко­лы в сотрудничестве с родителями.

Занятия данного кружка должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания (при необходимости в редких случаях, не создавая перегрузки) можно рекомендовать детям за­вершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с роди­телями. Важно от­метить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях важна активность школьника, его уча­стие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объясне­ния и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, за­ставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Срок реализации программы – 3 года. Первый год обучения рассчитан на 33 часа, второй, третий, – на 34 часа, всего 101 час. Реализуется данная программа в форме интенсива за счёт перераспределения часов.

Возраст младших школьников: 7 – 10 лет (1 -3 класс).

Состав групп непостоянный, количество учащихся 10-25 человек.

Форма организации работы по реализации программы в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

* Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
* Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
* Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
* Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

***Принцип ориентации на идеал****.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

***Аксиологический принцип*.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

***Принцип следования нравственному примеру*.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

***Принцип идентификации (персонификации).*** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

***Принцип диалогического общения****.*В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

***Принцип полисубъектности воспитания.*** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

***Принцип системно-деятельностной организации воспитания****.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

*В результате прохождения программного материала к* ***концу 1 класса*** *обучающиеся узнают:*

1. Чем отличаются понятия «этика» и «этикет».

2. Правила вежливости и красивых манер.

3. Заповеди и соответствующие притчи.

*Научатся:*

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми.

4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.

6. Сострадать животным, не обижать их.

7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

*В результате прохождения программного материала к* ***концу 2 класса*** *обучающиеся*

*узнают:*

1. Требования этикета к устному и письменному приглаше­нию и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Пре­данный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. X. Андерсена).

4. Афоризмы.

*Научатся:*

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать по­дарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов са­моконтроля в самовоспитании.

*В результате прохождения программного материала к* ***концу 3 класса*** *обучающиеся узнают:*

1. Каким должен быть воспитанный человек.

2. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

3. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убежде­ний.

4. Пословицы о дружбе, верности данному слову, добро­те, благодарности.

5. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращать­ся к разным людям.

*Научатся:*

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2. На практике применять методы самовоспитания и са­моконтроля.

3. Разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

5. Проявлять тактичность и доброжелательность в обще­нии.

6. Быть сострадательными к чужому горю.

7. Не обижать животных и птиц.

8. Различать добро и зло, давать правильную оценку по­ступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9. Проявлять положительные моральные качества в дос­тойном поведении, поступках.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

* Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;*.*

* Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

* Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

* Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,в том числе в ситуации столкновения интересов.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс (33 часа)**

Раздел 1: Правила поведения в школе (4ч.)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: Правила поведения в общественных местах. (8ч.)

Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в кино, театре, цирке.

Раздел 3:О добром отношении к людям (10ч.)

Понятие о толерантности. Вежливая просьба. Утешение. У постели больного. Разговор с младшим. Поздравления и пожелания. Добрые дела. С чего начинается дружба.

Раздел 4. Я и природа. (5ч.)

Бездомные животные. Будем друзьями птиц. Проект «Покормите птиц зимой»

Раздел 5: Правила опрятности и аккуратности (3ч.)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 6:

Как стать трудолюбивым (3ч.)

Ученье и труд- всё перетрут. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

|  |  |
| --- | --- |
| **2 класс (34 часа)**  Раздел 1:Моё Я.(9 ч.)  Тренинг «Ни капельки не страшно! «Я учусь управлять своим телом. Азбука прав ребёнка. Мы и наши права. Викторина «Права литературных героев». Изготовление книжки- малышки по рассказу Осеевой «Плохо».  Раздел 2: Я и природа.( 12 ч.)  Прект « Проблемы экологии».Экологический «Брейн-ринг. Изготовление книжки –малышки «Эти забавные животные». Акция «Чистый двор».  Раздел 3: Дружеские отношения (9 ч.)  О зависти и скромности. Просмотр и обсуждение сказки «Морозко». Проект «В мире мудрых мыслей- пословицы, поговорки, афоризмы о дружбе. Посещение городской библиотеки. «Примеры настоящей дружбы.  Раздел 4: Понять другого (4 ч.)  Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. Просмотр и обсуждение мультфильма про Винни - Пуха. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Правила честного слова.  **3 класс (34 часа)**  Раздел 1: Культура общения (6 ч.)  Цикл классных часов « Правила этикета» : «Этикет разговора. Разговор по телефону Общение к разным людям.» «Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации». Проект «10 заповедей культурного человека».  Раздел 2: Самовоспитание (8 ч.)  Мои достоинства и недостатки( самонаблюдении). О хороших и дурных при­вычках. Просмотр фильмов по данной теме. Ведение цитатного словаря «Афоризмы, высказывания мудрых людей о самовоспита­нии». Психологический тренинг. Эмоции и чувства. Я учусь управлять своими эмоциями  Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (12 ч.)  Фото выставка «Заповеди: как мы их ис­полняем». О сострадании и жестокосердии. Просмотр и обсуждение фильма ««Частное пионерское». Акция «Спешите делать добро.» Просмотр и обсуждение фильма по теме» Всегда ли богатство сча­стье?».Трудовой десант.  Раздел 4: Духовные истоки? (8ч.)  Экскурсия в Михайло- Архангельский храм Встреча со священнослужителем «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Просмотр и обсуждение библейских притч. |  |

