**Игровая деятельность с детьми**

**Как у нашей у бабуси, ой, пропали гуси.**

Автор: Новокрещенных Зинаида Осиповна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №493

Тема: Как у нашей у бабуси, ой, пропали гуси.

Возрастная группа: дети четвёртого года жизни

Форма НОД: технология программы «Сообщество»

Форма организации групповая, подгрупповая, индивидуальная

Цель: Формирование  познавательных действий через обобщение представлений о домашних птицах.

Задачи:  
Развивать любознательность, познавательную мотивацию, самостоятельность, чувство цвета, мелкую моторику, творческую активность.  
Закреплять знания детей о домашних птицах.  
Воспитывать умение сочувствовать, сопереживать.  
Воспитывать бережное отношение к животным.

Средства:

Игровые:  Дидактические игры: «Кого не стало?», «Чьи детки?»

Наглядные: костюм  бабушки, разные виды материалов (перышки, фасоль, горох).

Мультимедийные: мультфильм «Жили у бабуси…», мультимедийные картинки «Домашние птицы».

Оборудование: емкости с водой, перышки разной величины, фасоль, горох, карточки с индивидуальными заданиями (лабиринты), альбомы для рисования (2 шт.), цветные карандаши, восковые мелки (по количеству детей), тычки, кисточки, гуашь, стаканчики для воды, пластилин, доски для лепки, салфетки (по количеству детей), геометрические

фигуры, полянка с гусями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шаги** | **Компоненты  технологии** | **Содержание деятельности** |
| 1. шаг | Сбор в начале деятельности,  Традиционное приветствие  Вхождение в тему Мотивация выбора темы  Краткий подводящий диалог | Воспитатель и дети входят в группу и видят грустную бабусю. Воспитатель задает вопрос: «Как вы думаете, почему бабушка грустная?»  Бабуся рассказывает о том, что она живет в деревне, у неё есть птичий двор. Кто живет на птичьем дворе? Бабуся обращает внимание на то, что у неё сбежали гуси «Что надо сделать, чтобы бабушка не грустила?» «Как мы можем помочь бабусе?».   Дети сосредотачивают внимание. |
| 1. шаг | Планирование детской деятельности:  модель 3–х вопросов;  планирование деятельности педагогами с учетом решения образовательных задач /индивидуально - дифференцированный подход в организации деятельности педагогами, выбор детьми центров | Бабуся задает вопросы, стимулирующие процесс мышления: - А гуси это кто? - Что вы знаете о них?  - Что хотите еще узнать?  Педагог презентует центры,  предлагает детям выбрать один. |
| 1. шаг | Выбор деятельности ребенком по теме.  Презентация деятельности в Центрах Активности в зависимости от интересов и потребностей детей. | Дети выбирают центр активности, вид работы. Детям предлагается выбрать из предложенных карточек ту, которая им понравилась. |
| 1. шаг | Деятельность детей в Центрах активности  /решение образовательных задач/ | Дети выражают собственные мысли.  Рассказывают, объясняют.  Отвечают на вопросы.  Показывают на картинках изображения, соответствующие описанию. Наблюдают за преобразованием.  Проявляют заботу друг о друге. Выбирают и используют материалы, которые можно применить для выполнения задания. Выполняют задания.  Активно играют. |
| 1. шаг | Взрослый – ассистент Педагог:  помощник,  партнёр,  наблюдатель. | Педагог предоставляет достаточно времени для изучения материала, выбора, стимулирует любознательность, интерес, предоставляет возможность для сотрудничества детей, поощряет детей к высказыванию. Эмоционально включает в действие. Показывает последовательность действий. Педагог наблюдает за детьми во время выполнения задания. Конструктивно комментирует работу детей, в случае необходимости помогает. |
| 1. шаг | Итоговый сбор Рефлексия  Что мы узнали? Чему научились? Кто узнал что-то новое для себя? Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше?  Оценка действий детей (детьми)  Демонстрация достижений. | Звучит песенка: «Жили у бабуси» Бабуся спрашивает: - Что вы узнали про моих гусей? - Где же можно найти гусей? - А почему на лужайке? - А еще где можно найти гусей? - А почему? А еще где? - Давайте вместе позовем гусей? На экране показывается отрывок из мультфильма «Жили у бабуси» Бабуся благодарит детей. |
| Взаимосвязь с другими участниками образовательного процесса | | О каких домашних птицах вы еще не знаете? А как вы можете об этом узнать? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Центры** | **Презентация** **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Материалы** | **Конечный результат** **Продукт деятельности** |
| **Центр познания и науки** | В центре «Почемучки»  вы узнаете, что легче перышко или камушек, чем питаются гуси. | Детям предлагается провести опыты « Что легче?». Детям предлагается разобрать фасоль, горох. | Емкости с водой, перышки, салфетки, фасоль, горох. | Проявляют умение в результате опытнической деятельности самостоятельно делать выводы. |
| **Центр искусства** | В центре «Мастерская» вы сможете изобразить лужайку и корм, который любят гуси. | Детям предлагается выбрать материал для рисования и лепки. | Цветные карандаши, восковые мелки, бумага, гуашь, тычки, краски, пластилин, доски для лепки, салфетки. | Рисунки с изображением лужайки, вылепленные червячки. |
| **Центр математики** | В центре «Умелочки» вы сможете проложить дорогу, для того чтобы гуси смогли вернуться домой. | Детям предлагается пройти лабиринт. Составить из геометрических фигур домик для гуся. Игра «Обведи по контуру». | Индивидуальные карточки с заданием. Геометрические фигуры.  Игра «Обведи по контуру». | Правильно выполненное задание. |
| **Центр дидактической игры** | В центре «Игралочка» вы сможете выбрать понравившиеся вам игры и поиграть в них. | Детям предлагаются дидактические игры «Кого не стало?», «Чьи детки». | Дидактические игры. | Правильно выполненное задание. |

