**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №25» п.Тимирязевский**

**Доклад на тему: «Создание экологической тропы в ДОУ**

**в рамках проектной технологии»**

**Подготовил: ст. воспитатель Сорокина И.Н.**

Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!

**Актуальность.**

Формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире является одной из ключевых задач дошкольного образования и воспитания ХХ1 века. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования на первый план выдвигают развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующие педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развивать у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязь, обобщение. Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Встречи с природой помогают формировать у них реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам.

Коллектив педагогов решил создать на территории ДОУ экологическую тропу, используя проектный метод. Проектирование как метод работы в детском саду появился сравнительно недавно и успешно развивается. Это не просто дань моде, а новый, емкий, интересный метод работы с детьми, который позволяет взглянуть на предмет исследования с разных сторон. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. При этом метод проектов дает возможность раскрыть себя, проявить творческую инициативу не только ребенку, но и взрослому. Проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества, навыки партнерского взаимодействия (Е.А.Румянцева, с.3)

Проектная деятельность — это целенаправленная деятель­ность с определенной целью, по определенному плану для реше­ния поисковых, исследовательских, практических задач по лю­бому, направлению содержания образования. В основе проект­ной деятельности лежит идея о направленности деятельности, в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и не­изведанного ранее, на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практи­ческой проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Технология проектирования является одной из форм поисковой деятельно­сти («активного поведения в условиях неопределенности») детей дошкольного возраста и способствует развитию их творче­ских способностей. (Т.В. Хабарова, с.39)

На этапе дошкольного детства дети получают базовые знания и эмоциональные впечатления о природе, у них формируются основы экологического сознания и начальные элементы экологической культуры. Воспитателями ДОУ реализуются различные формы работы с детьми по формированию экологической культуры: беседы, наблюдения, экологические игры, знакомство с произведениями художественной литературы и пр. Все вышеуказанные формы работы можно удачно сочетать, используя метод проектов, который на сегодняшний день, считается наиболее успешным решением задач воспитания экологической культуры дошкольников.  
 В наши дни экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. Роль дошкольных образовательных учреждений в этом отношении велика, ведь первые основы экологической культуры закладываются именно в детстве.

**Тип проекта.**

Долгосрочный, коллективный, информационно - практико - ориентированный.

**Участники проекта.**

Реализация проекта проводится с детьми дошкольного возраста, родителями, педагогами творческой группы и старшим воспитателем Сорокиной И.Н.

**Сроки проекта**

Проект рассчитан на 2021-2022 учебный год.

**Организация проекта**

Создать условия для каждого ребенка ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального природного окружения, на познании географических, климатических, национально-культурных особенностей жизни человека в Приморском крае.

Мы в своей работе уделяем большое внимание экологическому воспитанию детей, **целью** которого является развитие познавательного отношения детей 3-7 лет к природе родного края посредством знакомства с животным и растительным миром на территории детского сада. Для этого мы с педагогами решили создать проект «Экологическая тропа в ДОУ» и поставили перед собой **задачи,** которые мы выдвигаем на первый план в своей профессиональной деятельности**:**

- формировать экологическую культуру, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности;

- формировать систему экологических знаний и представлений;

- развивать эстетические чувства (умение видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить ее);

- привлекать к участию детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защиты природы. (слайд 2)

Одной из современных форм работы по экологическому воспитанию является работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании.

Учитывая особенности возраста, а также этой развивающей среды, при организации работы на экологической тропе можно использовать разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания. Она выполняет познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функцию. (слайд 3)

**На первом этапе, аналитическом**, мы проанализировали ситуацию, определили основные цели, детально обследовали всю территорию детского сада и выделили наиболее интересные объекты. **На втором этапе, организационном,** составили картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов. Разработали специальный «Паспорт экологической тропы». Паспорт содержит картосхемы тропинки с указанием изучаемых объектов, где даются его биологические, экологические характеристики, особенности распространения, происхождение названия, народные названия, отражение его образа в фольклоре (сказки, загадки, пословицы), песнях, стихах. Выбрали вместе с детьми хозяина тропинки (сказочного персонажа). **На третьем этапе, практическом,** изготовили природоохранные знаки, выносные знаки, обозначающие каждую точку, оснастили каждую видовую точку необходимым материалом для последующей работы. Затем составили рекомендации, информацию по работе с детьми на каждой видовой точке. (слайд 4)

**Разработали** **общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропе детского сада:**

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.

- Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.

- Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.

- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.

- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

- Проводить на тропе наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

- По экологической тропе дети проходят по видовым точкам ввиде красивых указателей. (слайд 5)

Вот так выглядит маршрут экологической тропы на территории детского сада, созданный коллективом педагогов. (слайд 6)

Хозяином экологической тропы является Старичок-лесовичок, который периодически «оживает», посылает детям письма с заданиями, участвует в театрализованных праздниках, помогает проводить занятия на тропинке. За оказанную им помощь Старичок-лесовичок периодически оставляет на своей тропинке сюрпризы детям. (слайд 7. 8)

В состав экологической тропинки входят видовые точки, такие как:

**Точка «Пасека**», где с детьми рассматривают муляжи пчел, ульи, картинки, иллюстрации о жизни пчелиной семьи, проводят беседы на тему *«*Что такое **пасека**», насекомые «Пчелы». (слайд 9)

**Точка «В гостях у старого пня».** Дети узнают, что такое пень (**Пень –**этонебольшая часть [ствола](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A1%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BB_%28%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0%29) [дерева](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2594%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25BE), оставшаяся после его частичного уничтожения и включающая в себя его [корни](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259A%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%258C), а также, что пень **–** жилище для мелких организмов: насекомых, пауков, грибов, лишайников, мхов и многих других. Он постепенно разрушается, превращаясь в труху. Норы в пне – убежище, место гнездования опять же различных насекомых и позвоночных животных. Рассматривают годовые колечки и узнают, что оказывается, каждое колечко – это прожитый деревом год. Подсчитав их, можно узнать, сколько было дереву лет. Загадывают загадки о пне, о жителях пня, слушают сказку о старом пне. (слайд 10)

Создавая экологическую тропу на территории детского сада мы постарались максимально использовать видовое богатство деревьев, кустарников, лекарственных трав, которые в течение нескольких лет бережно сохранялись не одним поколением сотрудников и родителей. Мы включили в маршрут экологической тропы разные породы деревьев, травы и мхи. Это такие видовые точки, как: «**Рябинка», «Елочки-красавицы», «Лекарственные травы», «Мхи и лишайники». «Сосновый бор».** (Слайд 11,12)

**Видовая точка «Муравейник**», где детей знакомят с интересными фактами из жизни муравьев, рассказывают стихи, пословицы и поговорки о муравьях, загадывают загадки, рассказывают из чего строят муравьи свои домики, и что в этих домах существуют свои строгие правила общежития и у всех жителей есть свои обязанности. (слайд 13)

На видовой точке **«Сельский дворик»** педагоги в беседах расширяют знания детей о домашних животных и их детенышах, о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают, учат сравнивать животных (их внешний вид, особенности питания, поведения). Здесь проводят викторины, загадывают загадки детям о домашних животных, слушают сказки. С помощью родителей на этой точке сделан колодец, будка для собачки, стол и скамейка, корыто для поросят, приобретены кошки и собаки, сделанные из глины. ( слайд 14,15,16)

Все лето и осень воспитатели проводили экскурсии на «**Метеостанцию»**, созданную также усилиями педагогов и родителей. На метеостанции дети знакомились с таким оборудованием, как: дождемер, флюгер, термометр, песочными часами, снегомером, ветряным рукавом, с помощью которых можно определять состояние погоды: направление ветра, количество осадков в виде дождя и снега. Предварительно воспитатели с детьми ходили на экскурсию на «настоящую» метеоплощадку, которая находится на территории НИИСХ в п.Тимирязевском, где сотрудник (мама одного из наших воспитанников) метеостанции рассказала и показала назначение каждого предмета для определения погоды на территории Приморского края. (слайд 18, 19)

Потребность в новых впечатлениях – одна из самых важных для ребенка. В соответствии с этим, наш проект направлен на расширение чувственного опыта и развития органов чувств. Пробуждение в растущем человеке способности к созерцанию невозможно без развития привычки всматриваться и вслушиваться в мир природы, наслаждаться ее ароматом. Поэтому мы с педагогами изучив литературу и интернет-ресурсы о декоративных растениях, благоприятных для нашего климата, решили благоустроить **«Цветочную клумбу».** В ходе реализации данного проекта мы знакомили детей с названиями цветов и их внешним видом, их полезными качествами, особенностями жизнедеятельности, условиями их роста. Дети узнали много новых слов – понятий и названий. (слайд 20) (Источник: <https://forbas.ru/flower-beds-in-the-dhow-flowerbeds-in-the-garden-with-their-own-hands/>)

Свою работу мы строим на усвоении детьми системы знаний о природе. Способствуем формированию трудовых умений  и навыков, воспитываем эмоциональную отзывчивость, любовь к природе, желание защищать и умножать её богатство. Знания, полученные на экологической тропе, мы закрепляем в группе или на **«Полянке отдыха».** (слайд 21)

Во всех возрастных группах были проведены экскурсии «Во саду ли, в огороде» - **видовая точка «Огород»**. Познакомили детей с разнообразными овощными культурами, их ростом и способами ухода за ними. В процессе экскурсионной деятельности по экологической тропе используются разнообразные игровые упражнения, типа «Найди по описанию», «Что, где растет», «Узнай и назови», «Вершки – корешки», «Загадки о растениях». (слайд 22)

На **«Полянке сказок»,** где расположены макеты героев сказок, с детьми проводили чтения литературных произведений, обыгрывание сказок, театральные представления, разнообразные пальчиковые игры, что доставляло детям радость, умение принимать на себя роль сказочного персонажа. (слайд 24)

На видовой точке **«Птичья столовая»** совместно с родителями были изготовлены и развешаны на деревьях кормушки, скворечники, сделано импровизированное гнездо для аистов. В летнее время у детей была возможность наблюдать за птицами, прилетавшими на участок. Подкормка в зимний период зимующих птиц приносит пользу не только пернатым, но и воспитывает в детях заботливое отношение к окружающей природе. Дети через беседы, познавательные занятия и наблюдения узнают о различных видах птиц своей местности, узнают характерные особенности внешнего вида, поведения, учатся заботиться о птицах, испытывают радость от осознания того, что, делясь крохами, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели в зимнее время года. (слайд 25)

Летом воспитатели использовали для профилактики плоскостопия, улучшения эмоционально-психического состояния детей **«Тропу здоровья»** - это дорожка из песка, камней, пробок, шишек, баночек и др. м-ла. Устройство такой тропы мало затратно, что само по себе уже немаловажно, но очень эффективно для здорового образа жизни детей. Созданную нами **спортивную площадку** использовали для соревнований - «Спортивных стартов» между параллельными группами, эстафет, спортивного праздника «Осень, осень к нам пришла, и с собой День знаний привела!», посвященному 1 сентября, «Дня здоровья» в ДОУ. (слайд 26)

Также с помощью родителей бала создана точка **«Обитатели водоема»,** где воспитатель мог дать представление детям о разных видах водоёмов – озеро, речка. Знакомили детей с некоторыми растениями, рыбами, черепахами, уточками, цаплей, лягушкой, их названиями, характерными особенностями внешнего вида и строения водных обитателей, со средой обитания, питанием, способами передвижения. Рассказывали детям, как определять водных обитателей на вид и по описанию по характерным особенностям их внешнего вида, загадывали загадки, вспоминали пословицы и поговорки. (слайд 27,28)

Знакомили детей с природоохранными знаками. (слайд 29)

Большую помощь в работе по экологии нам оказывает художественная литература и поэзия. На занятиях мы знакомим детей с рассказами В. Бианки, М. Пришвина, Н. Чарушина, В. Пермяка и стихотворениями русских поэтов. Помогает в работе демонстрационный материал. Для повышения качества своей работы включаем здоровьесберегающие технологии.