1. **Тематическое планирование**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Количество часов | | Характеристика деятельности обучающихся |
| Аудиторные | Внеаудиторные |
| **Раздел**  **«Правила поведения в школе»** | | **4ч.** |  | **4** | Знакомятся с правилами речевого поведения во время знакомства. Отрабатывают правила на практике-  работают в паре. |
|  | Экскурсия по школе | 2 |  | 2 |
|  | Экскурсия по школьному двору. | 2 |  | 2 | Знакомятся с ТБ при проведении подвижных игр, учатся вежливому приглашению в игру. Практические упражнения в организации совместных игр и применении правил по ТБ во время подвижных игр. |
| **Раздел «Правила поведения в общественных местах»** | | **8ч.** |  | **8** |  |
| 3. | Экскурсия в автобусное депо | 2 |  | 2 | Освоение предметной ситуации- умение войти, выйти, оплатить проезд; правила общения с другими пассажирами, умение не причинять неудобство тем, кто рядом. |
| 4. | Посещение школьной библиотеки | 2 |  | 2 | Речевое поведение в читальном зале, сопутствующие этикетные формулы благодарности, приветствия, прощания. |
| 5. | Правила поведения в кинотеатре ( посещение кинотеатра «Русь») | 2 |  | 2 | Упражнение в применении на практике полученных знаний о правилах поведения. Беседа о просмотренном фильме. |
| 6. | Правила поведения в театре, (посещение театрализован-  ного представления) | 2 |  | 2 | Упражнение в применении на практике полученных знаний о правилах поведения. Беседа о просмотренном спектакле(сеансе, представлении) |
| **Раздел**  **«О добром отношении к лю­дям».** | | **8ч.** | **3** | **5** |  |
| 7. | Беседа. Понятие о толерантности. | 1 | 1 |  | Знакомятся с понятием толерантности, необходимостью умением вести себя среди людей так, чтобы всем было хорошо, приятно, удобно. |
| 8. | Посещение социального центра « Лучик». | 3 |  | 3 | Приходят к пониманию, что такое человеческая доброта и милосердие, умение радоваться и переживать за других людей. Учатся проявлять деликатность (не хвастаться своим здоровьем и силой) |
| 9. | Доброе отношение к людям. Посещение ДЭБЦ( площадка нравственности) | 3 |  | 3 | Речевые формы выражения просьбы в разных ситуациях: дома, на улице, в магазине и т.д. |
| 10. | Проект «Добрые дела. Мамин помощник» | 3 | 2 | 1 | Учатся понимать суть добрых дел**: «**Не делай другим того, что не хочешь себе» |
| **Раздел «Я и природа».** | | **5ч.** | **2** | **3** |  |
| 11. | Проект «Покормите птиц зимой» | 3 |  | 3 | Учатся работать над проектом, совместная деятельность с родителями- изготовление кормушек для птиц |
| 12. | Просмотр и обсуждение мультфильма «Серая Шейка» по произведению Д. Н. Мамина Сибиряка | 2 | 2 |  | Учатся толерантному отношению к другим, умению сопереживать, понимать мир живой природы. |
| **Раздел «Правила опрятности и ак­куратности».** | | **3ч.** | **2** | **1** |  |
| 13. | Классный час «Культура внешнего вида.» | 2 | 2 |  | формирование привычки содержать в порядке вещи, следить за аккуратностью внешнего вида, не опаздывать |
| 14. | Рейд по проверке школьных книг. | 1 |  | 1 |
| **Раздел**  **«Как стать трудолюбивым».** | | **3ч.** | **2** | **1** |  |
| 15. | Наш труд в классе. | 2 | 2 |  | Учатся приёмам самоконтроля и само­воспитания, получать радость от труда. Следить за порядком в классе. Знать свои обязанности в семье. |
| 16. | Мой труд каждый день дома. | 1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | **33** | **9** | **24** |  |
| **2 год обучения** | | | | | |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всегочасов | Количество часов | | Характеристика деятельности обучающихся |
| Аудиторные | Внеаудиторные |
| **Раздел «Моё Я»** | | **9 ч.** | **6** | **3** |  |
| 1. | Тренинг«Ни капельки не страшно!» | 1 | 1 |  | Формируются установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей |
| 2. | Тренинг ««Я учусь управлять своим телом» | 1 | 1 |  |
| 3. | Классный час «Азбука прав ребенка.» | 2 | 2 |  |
