**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Иванова Светлана Владимировна |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Тема** | «Заглавная буква Х» |
| **Класс** | 1 класс |
| **Базовая технология** | Личностно-ориентированный, системно-деятельностный |
| **Цель** | Создать условия для формирования умения заглавную букву *Х;*способствовать развитию фонематического слуха. |
| **Задачи** | - классифицировать написание строчной и заглавной букв, печатных и письменных букв;  - формировать умение выполнять слого-звуковой анализ слов;  - формировать умение записывать предложения, обозначать границы предложения на письме; дополнять предложения словом, закодированным в схеме-модели; использовать заглавную букву в именах собственных; списывать с печатного текста. |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:** проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу; понимать причины успеха в учебной деятельности.  **Метапредметные:**  **Познавательные:** *общеучебные –*осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические –*проводят слого – звуковой анализ слов со звуком [х]; выделяют признаки предложения.  **Регулятивные:** формировать способности формулировать и удерживать учебную задачу, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность; определять и формулировать цель деятельности на уроке; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке.  **Коммуникативные:** формировать умение эффективно сотрудничать, грамотно излагать собственную точку зрения и обосновывать суждения |

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность** | | Время |
| Педагогического работника | Обучающихся |
| I.Организационный этап | - Здравствуйте, ребята! Вы готовы к уроку?  Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Каждый день – всегда, везде  На занятиях, в игре  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим. | Приветствуют, слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку. | 1 мин |
| II. Актуализация знаний. | -Посмотрите на слайд. Найдите в строчке слова. Что объединяет эти слова?   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Б** | **Ф** | **Э** | **Х** | **О** | **Ю** | **Ц** | | **И** | **О** | **Х** | **О** | **Т** | **А** | **Э** | | **В** | **Д** | **С** | **Т** | **И** | **Х** | **И** | | **Х** | **О** | **М** | **Я** | **К** | **Д** | **У** |   Какой звук мы обозначаем буквой х?  Какое из этих слов обозначает живое существо, одушевлённый предмет? | -эхо, охота, стихи, хомяк  Во всех словах есть буква х.  -согл, глух., тв. и мягк.  хомяк | 1 мин |
| III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихcя | - А теперь посмотрите на карточку. Как вы думаете, что написано?  хомяк …омка  -Как вы думаете, какая цель будет нашего урока? Научиться чему?  Значит, тема нашего урока –Заглавная буква Х.  - Как вы думаете, что мы будем для этого делать на уроке?  Всё верно, мы будем учиться правильно писать букву Х, писать слова с ней. | хомяк Хомка  -Научиться писать заглавную букву Х.  -соединять элементы буквы, соединять с другими буквами, писать слова с этой буквой. | 1 мин |
| IV. Первичное усвоение новых знаний и первичная проверка понимания | - Откройте прописи на с.16, положите прописи с правильным наклоном, возьмите верно ручки. Пропишите, пожалуйста, элементы, из которых состоит буква Х. Пишите по направлению стрелок.  Нарисуйте узор «спиральку», продолжите его.  -Сейчас мы будем учиться писать заглавную букву Х, но прежде давайте подумаем, зачем нам надо учиться писать её.  -Посмотрите на экран, как надо правильно писать букву Х.  - В верхней строчке пропишите ручкой букву Х.  -Что ниже на строке мы видим? Будем учиться соединять верно букву Х с другими буквами.  Хо – нижнее соединение  Хи – верхнее соединение  Ху – верхнее соединение  С какой буквой звук становится мягким х\*?  -Прочитайте слово на следующей строчке? Кто прочитать сможет?  - Почему слово написано с большой буквы?  -Запишем слово рядом на строчке.  -Прочитаем предложение, продолжим его.  Поработаем со схемой. Один человек пойдёт к доске, составит схему.  1 слог –Ха, твёрдое слияние, 2 слог –ри –мягкое слияние, 3 слог – то –твёрдое слияние, н- твёрдый отдельный звук. | Работают карандашом в прописи.  Слова пишутся с большой буквы: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия  Смотрят на экран  Пишут на первой строчке  Слоги с буквой Х  Пишут  Хи  Харитон  Мужское имя  Харитон  Дедушку зовут Ха-ри-тон. (делят на слоги, ставят ударение)  Один у доски, остальные в тетради заполняют схему слова  Выполняют работу вместе с учителем. | 12 мин |
| V. Физминутка | Физминутка для пальчиков.  Пальчик, пальчик, где ты был.  С этим братцем в лес ходил.  С этим братцем щи варил.  С этим братцем кашу ел.  С этим братцем песни пел. | Выполняют движения | 1 мин |
| VI.Самостоятельная работа | - Возвращаемся к работе в прописи.  - Прочитайте предложение, кто умеет читать?  Он хозяин.  -Прочитайте следующее предложение. Кто умеет?  Дедушка растил хлеб.  -Сейчас вы будете записывать предложение самостоятельно. На что обращаем внимание?  Разделим слова на слоги, поставим ударение  - Прочитайте последнее предложение. Как вы понимаете слово «хлебороб»  Прочитайте значение (на слайде)  -Запишем это предложение в пропись. | Пишут вместе с учителем.  Читают предложение.  Соединения букв, большая буква, точка, не растягивать соединения и элементы букв.  Списывают самостоятельно  Делят слова на слоги, ставят ударение  Отвечают, читают на слайде  Записывают предложение с учителем. | 10 мин |
| VII. Физминутка | Хомка –хомка, хомячок.  Полосатенький бочок.  Хомка раненько встаёт,  Щёчки моет, шейку трёт.  Подметает Хомка хатку  И выходит на зарядку.  Раз, два, три, четыре, пять.  Хомка сильным хочет стать. | Выполняют движение | 1 мин |
| VIII. Применение знаний | -Ребята, какая цель была у нас на уроке?  Давайте посмотрим на карточку. Научились мы писать заглавную букву Х?  Напишем.  Хомяк Хомка приготовил вам задание. Работаем в парах. Надо собрать слова в предложение.  Проверка по образцу  -Какая пара верно выполнила задание?  -Вам нужно записать это предложение в пропись самостоятельно. | Научиться писать букву Х.  Научились.  Работают в парах  Проверяют по образцу.  Записывают предложение. | 7 мин |
| VIII. Итог урока. Рефлексия | - А сейчас подведем итоги.  -Чем мы занимались сегодня на уроке?  Оцените свою работу по шкале.  - Кто оценил свою работу выше среднего, т.е. всё легко получалось, всё понял, затруднений не было?  -Нарисуйте смайлик, который показывает ваше настроение после работы.  - У кого радостное настроение? | Подводят итоги.  Шкала  Смайлик  Оценивают | 1 мин |