**Внеклассное мероприятие по биологии «Битва престолов»**

**область применения:** на обобщающих уроках по курсу «Биология. Многообразие живых организмов», предметных неделях и внеурочной деятельности.

**возрастная группа:** 7 класс

**Пояснительная записка.**

Как известно, биология – наука о живых организмах, их внешнем и внутреннем строении, жизнедеятельности. Все живые организмы в биологии условно делятся на группы - *Царства органического мира*, этих царств пять (Вирусы, Бактерии, Грибы, Растения, Животные) и каждое имеет свои особенности, отличительные признаки.

Мир живых организмов многообразен и загадочен. И в наши дни ученые еще продолжают открывать новые виды растений, животных, микроорганизмов, познавать их тайны. Внеклассное мероприятие «Битва престолов» поможет учащимся непринужденно, в игровой форме поближе познакомиться с уже известными представителями царств, а так же «открыть» для себя новые знания.

**Цель:** Расширение и обобщение представлений о многообразии органического мира, основных систематических группах живых организмов, сформировавшихся за миллионы лет эволюции.

*Образовательные задачи:* Формировать интерес к изучению природы, проявлению любознательности и интереса к изучению биологических наук: ботаники, зоологии, микологии и др., закрепить знания о представителях разных царств живой природы. Активизировать познавательную деятельность в игровой форме.

*Воспитательные:*Формировать у обучающихся чувства взаимопомощи и сопереживания, развитие коммуникативных навыков. Воспитывать любовь к родине, бережное отношение к представителям живой природы - грибам, растениям, животным.

*Развивающие:* Развивать умение учащихся анализировать, объяснять, оперировать понятиями, решать проблемные вопросы, конструировать ответы, формировать научное мировоззрение. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

**Ход мероприятия:**

*Музыкальный фон. СЛАЙД 1*

**Ведущий:** Здравствуйте, уважаемые участники и гости! Я рада вас приветствовать на «Битве престолов»! Наше мероприятие не случайно носит такое название. Мне бы хотелось, чтобы присутствующие сами догадались, что оно означает.

*Участники определяют: (престол – синоним царству, в биологии существуют царства органического мира).*

**Ведущий:** Давайте, вспомним, сколько царств имеется в биологии? Назовите их. Верно, пять (Вирусы, Бактерии, Грибы, Растения, Животные).

*СЛАЙД 2*.

Количество игроков в нашей студии тоже пять, каждый из вас будет правителем определенного царства, какого именно, определит жеребьевка! *(Жеребьевка, эмблемы, короны)*.

Каждый мудрый правитель должен знать, что происходит в его владениях, поэтому участникам будут задаваться вопросы и даваться задания, касаемые его царства. Для каждого правителя своя, соответствующая цвету эмблемы, дорожка, по которой он будет продвигаться, отвечая на вопросы.

*(Участники проходят к своим дорожкам)*

*СЛАЙД 3*. Во все времена правители государств хотели доказать своё могущество и силу, часто вступая в военные баталии. Сегодня у нас тоже битва, но интеллектуальная, в конце которой выяснится, какой из престолов станет господствующим, а правитель самым наиумнейшим!

***Внимание, участники! Готовы ли вы вступить в интеллектуальную битву за звание главной короны?***

Тогда, ***правила игры:*** Каждый властитель государства продвигается по цветной дорожке на одно деление, только при условии правильного ответа на вопрос. Если ответ был неверным, продвижение невозможно. В этом случае, ответ могут дать другие правители, заработав жетоны. Желтый жетон - за верный, красный - за неверный ответы. Заработав по 3 жетона одного цвета, участник будет должен продвинуться на одно деление дорожки вперед или назад, соответственно.

**Побеждает тот, кто первым пройдет свой маршрут!**

Если участники игры не могут ответить на вопрос, он переадресуется зрителям в зале с возможностью заработать жетоны и обменять их на баллы по предмету «биология».

**Задание 1. Угадай по описанию**

**Ведущий:** Уважающий себя правитель для того, чтобы грамотно управлять государством, должен хорошо знать своих подданных. На этом этапе участникам необходимо из предложенных описаний царств органического мира выбрать то, в котором описывается его царство. Время на осуществление выбора - 2 минуты.

*СЛАЙД 4*

1. Мы организмы очень малых размеров, не имеющие клеточного строения. Занимаем пограничное положение между живой и неживой материей. Не растем и не имеем обмена веществ, зато обладаем высокой способностью к **размножению**. Большинство из нас вызывают болезни у представителей других царств, и можем долго находиться в скрытой форме. Легко приспосабливаемся к новым условиям, мутируем. Не вырабатываем энергии и не употребляем пищи, поскольку являемся стопроцентными **паразитами**, к тому же на генетическом уровне. Вирусы.

*СЛАЙД 5*

1. Мы  мельчайшие **прокариотические** организмы, имеющие клеточное строение. Можем обитать в почве, воде, воздухе, снегах полярных областей и горячих источниках, на теле животных и растений и внутри организма. Мы понимаем, что приносим вам много хлопот, но жить как-то надо, вот мы и боремся за жизнь, как можем. Напоминаем, что мы самые древние живые существа на Земле. И без нас на планете остановится круговорот веществ и нарушится равновесие в природе, так как являясь **сапрофитами**, мы самые настоящие санитары планеты. Бактерии.

*СЛАЙД 6*

1. В настоящее время многие систематики выделяют нас в особое царство живых организмов. Являемся низшими **эукариотами**, нас отличает сочетание признаков как растений (неподвижность, неограниченный рост, всасывание неорганических веществ), так и животных (хитин в клеточной стенке, питание готовыми органическими веществами и др.). Часто заводим симбиотические отношения (**симбиоз**) с представителями других царств, в частности с деревьями. Грибы.

*СЛАЙД 7*

1. Нас часто и справедливо называют «лёгкими планеты», поскольку именно мы в процессе **фотосинтеза** выделяем в атмосферу свободный кислород, которым дышат все живые организмы. Бываем одно- и многоклеточными. Наши тела могут быть разделенным на **органы**, а могут и не иметь органов и тканей. Нами питаются многие живые организмы, запасным питательным веществом в клетках служит крахмал. Мы можем совершать некоторые ограниченные движения, но в целом неподвижны. Зато растём всю жизнь! Еще мы являемся отличным строительным материалом и сырьем для производства лекарств, способны снимать нервное напряжение, а некоторые из нас ядовиты. Растения.

*СЛАЙД 8*

1. Мы бываем одноклеточными и многоклеточными, маленькими и огромных размеров, но все **гетеротрофы** по способу питания. У многоклеточных имеются ткани, органы и системы органов. Нас отличает наличие опорного скелета, подавляющее большинство из нас способно к активному передвижению. Имеем ограниченный рост. Размножаемся в основном половым путем, у примитивных многоклеточных – вегетативное и бесполое размножение. Являясь **консументами** (1 и 2 порядка), играем важную роль в цепях питания живых организмов. Наше царство самое большое по количеству видов, нами освоены все среды обитания. Животные.

*СЛАЙД 9*

*СЛАЙД 10* **Задание 2. «Разъяснительная работа»**

**Ведущий:** После выбора карточки, необходимо озвучить присутствующим ее содержание и объяснить выделенные жирным шрифтом ключевые слова.

*СЛАЙД 11* **Задание 3.  «Экспресс-опрос»**

**Ведущий:** Каждому участнику, в зависимости от того, правителем какого Царства он является, необходимо ответить на ***Блиц – вопросы.*** Дать ответ нужно незамедлительно, при невозможности быстрого ответа, участник произносит «Дальше!» Если из предложенных восьми вопросов, на половину (4) даны верные ответы, то он имеет право продвинуться по своей дорожке на одно деление.

**Как называют:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вирусы** | -вирус в переводе с латинского (яд)  -вирус, убивающий бактерию (бактериофаг)  -инфекцию, приводящую к СПИДу (ВИЧ)  -науку о вирусах (вирусология)  - белковую оболочку вируса (капсид)  -того, кто живет за счет «хозяина» клетки (паразит)  - нити, на которых записана наследственная инфо вируса…(ДНК, РНК)  - вирус, распространяющийся воздушно-капельным путём (грипп) |
| **Бактерии** | -шаровидную бактерию (кокк)  - бактерию, работающую в молочном производстве (молочно-кислая, квашения)  -разрушителя органики (редуцент, гниения)  - бактерию, имеющую форму палочки (бацилла)  -способ размножения бактерий (деление)  - бактерии, образующие симбиоз с бобовыми (клубеньковые)  -наука о бактериях (микробиология)  -органоид для передвижения у бактерий (жгутик) |
| **Грибы** | -«головной убор» гриба (шляпка)  -хлебопекарные грибы (дрожжи)  - подземный "черный алмаз» (трюфель)  -грибница по-другому (мицелий)  -ядовитую даму в белом (поганка)  -паразита на стволе (трутовик, чага)  -гриб, растущий под осиной (подосиновик)  -тонкие ветвящиеся нити гриба (гифы) |
| **Растения** | - абрикос сушенный без косточек (курага)  - медовое дерево (липа)  -цветок, в котором есть и тычинки и пестики (обоеполым)  - обезьянье хлебное дерево (баобаб)  - земляной орех (арахис)  - класс, с двумя семядолями в семени (двудольные)  - плод груши (яблоко)  - корень, напоминающий по виду человека (женьшень) |
| **Животные** | -бамбукового медведя (панда)  -не ягнившуюся овцу (ярка)  -самый богатый видами класс Членистоногих (насекомые)  -корабля пустыни (верблюд)  -безногое земноводное (червяга)  -медицинскую кровопийцу (пиявка)  -парнокопытное в тельняшке (зебра)  -«мамочку» жемчужин (моллюск) |