**Центр познания и науки «Почемучки»**

- Мы с вами будем ставить опыты – чтобы узнать что-то новое.

О чем, узнаете, отгадав загадку

«Он может быть мелким – в ладошке лежать.

Тяжелый, большой – одному не поднять!» (камень)

-Правильно, это загадка про камень. С камнями нужно

обращаться осторожно.

-Что с ними нельзя делать? Почему?

-Ребята, посмотрите на подносы и скажите, что это?

-Ребята, посмотрите, что я нашла (показываю перышки)

-Что это? Какое оно (черное или белое, длинное или

короткое, гладкое или пушистое, легкое или тяжелое)

Какие они? Какого цвета?

-Перышки маленькие, легкие, умеют летать.

А можно с ними поиграть ?

Положу на ладошку и подую – полетело перышко!

А вы так умеете? (дети играют с перышками)

-Как вы думаете, как здесь оказались перышки?

Чьи они? Может быть, они кому – то нужны?

**Игра «Что легче?»**

Возьмите камешек и подуйте на него, улетел он

с ладошки, нет, почему? Отпустите камешки в воду,

что произошло. Камешек утонул? Почему?

Те же вопросы и действия с перышком.

-Как вы думаете, как здесь оказались перышки?

Чьи они? Может быть, они кому-то нужны?

**Д.и. «Разложи по местам»**

Детям предлагают разобрать фасоль, горох.

**Центр искусства**

-Отгадайте загадку, что это за птица?

Он твердит одно-га-га-га, кто обидел, где, когда?

Никого я не боюсь, ну конечно это – (гусь)

( Показать картинку)

-Гуси ходят стаей к воде,

а накупавшись, любят пощипать травку на лужайке,

давайте приготовим им угощение.

(предложить выбрать материал для рисования)

-Гуси прибежали, едят сочную, зеленую травку

Спасибо вам говорят.

**Центр «Игралочка»**

Послушайте текст:

Наши уточки с утра –кря-кря-кря

Наши гуси у пруда –га-га-га

Наши курочки в окно –ко-ко-ко

А как Петя – петушок

Рано- рано поутру нам поет: Ку-ка-ре-ку!

**Лото «Птичьи двор»**

(Детям предложить большие карточки,

водящий – взрослый маленькие карточки)

**«Чьи детки»**

Взрослый выставляет картинки детенышей

домашних птиц, просит найти - маму.

**Центр «Считалочка»**

-Ой, кто это плачет? Егор это ты плачешь?

Вика, а может это ты? А кто же, плачет?

Гусенок мне рассказал, что пошел гулять и заблудился.

Давайте поможем ему найти дорогу домой.

(дети пальцем рисуют дорожку домой)

**Д.и. «Обведи по контуру»**

Воспитатель предлагает обвести по контуру рисунок

**Д.И. «Сложи домик»**

Дети из геометрических фигур составляют домики.

Подходят к бабушке и спрашивают

-Бабушка, почему вы грустная сидите?

**Бабушка:** почему, вот послушайте.

Живу я в деревне и есть у меня птичий двор.

А вы знаете, кто живет на птичьем дворе?

Вот и случилась беда, пропали гуси у меня…

**Педагог:**

Что надо сделать, чтобы бабушка не грустила?

Как мы можем помочь бабусе?

**Бабушка:**

- А гуси это кто?

-Что вы знаете о них?

-Что хотите еще узнать?

Педагог презентует центры, предлагает детям выбрать один.

Звучит музыка «Жили у бабуси…»

**Бабушка:**

- Что вы узнали про моих гусей?

- Где же можно найти гусей?

- А почему на лужайке?

- А еще где можно найти гусей?

- А почему? А еще где?

- Давайте вместе позовем гусей?

На экране показывается отрывок из мультфильма «Жили у бабуси»

Бабушка благодарит детей.