**Урок русского языка в 6 классе**

**Тема: Лексика. Повторение.**

**Цель:** организовать деятельность учащихся по повторению с опорой на

 полученные знания, внимание, память.

**Задачи:** 1. Вспомнить и повторить понятия, изученные в разделе «Лексика».

 2. Закрепить знания, умения и навыки, полученные при изучении

 лексики.

 3.Расширить словарный запас, обогащать речь учащихся.
 Воспитывать внимательное отношение к слову, интерес к

 русскому языку.

ХОД УРОКА:

**Вступительное слово учителя**

**1. Тема** **нашего урока:** Лексика. Повторение. Мы с вами вспомним и повторим все, что изучили ранее на уроках по данному разделу. Откройте тетради. Запишите число и тему урока.

**Учитель:**

- Сегодня я хотела бы начать урок словами замечательного русского писателя Константина Георгиевича Паустовского**: «Для всего, что существует в природе: воды, воздуха, неба, облаков, дождей, лесов и полей, цветов и трав,- в русском языке есть великое множество** **хороших слов и названий.»**

 - О чем рассказала нам эта цитата?

 - Что могут обозначать слова, из которых состоит наша речь?

 **( предметы,** **признаки, действия, явления, понятия**)

  **2.Фронтальный опрос-беседа:**

 - Что такое лексика?

 - Что такое лексикон?

 - Как называется способность слова обозначать окружающий нас

 мир?

 - Где мы можем узнать о значении незнакомого слова?

 **Учитель:**-А сейчас поиграем! **Игра « Наш толковый словарь».**

 **3. \* Определите и запишите слова по данным толкованиям их**

 **лексического значения.**

 1.Площадка для катания на коньках-…**.( каток)**

 2.Герой народных былин **-…(богатырь)**

 3.Служащая на борту самолета-… **( стюардесса)**

 4.Сильная буря на море-… **( шторм)**

 5.Кислый напиток из кобыльего молока-… **(кумыс**)

**Дети записывают все в тетради, затем проверка.**

 **4. Вопросы к детям:**

 - Ребята, а что еще вы можете сказать о лексическом значении слов? Слова бывают по значению?

 **( однозначные и многозначные слова, прямое и переносное**

 **значение**)

 - Когда происходит перенос названия с одного предмета на другой**?**

 **Учитель: (сходство** **по цвету, форме, действию).**

 **\*** В художественных произведениях слова с переносным значением часто используются как выразительные средства языка, которые помогают сделать нашу речь яркой и красочной.

**5.Орфографическая минутка.**

**Учитель: Запишите загадку в тетради и её отгадайте !**

 Парикмахер необычный

 Гладко чуб стрижет пшеничный,

 И лежат за ним вразброс

 Копны золотых волос**. ( комбайн)**

**\* Учитель: Дайте лексическое значение слов, ответы запишите в тетради.**

**Расставьте** **ударения, подчеркните орфограммы.( учитель на доске)**

 **Комбайн**- это машина, которая убирает пшеницу.

 **Парикмахер**- это человек, который стрижет волосы.

  **ученик записывает это на доске.**

 **6 Учитель: Беседа по вопросам:**

-Почему комбайн называют парикмахером?

- Что такое «копна»? **(ворох сена, соломы или хлеба, произошло от слова** **сгребать, копить).**

-Как вы понимаете слово «вразброс»?

-К какой части речи относится это слово?

- Назовите еще одно наречие в этом тексте.

-Почему вы поставили в этих предложениях тире?

-Какой литературный прием использовал автор загадки?

-Дайте определение « олицетворению».

- Какие еще выразительные средства языка вы знаете?

( метафора, эпитет)

**-Дайте определение этим понятиям.**

**7. Учитель: Давайте теперь проверим себя.**

 **Запишем текст под диктовку!**

**7. Найдите в данном отрывке эпитеты, метафоры,**

**олицетворения.**

Елочки распахивают шубу,

Протянув мне добрую ладонь,

Белке по стволам резвиться любо,

Но ее, пожалуйста, не тронь.

Солнце золотистым караваем

Уплыло за синий горизонт.

Месяц, эстафету принимая,

Рассыпает звездный перезвон .

**8. Учитель: Мир художественного слова.**

**-**Скажите, вам понравилось это стихотворение?

-О каком времени года идет в нем речь?

-Что делает этот текст необычным, неповторимым?

**(Выразительные средства языка).**

**9.Работа по теме «Омонимы».**

**Учитель: Послушайте текст стихотворения и скажите, о каких словах в нем** **идет речь?**

Суслик выскочил из **норки**

И спросил у рыжей **норки**:

-Где вы были?

-У **лисички?**

-Что вы ели там?

-**Лисички.**

**Учитель:** -Что общего в этих словах? Чем они различаются?

- Дайте лексическое значение этих слов. Работа по вариантам в

тетрадях.

1 вариант - норки

2 вариант – лисички.

**10. Учитель: Работа по теме «Антонимы».**

- Какие слова в русском языке относятся к одной части речи, но

имеют противоположное значение?

**Игра «Допиши пословицу».(Запись в тетрадях)**

 \*Мир строит, а война**… (разрушает).**

 \*Герой умирает, а слава его **…( живет).**

 \*Корень учения горек, а плод его**…(сладок).**

 \*Не бойся врага умного, а бойся друга**…(глупого).**

 \*Мягко стелет, да**…**.спать. **(жестко)**

**11. Работа по теме «Синонимы».**

**Учитель:**

-О каких словах раздела «Лексика» мы еще не говорили?

-Какие слова называются синонимами?

 **\*Творческий диктант**.

**Учитель: Подберите к словам синонимы. Запишите их в тетрадях.(1 уч-ся работает у доски на оценку, все в тетрадях)**

 Скупой-

 Блестеть-

 Большой-

 Метель-

 Волшебная-

 Монарх –

**13.Подведение итогов урока.**

 **Учитель:** - Вот и закончился наш урок, но не закончилось изучение лексики. К этому разделу вы будете возвращаться ещё не раз.

 А завершит наш урок стихотворение поэта Николая Рыленкова**.**

 **Горят, как жар, слова**

 **Иль стынут, словно камни,-**

 **Зависит от того,**

 **Чем наделил их ты,**

 **Какими к ним в свой час**

 **Притронулся руками**

 **И сколько отдал им**

 **Душевной теплоты.**

**14. Выставление оценок за активную работу на уроке уч-ся и домашнее задание.**