Родители – полноправные участники образовательного процесса. Понимая это, стараемся активней включать в образовательный процесс семьи своих воспитанников. Только опираясь на семью, совместными усилиями можно воспитать экологически грамотного человека.

Одной из интересных форм работы с детьми и их родителями являются **акции.** Совместно с детьми и их родителями были проведены следующие экологические акции: **«Чистые дорожки», «Поможем птицам зимой» (изготовление кормушек), «Съел конфетку – не сори, фантик в дело примени», «Покормите птиц зимой»**, «**Украсим землю цветами».** В акции принимали участие все группы детского сада. На клумбы было высажено множество декоративных цветов. С большим интересом и радостью дети вместе с родителями занимаются данной деятельностью. Озеленение участка создает благоприятный микроклимат, снижает запыленность, загазованность, уровень шума, ну и, конечно, приносит огромное эстетическое наслаждение, поэтому в этой акции заинтересованы не только педагоги, но и родители наших ребятишек.

Воспитатели и дети приняли участие в **конкурсах** по оформлению группы к началу учебного года, в конкурсе осенних поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Дети активно стараются привлекать родителей, бабушек, дедушек, сестёр и братишек к изготовлению работ.

Созданная педагогами экологическая тропа была использована при проведении ежегодного муниципального конкурса «Прогулка в детском саду» Прогулка проходила в виде квест-игры «Осеннее путешествие», в котором принимала участие воспитатель ДОУ Волошина С.С. и заняла первое место среди дошкольных учреждений в УГО. Нужно было пройти по точкам, выполнить задания и найти корзинку, спрятанную злым волшебником. На протяжении всей прогулки у детей поддерживался познавательный интерес благодаря перемещениям по точкам: **«Обитатели водоема», «Огород», «Пасека», «В гостях у старого пня»,** играли в подвижную игру, собирали мусор, лежащий на пути, провели опыт, и в конце прогулки детей ждал сюрприз от Осени (корзинка со сладким угощением).

**На четвертом этапе, итоговом**, можно отметить, что в результате реализации проекта «Создание экологической тропы в ДОУ в рамках проектной технологии»;

-значительно вырос уровень экологических знаний о природе Приморского края;

- повысился уровень познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста;

-улучшилось состояние психологического здоровья детей;

-повысился уровень профессиональной подготовленности педагогов в вопросах проведения экскурсий по объектам экологической тропы.

В ходе всех проведенных мероприятий дети проявляли активный познавательный интерес к изучению природы, совместно с педагогом развивали познавательно-исследовательскую деятельность, обогатили представления о системном строении природы. Родители были активными участниками проводимых мероприятий.

Таким образом, создание экологической тропы в детском саду – это непрерывный педагогический процесс. Такая постоянная деятельность приучает думать и систематически и реально заботиться о «братьях меньших», находящихся в одном жизненном пространстве с детьми. Работа в рамках организации экологической тропы ДОУ позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, помогать родной природе, учить ценить ее красоту и помогать ей.

**Список литературы**

1. Е.А.Румянцева: Проекты в ДОУ. Практика обучения детей 3-7 лет.-Волгоград, Изд. «Учитель». 2015.

2. Ю. Атемаскина: Современные педагогические технологии в ДОУ. М.: Детство-Пресс, 2011

3. Т.В. Хабарова: Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2011

4. Источник: <https://forbas.ru/flower-beds-in-the-dhow-flowerbeds-in-the-garden-with-their-own-hands/>)