Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «детский сад» Журавушка» г.Новый Уренгой

Конспект

По исследовательской –экспериментальной деятельности в средней группе дошкольного возраста

Подготовила : воспитатель Гебекова С.А.

2022 год

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Цель:** Формирование у детей бережного отношения к природе. **Задачи:**  **Обучающая:**   * формировать знания детей о проблемах загрязнения окружающей среды *(воды)*, о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению; * формировать умения рассуждать, логически мыслить, совершенствовать умение экспериментировать;   **Развивающая:**   * развивать познавательные способности детей, формировать умение проявлять самостоятельность при получении знаний во время опытов и экспериментов; * развивать произвольное внимание, речевую активность; * развивать общую и мелкую моторику;   **Воспитательные:**   * воспитывать бережное отношение к воде, осознания необходимости беречь ее; * воспитывать экологическую культуру у дошкольников.   Интеграция областей: ***«Познавательное развитие»***, ***«Речевое развитие»***, ***«Социально-коммуникативное развитие»***.  **Методы и приемы:**   * Игровой — игра ***«Рыбак»***;   Перемещение в лабораторию;   * Словесный — рассказ воспитателя; * Практические – эксперименты   Словарная работа: эколог, экологическая катастрофа, корабли – нефтесборщики, окружающая среда .  **Оборудование:**  Видео запись ***«Новости»***, слайды с изображением экологических катастроф, вредное и полезное воздействие человека на природу, мультимедийный проектор, экран, компьютер, наборы для экспериментирования *(одежда для детей — халаты, стаканы-непроливайки, салфетки, трубочки, ватные диски, ложки, жидкость для удаления жира****«Ферри»****, пипетки)*, музыкальное сопровождение ***«Звуки воды»***.  Ход образовательной деятельности.  1. Организационный момент, мотивация, введение в проблему.  Педагог: Ребята, сегодня утром по телевизору я смотрела новости и меня заинтересовал один репортаж, который я записала и сейчас вам его покажу. Итак, внимание, смотрим.  (Включается видео ***«Новости»***. Диктор сообщает, что на море произошла авария, пароход, который перевозил бочки с нефтью затонул, никто из людей не пострадал, но произошла экологическая катастрофа, нефтяные вещества попали в окружающую среду…  Видео выключается).  Педагог: Как вы понимаете ***«произошла экологическая катастрофа»***?  *(Это изменения в природе, которые губительно влияют на живые организмы на растения, животных, людей)*  - Что такое окружающая среда?  *(Это то, что нас окружает, животный и растительный мир. Это все, с чем мы с вами взаимодействует. Человек тоже является частью окружающей среды)*.  - Как вы думаете, по чьей вине происходят экологические катастрофы?  *(По вине человека. В природе все взаимосвязано, сама природа не может нанести вред растительному миру и живым организмам.)*  Педагог: Чтобы лучше понять что произошло, нам нужно создать ситуацию, которая произошла в море.  Для этого нам нужно перейти в нашу лабораторию, где мы создадим так называемую ***«экологическую катастрофу»***.  2. Основная часть.  Дети перемещаются в оборудованную лабораторию, с приготовленными наборами для экспериментирования.  На столах приготовленная емкость с водой и растительное масло, обозначающее нефть.  Педагог: Итак, давайте представим, что емкость с водой – это море, а растительное масло – это нефть.  Опыт №1  Детям предлагается в воду налить растительное масло. Результат – масло растекается как нефть в море.  Дети делают вывод, что нефть плохо влияет на окружающую среду, а значит могут погибнуть морские обитатели.  Детям предлагается, взболтайте воду в стаканчике трубочкой.  Результат — увидели пузырьки – это кислород.  Педагог: Могут ли в такой воде жить рыбы и другие обитатели моря? Почему? *(Ответы детей)*.  Вывод: морские животные тоже погибнут, потому что сквозь масляное пятно не проникает воздух, необходимый для жизни).  *(Педагог подводит детей к общему выводу, что нефтепродукты, губительно влияют на растительный и животные мир)*.  Педагог: Ребята, вы так много назвали морских обитателей, я предлагаю вам поиграть в игру «Рыбка» и немного отдохнуть. ( пальчиковая гимнастик)  (Педагог: Отдохнули? Предлагаю продолжить… Для этого нам нужно перейти в нашу лабораторию.  Педагог: Что нужно сделать, чтобы вода стала чище? *(Ответы детей)*.  Затем дети пытаются убрать его подручными средствами *(ложкой, ситечком, салфеткой)*. У детей ничего не получается. Дети делают вывод, что это невозможно.  Педагог: *С помощью специальных приспособлений – бонов (скрученные жгутики)*, масляное пятно огораживается, чтобы не происходил дальнейший разлив нефти. Эти приспособления помогают перенести нефтяное пятно в любое безопасное для животных место.  Педагог: Ребята, для того чтобы бороться с нефтяным пятном, применяют специальные сорбенты, которые помогают расщепить нефть на отдельные пятна.  В емкость с масляным пятном капается специальная жидкость – сорбент *(жидкость для удаления жира****«Ферри»****)*.  Результат: масло расщепилось на множество мелких капель.  Вывод: применение специальных сорбентов помогает расщепить нефть на отдельные пятна.  Влажные салфетки помещаются в емкость, где расщепилось масло.  Результат: капельки масла притягиваются к ней.  Пояснение педагогом: специальные корабли — нефтесборщики собирают эти капли нефти специальными мусорными мешками-фильтрами или их еще называют бонами, у вас это влажные салфетки. Масляные пятна притягиваются к ним, вода проходит сквозь них, как через сито, а нефть *(масло)* задерживается. Так очищается вода от нефти.  По окончанию делается вывод, что необходимо специальное оборудование – боны и корабли -нефтесборщики.  Затем воспитатель предлагает сравнить детям очищенную от масляного пятна воду с чистой водой.  - Ребята, скажите, теперь эта вода стала чистой? *(Ответы детей)*.  - Можно сказать, что вы решили проблему загрязнения воды? *(Ответы детей)*.  Опыт №2  Ребята , а скажите почему животным , которые живут на севере и плавают в ледяной воде , не холодно.( ответы детей)  Чтобы понять, как животные приспособились к таким условиям, мы проведем опыт: наливаем в емкость холодную воду, руки обильно смазываем кремом и опускаем в воду Мы с вами замечаем , что крем не пропускает воду ,и на руках остаются капельки воды  Из этого сделаем вывод : у таких животных толстый слой жира , который не пропускает воду и не дает им замерзнуть .  Педагог : ребята , мы с вами побывали в роли ученых. Вам понравилось? (ответы детей)  Я вам сейчас предлагаю порисовать , но необычным способом. Для этого вам потребуется файл, раскраски, фломастеры. А у меня имеется специальная жидкость, что бы опрыскивать ваш файл. На этот файл вы прикладывайте свой лист (раскраска).  Дети выполняют задание.  Я предлагаю вам поделиться своими впечатлениями с родителями и друзьями, в роли кого мы с вами были и какие эксперименты делали.  . |