НОД Познание: «Волшебная вода»

**Цель:** создать условия для познавательно – речевого развития дошкольников и творческих способностей.

**Задачи**

**Образовательные:**

Продолжать знакомить детей со свойствами воды - (вкус, цвет, запах, способность растворять в себе другие вещества).

Научиться различать состояния воды.

Опытным путём выяснить, как вода переходит из одного состояния в другое.

Обогащать знания детей об окружающем мире.

Формировать предпосылки исследовательской деятельности.

Закреплять знание правил поведения в лаборатории, правил безопасности при обращении с различными предметами, веществами.

**Развивающие:**

Развивать любознательность, мышление, речь детей.

Развивать мыслительную активность и учить, самостоятельно делать выводы.

Развивать потребность в новых знаниях о воде.

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, доброжелательность.

Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.

**Материалы и оборудование:**

Мультимедийное оборудование, п/и «Капельки».

Стаканы из прозрачного стекла, цветные краски, соль, сахар, пробирки, лед, снег, песок, опил, земля, салфетки, сок лимона и апельсина, фартуки на каждого ребенка, дневник для результатов исследования.

**Предварительная работа:**

Игры с водой, создание условий в группе для совместного эксперементирования воспитателя с детьми, проведение дидактических игр, составление презентаций, беседы, чтение художественной литературы (кому нужна вода и для чего).

**Словарь:** бесцветная, прозрачная, безвкусная, твердое, жидкое состояние, пар.

**Конспект занятия (**дети заранее одели фартуки**)**

**Вводная часть**

**Воспитатель: предлагает поиграть в игру:** «Выполни задание» (для эмоционального вхождения в НОД)

Игра «Выполни задание»

Пусть похлопают в ладоши те, кто сегодня улыбался.

Пусть коснуться кончика носа те, у кого в одежде есть белый цвет

Пусть погладят себя по голове те, у кого хорошее настроение.

Пусть улыбнуться те, кто готов помогать друг другу.

Пусть поднимут руку те, кто хочет узнать много нового и интересного.

**Воспитатель:** Я вижу, что вы все хотите узнать, что - то интересное, для этого мы с вами сегодня отправимся в волшебную лабораторию, но сначала, скажите мне, пожалуйста, чего много на нашей планете Земля?

**Дети:** Деревьев, животных, птиц, людей, рыб….

(показываю глобус)

**Воспитатель:** Посмотрите, какого цвета на глобусе больше всего.

**Дети**: Синего, голубого.

**Воспитатель:** Правильно. Как вы думаете, что на карте изображают голубым цветом?

**Дети:** Голубой и синий цвет – это цвет воды.

**Воспитатель:** Посмотрите, как много воды на нашей Земле.

Сегодня мы в нашей лаборатории должны с помощью опытов выяснить, где прячется вода, в каком состоянии она бывает, что можно спрятать в воде, а что нельзя спрятать. Давайте вспомним правила работы и поведения в лаборатории.

**Дети:** Одеть спец.одежду,на столах ничего не трогать без разрешения, пробовать на вкус, брать в рот – в лаборатории запрещено, бережно обращаться с оборудованием, соблюдать тишину, не мешать работать другим, работать очень аккуратно, чтобы не разлить, просыпать вещества, поработал – прибери все на место.

**Воспитатель:** Приглашаю вас мои маленькие помощники пройти в лабораторию.

Давайте вспомним вода, какая?

**Дети:** Бесцветная, прозрачная, безвкусная.

**Воспитатель:** Мы выяснили, что вода льется, а почему вода льется?

**Дети:** Она жидкая.

**Воспитатель:** Совершенно верно, вода, находящаяся в моем стакане, находится в каком состоянии.

**Дети:** Жидком.

**Воспитатель:** Это первое состояние воды.

(ставлю стакан на середину стола)

**Воспитатель:** Посмотрите, что лежит у вас на тарелочках?

**Дети:** Снег и лёд.

**Воспитатель:** Возьмите кусочек льда в одну руку, а снег в другую руку.

Какой лед и снег?