*СЛАЙД 12* **Задание 4. «Био Пантомима»**

Один мудрец справедливо считал, что «Весь мир – театр, а люди в нем – актёры». Известен вам автор этих строк? (Вильям Шекспир). На какое-то время, участники игры смогут перевоплотиться в актеров. Вам предлагается творческое задание, показать с помощью пантомимы биологический процесс:

1. Проникновение вируса в клетку
2. Спорообразование бактерий
3. Размножение дрожжей
4. Опыление цветка
5. Окукливание гусеницы

*СЛАЙД 13* **Задание 5. «Найди ошибку!»**

**Ведущий:** Даже самые умудренные опытом правители знают, что не совершаются ошибки только тогда, когда ничего не делается! Обнаружить ошибки, а тем более их исправить, очень сложно! Но все же…, царственные особы, попытайтесь найти биологические ошибки в четверостишьях и аргументировать ответ.

*СЛАЙД 14*

Сопя и издавая громкий хрип  
И хлюпая все время носом мокрым,  
Противный мелкий **зверь** по кличке Грипп  
С надеждой приникает к нашим окнам.

Если **чистыми** руками  
Кушать или трогать рот,  
Непременно от бактерий  
Сильно заболит живот.

По грибы пошёл я в лес,  
На высокий **дуб залез**,  
Посмотреть, чтоб там и тут:  
Как грибы в лесу растут

Одуванчик золотой  
Постарел и стал седой,  
И с него потом неделю  
**Листья** на землю летели.

**Темно-синий** хомячок  
Привалился на бочок.  
Под щёки спрятаны орешки,  
И хомяк их ест без спешки.

*СЛАЙД 15* **Задание 6. «Узнай нас в профиль и анфас»**

**Ведущий:** На слайде для каждого властителя будет продемонстрировано изображение интересного представителя царства. Царю необходимо узнать подданного и рассказать, чем тот интересен или знаменит.

*СЛАЙД 16*- вирус табачной мозаики

*СЛАЙД 17*- бацилла (кишечная палочка)

*СЛАЙД 18* -ложный опёнок

*СЛАЙД 19* -венерина мухоловка

*СЛАЙД* 20 - ехидна

**Ведущий:** С давних времен считается, что цифра семь имеет таинственно-магическое значение, недаром столько пословиц и поговорок, которые являются народной мудростью, придумано с цифрой 7!

*(У зрителей – назвать такие пословицы)*

-У семи нянек дитя без глазу.  
- Семеро одного не ждут.  
- Один с сошкой — семеро с ложкой.  
- Семи смертям не бывать, а одной не миновать и т.п.  
  
*СЛАЙД 21* **Задание 7. «Полезные - вредные»**

**Ведущий:** Итак, уважаемые монархи, вам объявляется финальное задание, седьмое по счету, а, поскольку, цифру «семь» всегда связывали с понятием везения, я от души вам желаю удачи!

Необходимо назвать полезных (хоть для кого-нибудь) из своих граждан государства, и тех, которые приносят вред (хоть кому-нибудь).

И тех и других предостаточно в каждом царстве органического мира. Мы ждём от вас *по одному* положительному и отрицательному примеру с доказательством полезности или вредности.

**Финал** *(фанфары)*

Среди грамотных и мудрых правителей царств, коими, несомненно, являются наши участники, определился победитель. Это владыка царства ( )! Ему заслуженно вручаются титул наиумнейшего правителя *(вручение грамоты),* и Главная корона! *(вручение короны победителя).*

***Рефлексия***

* *(эмоциональная)* ***«флаг»***

И еще минуточку вашего драгоценного времени, уважаемые царственные особы! Каждый, проанализировав свои эмоциональные ощущения во время игры, должен честно выразить их в виде флага – еще одного атрибута любого государства, определенным образом расположив на цветные полосы свои эмблемы.

*Оранжевая – мероприятие очень понравилось, весело и познавательно;*

*Белая – нормально, но без особых эмоций;*

*Фиолетовая – не понравилось, скучно и трудно.*

* *(деятельностная)* ***« one moment »***

Учащимся предлагается назвать по 1 моменту, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

Остальным монархам вручаются грамоты за участие в мероприятии, и всем предоставляется возможность сделать фото на память.

**Интеллектуальная «Битва престолов» закончена. Всем большое спасибо!**