| 4. | Просмотр и обсуждение мультфильма «Ивашка из Дворца пионеров». | 2 | 2 |  | Просмотр и обсуждение |
| 5. | В. Осеева «Плохо». Изготовление книжки – малышки | 3 |  | 3 | Творческая лаборатория |
| **Раздел «Я и природа»** | | **12 ч.** | **4** | **8** |  |
| 6. | Проект «Проблемы экологии.» | 3 | 1 | 2 | Экологические наблюдения учащихся. Сбор информации, подготовка сообщения, изготовление презентации |
| 7. | Экологический БРЕЙН-РИНГ» | 2 | 2 |  | Викторина |
| 8. | Изготовление книжки-малышки «Эти забавные животные!» | 3 | 1 | 2 | Конкурс-выставка. Сбор материала, изготовление работ. |
| 9. | Акция «Чистый двор»  (сезонные) | 4 |  | 4 | Трудовые дела |
| **Раздел «Дружеские отношения»** | | **9 ч.** | **2** | **7** |  |
| 10. | О зависти и скромности. Просмотр и обсуждение сказки «Морозко» | 2 |  | 2 | Просмотр и обсуждение |
| 11. | Проект «В мире мудрых мыслей- пословицы, поговорки, афоризмы о дружбе.» | 2 | 2 |  | Сбор информации, оформление портфолио. |
| 12. | Просмотр и обсуждение мультфильма о дружбе.  ( ДЭБЦ) | 2 |  | 2 | Обсуждение, учатся делать выводы. |
| 13. | Посещение городской библиотеки. | 3 |  | 3 | Посещение библиотеки, обсуждение прочитанного.  Мини-сочинения. |
| **Раздел «Понять другого»** | | **4 ч.** | **4** |  |  |
| 14. | Просмотр и обсуждение мультфильма про Винни - Пуха. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 2 | 2 |  | Просмотр отрывков из мультфильма про Винни-Пуха, обсуждение. |
| 15. | Чтение и обсуждение рассказа В.Катаева « Честное слово» | 2 | 2 |  | Просмотр и обсуждение |
|  | Итого: | **34** | **16** | **18** |  |
| **3 год обучения** | | | | | |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Количество часов | | Характеристика деятельности обучающихся |
| Аудиторные | Внеаудиторные |
| **Раздел «Культура общения»** | | **6ч.** | **4** | **2** |  |
| 1. | Цикл классных часов  « Правила этикета» | 4 | 4 |  | Подготовка сценария, изготовление презентации |
| 2. | Проект «10 заповедей культурного человека». | 2 |  | 2 | Проектная деятельность. Сбор информации, подготовка сообщения, изготовление презентации |
| **Раздел «Самовоспитание»** | | **8 ч.** | **5** | **3** |  |
| 3. | Мои достоинства и недос­татки.( самонаблюдение) | 2 | 2 |  | Самонаблюдение. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками |
| 4. | О хороших и дурных при­вычках. Просмотр фильмов по данной теме. | 3 |  | 3 | Получение информации, обсуждение.  Получение информации, обсуждение. |
| 5. | Ведение цитатного словаря «Афоризмы, высказывания мудрых людей о самовоспита­нии». | 1 | 1 |  | Сбор материала, |
| 6. | Психологический тренинг. Эмоции и чувства. Я учусь управлять своими эмоциями | 2 | 2 |  | Тренинг. |
| **Раздел «Общечеловеческие нор­мы нравственности»** | | **12 ч.** | **3** | **9** |  |
| 7. | Организация работы фото выставки «Заповеди: как мы их ис­полняем.» | 2 | 2 |  | Сбор материала, изготовление работ |
| 8. | Просмотр и обсуждение фильма ««Частное пионерское» | 3 |  | 3 | Просмотр фильма. |
| 9. | Просмотр и обсуждение фильма по теме» Всегда ли богатство сча­стье?» | 3 |  | 3 | Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций |
| 10. | Акция «Спешите делать добро.» | 2 |  | 2 | Акции помощи пожилым, детям сиротам, тем, кто рядом |
| 11. | Трудовой десант. | 2 | 1 | 1 | Трудовой десант |
| **Раздел «Духовные истоки»** | | **8 ч.** | **5** | **3** |  |
| 12. | Экскурсия в Михайло- Архангельский храм | 3 |  | 3 | Экскурсия в храмы города Крымска |
|  |  |  |  |  |  |
| 13. | Встреча со  священнослужителем «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | 2 | 2 |  | Извлекать дополнительную информацию из различных источников знаний |
| 14. | Диалоги о, добре и зле.  «Пусть дети земли не знают войны | 1 | 1 |  | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками |
| 15. | Просмотр и обсуждение библейских притч. | 2 | 2 |  | Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |