**НОД по ФЭМП**

**Игра - путешествие**

**средняя группа**

**Тема:** Путешествие на ковре - самолете.

**Цель:**

Формирование элементарных математических представлений у детей среднего возраста.

**Задачи:**

Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Закреплять умения считать в пределах 5 и отвечать на вопросы «Сколько?», «Которой по счету? Закрепления цифрового ряда от одного до четырех. Закреплять навык использования знаков <, >,=. Совершенствовать умения детей соотносить цветные числа с цифрами

Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, фантазию, коммуникативные навыки.

Воспитывать заинтересованность детей, проявление отзывчивости. Вызвать у них эмоциональный отклик.

**Материалы и оборудование:** Палочки Кюизенера, карточки для сравнения, картинки сказочных героев, цифры, медальки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Этап | Ход занятия | Методические приёмы | Время |
| 1. Психологическая подготовка детей к общению . | Организационный момент | - Ребята, я рада видеть вас здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться и конечно, помогать друг другу.  А как у вас дела? Я рада, что у вас хорошее, радостное настроение и пусть оно будет таким до самого вечера. | «Минута вхождения в день» | 1 мин. |
| 1. Воспитывать заинтересованность детей, проявление отзывчивости. Вызвать у них эмоциональный отклик.  Совершенствовать представления о геометрических фигурах | Подготовка детей к работе на основном этапе | - Ребята, вы любите сказки?  -А какие сказки вы можете назвать?  -А путешествовать вы любите? Я предлагаю отправиться в необычное путешествие – в страну Сказок. Ребята, а на чем можно отправиться в сказку?  А у меня есть волшебный ковер - самолет, на которым мы и полетим. (разворачиваю ковер, там дырки в виде геометрических фигур).  - Ой, ребята, пока он лежал в сундуке, его прогрызли мыши. Что же делать?  - Да, его можно починить. Помогите починить ковер. (на подносе лежат геометрические фигуры «заплатки», дети подбирают и укладывают на ковер).  Наши «заплатки» что – то мне напоминают, на что они похожи (на геометрические фигуры). Назовите те фигуры, которые мы брали для ремонта ковра. Ковер мы починили и теперь можем отправляться в путь. Становитесь на «ковер – самолет», а чтобы он нас перенес в страну Сказок нужно сказать волшебные слова.  Наш ковер летит и мчится,  Трудностей мы не боимся,  В сказочный мир мы попадем,  И героев позовем! | Вопросно - ответное общение | 4 мин |
| Закреплять умения считать в пределах 5 и отвечать на вопросы «Сколько?», «Которой по счету?  Совершенствовать умения детей соотносить цветные числа с цифрами.  Закреплять навык использования знаков <, >,=. Совершенствовать умения детей соотносить цветные числа с цифрами  Закрепления цифрового ряда от одного до четырех.  Закреплять навык использования знаков <, >,=. Совершенствовать умения детей соотносить цветные числа с цифрами | Основной этап | - Ну, пора нам приземляться.  Трудностей, чур, не бояться.  Смело в сказку мы пойдем,  Приключения начнем!  *(Дети сходят с ковра-самолет*  *-* Что за сказку здесь я вижу? Давайте подойдем поближе.  *(На доске «Вини Пух и Пяточек» ).*  Что это за сказка? ( «Вини - Пух»)Кто нас здесь ждет?  Звать медведя Вини-Пух. Кто мишутки лучший друг? Не петух и не бычок, А весёлый …(Пятачок) **-** На лужайке Пяточек,  ему помочь, ребята, надо.  Подарили Пятачку воздушные шары, а он не умеет считать, он хочет знать сколько у него воздушных шаров. (на доске 5 воздушных шара, разного цвета).  Посчитай, Женя, сколько шаров? (3-4 ребенка)  Одинаковые шары? ( *разного цвета)*  Посчитай по порядку воздушные шары?  Который по счету стоит красный шар, синий и т.д.  Молодцы ребята, теперь Пятачок знает сколько у него воздушных шаров.  Пора нам отправляться в путь,  В другую сказку заглянуть.  По тропинке мы пойдем,  В другую сказку попадем.  *(Дети идут по ребристой дорожке, подходят к следующей сказке)*  *(идут на ковер)*  В какую сказку мы попали? (Гуси – лебеди, Аленушка и Иванушка и Баба – Яга)  Ребята, сестрица Аленушка и братец Иванушка очень понравилась играть наши волшебными палочками – числами, только вот Баба – Яга все палочки перепутала.  Цветные палочки – числа живут каждый в своем домике. И каждого домика есть адрес. Номер дома соответствует тому числу, которое там живет. Давайте поможем Аленушке и братцу Иванушке и разведем палочки по свои адресам.( для каждого ребенка поднос с палочками от 1 до 4).  В домике с цифрой 3 палочки какого цвета живут? Почему? Какое число обозначает голубая палочка? В доме под каким номером «живут» разовые палочки? Почему?  Молодцы, ребята, вы справились с заданием, но нам пора дальше идти в другую сказку. Что это за сказка?  Отгадайте загадку.  Носик круглый, пяточком,  Им в земле удобно рыться,  Хвостик маленький крючком,  Вместо туфелек – копытца.  Трое их – и до чего же  Братья дружные похожи.  Отгадайте без подсказки,  Кто герои этой сказки?  (Три поросенка Ниф-ниф, Наф-наф и Нуф-нуф)  Сказка  «Три поросенка».  - Знаете, ребята ,Ниф – Ниф, Наф – Наф, Нуф -Нуф в этом году пошли в детский сад в среднюю группу, как и вы. В садике дала им выполнить домашнее задание но справиться они никак не могут. Давайте поможем трем поросятам.   Надо, ничего не говоря, ответ показывать цифрой. Приготовьте цифры.   Сколько хвостов у двух котов?   Сколько пальцев на руке?   Сколько лап у зайчонка?   Сколько ушей у собаки?   Сколько лап у кошки?   Сколько хвостов у коня?   Сколько глаз у светофора?   Смотрите как повеселели и обрадовались наши поросята.  -В какую сказку мы попали? Отгадайте загадку.  Маша по лесу гуляла,  Заблудилась, потерялась,  К мишке в домик забрела,  Вместе с мишенькой жила.   -Маша и медведь.  Ребята медведь отпустит Машу домой к бабушке и дедушке, если мы поможем ей выполнить трудное задание. Нужно сравнить количество предметов в рамках и написать между ними нужные знаки: <, >,=.  Молодцы, пошли в другую сказку. Какая это сказка?  Он не знает ничего.  Вы все знаете его.  Мне ответьте без утайки,  Как зовут его?..(Незнайка).  Поможем Незнайке выполнить задания. Нужно исправить ошибку . ( На мольберте 4 карточки) | Игра «Посчитай и скажи».  Игра «Домики для палочек»  «Покажи нужную цифру»  «Поставь нужный знак»  «Найди и исправь ошибку» | 4 мин.  5 мин.  5 мин.  4 мин. |
|  | Этап подведения итогов, рефлексия | -С вами мы опять в полёте, на ковре, на самолёте.   Он по небу быстро мчится – должен в группе приземлится.   Вот мы и в группе.  Вам понравилось путешествие по сказкам. На чём путешествовали?   В какие сказки?   Чем мы помогли героям сказки   Что вам запомнилось ? Вы , ребята молодцы. Со всеми трудными заданиями справились, в беде ни кого не оставили. А в почтовом ящике вам что – то пришло – медальки. |  | 3 мин. |