**Дети:** Твердый.

**Воспитатель:**  Что происходит со льдом и снегом?

**Дети:** Тает.

**Воспитатель:** Почему лед и снег тает?

**Дети:** Руки теплые.

**Воспитатель:** Твердая вода превратилась в жидкую воду. А теперь вытрите руки салфеткой. Какими стали салфетки?

**Дети**: Мокрые, влажные.

**Воспитатель:** Значит, мы узнали еще одно состояние, воды – какое?

**Дети:** Твердое.

**Воспитатель:** Мы доказали с вами, что вода может прятаться в снег и лёд.

**Воспитатель:** Давайте согреем наши пальчики, потрем ладошки друг о друга, носиком вздохнем и подуем теплым воздухом на ладошки.

(пальчиковая и дыхательная гимнастика)

**Воспитатель:** А сейчас я вам покажу, где еще прячется вода, этот опыт буду проводить я, потому что мне нужна горячая вода. Детям можно играть с горячей водой?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** А почему?

**Дети:** Можно обжечься.

**Воспитатель:** И так переходим к опыту, у меня в чайнике горячая вода, и накрытая стеклом. Как нужно обращаться со стеклом и почему?

**Дети:** Аккуратно, чтобы не разбить и не пораниться.

Показываю стекло.

**Воспитатель:** Что вы видите на стекле?

**Дети:**  Капли воды.

**Воспитатель:** А вы знаете, откуда они появились?

**Дети:** Если дети затрудняются, воспитатель поясняет, откуда появились капли на стекле.

**Воспитатель:** Горячая вода  превращается в пар, превращается в воду, пар это - вода. Из нашего опыта следует вывод, что вода прячется в паре.

**Воспитатель:** Итак, подведем итог наших исследований, вода находиться в трех состояниях, каких?

**Дети:** Жидком, твердом, пар.

**Воспитатель:** Мы увидели, что вода очень легко переходит из одного состояния в другое и обратно.

**Воспитатель:** Предлагаю отдохнуть. Аккуратно выходим из-за стола, чтобы ничего не уронить и не просыпать.

**Музыкальная физминутка «Капельки воды» (видео)**

**Воспитатель:** Нам осталось выяснить и доказать, что можно спрятать в воде, а что нельзя. Приглашаю вас разделиться на группы и пройти к столам. Напоминаю, не забывайте о технике безопасности и правилах поведения при работе в лаборатории.

(дети работают за столами, растворяют соль, сахар, краски, землю, песок)

Опыт «**Вода** - хороший растворитель»

Цель: Подвести детей к пониманию того, что **вода** растворяет многие вещества.

**Воспитатель:** Что произошло с сахаром и солью?

**Дети:** Растворились.

Ребята, мы с вами доказали, что при добавлении в воду сахара или соли, **вода растворила их**.

**Воспитатель:** А при добавлении краски в воду, что произошло?

**Дети:** Вода по меняла цвет.

**Воспитатель:**  Это опять же говорит о том, что краска растворилась в воде.

**Воспитатель:** А что произошло с водой, в которую добавили песок и землю?

**Дети:** Она стала грязной, мутной.

**Воспитатель:** Как вы думаете, вода может песок и землю растворить?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Вода растворяет некоторые вещества.

**Воспитатель:** Предлагаю сделать вывод из проделанной работы. Что можно спрятать в воде, а что нельзя?

**Дети:** Каждая группа делает свой вывод. Соль и сахар можно спрятать в воде. Краски, землю, песок – спрятать нельзя.

**Зимой и летом круглый год**

**Дружат пар, вода и лед!**

**Если холод вдруг придет,**

**Из водички будет лед.**

**Если вдруг тепло настанет,**

**Жарко будет, лед растает.**

**Лед растает, и тогда**

**Будет из него вода.**

**Если сильный-сильный жар,**

**Из водички будет пар.**

**Если пар вдруг охладится,**

**Превратится пар в водицу.**

**Воспитатель:** На этом предлагаю закончить наши исследования о воде до следующего раза.

Что нового сегодня узнали?

Что было самым интересным?

**Воспитатель:** Я бы хотела, чтобы вы оценили занятие, понравилось вам или нет, не говорите, а руками покажите. 

**Воспитатель:** Предлагаю, наши исследования зарисовать.

(каждая группа зарисовывает свой результат)