Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «детский сад» Журавушка» г.Новый Уренгой

Конспект

По исследовательской –экспериментальной деятельности в средней группе дошкольного возраста

Подготовила : воспитатель Гебекова С.А.

2022 год

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Цель:** Формирование у детей бережного отношения к природе. **Задачи:****Обучающая:*** формировать знания детей о проблемах загрязнения окружающей среды *(воды)*, о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению;
* формировать умения рассуждать, логически мыслить, совершенствовать умение экспериментировать;

**Развивающая:*** развивать познавательные способности детей, формировать умение проявлять самостоятельность при получении знаний во время опытов и экспериментов;
* развивать произвольное внимание, речевую активность;
* развивать общую и мелкую моторику;

**Воспитательные:*** воспитывать бережное отношение к воде, осознания необходимости беречь ее;
* воспитывать экологическую культуру у дошкольников.

Интеграция областей: ***«Познавательное развитие»***, ***«Речевое развитие»***, ***«Социально-коммуникативное развитие»***.**Методы и приемы:*** Игровой — игра ***«Рыбак»***;

Перемещение в лабораторию;* Словесный — рассказ воспитателя;
* Практические – эксперименты

Словарная работа: эколог, экологическая катастрофа, корабли – нефтесборщики, окружающая среда .**Оборудование:**Видео запись ***«Новости»***, слайды с изображением экологических катастроф, вредное и полезное воздействие человека на природу, мультимедийный проектор, экран, компьютер, наборы для экспериментирования *(одежда для детей — халаты, стаканы-непроливайки, салфетки, трубочки, ватные диски, ложки, жидкость для удаления жира****«Ферри»****, пипетки)*, музыкальное сопровождение ***«Звуки воды»***.Ход образовательной деятельности.1. Организационный момент, мотивация, введение в проблему.Педагог: Ребята, сегодня утром по телевизору я смотрела новости и меня заинтересовал один репортаж, который я записала и сейчас вам его покажу. Итак, внимание, смотрим.(Включается видео ***«Новости»***. Диктор сообщает, что на море произошла авария, пароход, который перевозил бочки с нефтью затонул, никто из людей не пострадал, но произошла экологическая катастрофа, нефтяные вещества попали в окружающую среду…Видео выключается).Педагог: Как вы понимаете ***«произошла экологическая катастрофа»***?*(Это изменения в природе, которые губительно влияют на живые организмы на растения, животных, людей)*- Что такое окружающая среда?*(Это то, что нас окружает, животный и растительный мир. Это все, с чем мы с вами взаимодействует. Человек тоже является частью окружающей среды)*.- Как вы думаете, по чьей вине происходят экологические катастрофы?*(По вине человека. В природе все взаимосвязано, сама природа не может нанести вред растительному миру и живым организмам.)*Педагог: Чтобы лучше понять что произошло, нам нужно создать ситуацию, которая произошла в море.Для этого нам нужно перейти в нашу лабораторию, где мы создадим так называемую ***«экологическую катастрофу»***.2. Основная часть.Дети перемещаются в оборудованную лабораторию, с приготовленными наборами для экспериментирования.На столах приготовленная емкость с водой и растительное масло, обозначающее нефть.Педагог: Итак, давайте представим, что емкость с водой – это море, а растительное масло – это нефть.Опыт №1Детям предлагается в воду налить растительное масло. Результат – масло растекается как нефть в море.Дети делают вывод, что нефть плохо влияет на окружающую среду, а значит могут погибнуть морские обитатели.Детям предлагается, взболтайте воду в стаканчике трубочкой.Результат — увидели пузырьки – это кислород.Педагог: Могут ли в такой воде жить рыбы и другие обитатели моря? Почему? *(Ответы детей)*.Вывод: морские животные тоже погибнут, потому что сквозь масляное пятно не проникает воздух, необходимый для жизни).*(Педагог подводит детей к общему выводу, что нефтепродукты, губительно влияют на растительный и животные мир)*.Педагог: Ребята, вы так много назвали морских обитателей, я предлагаю вам поиграть в игру «Рыбка» и немного отдохнуть. ( пальчиковая гимнастик)(Педагог: Отдохнули? Предлагаю продолжить… Для этого нам нужно перейти в нашу лабораторию.Педагог: Что нужно сделать, чтобы вода стала чище? *(Ответы детей)*.Затем дети пытаются убрать его подручными средствами *(ложкой, ситечком, салфеткой)*. У детей ничего не получается. Дети делают вывод, что это невозможно.Педагог: *С помощью специальных приспособлений – бонов (скрученные жгутики)*, масляное пятно огораживается, чтобы не происходил дальнейший разлив нефти. Эти приспособления помогают перенести нефтяное пятно в любое безопасное для животных место.Педагог: Ребята, для того чтобы бороться с нефтяным пятном, применяют специальные сорбенты, которые помогают расщепить нефть на отдельные пятна.В емкость с масляным пятном капается специальная жидкость – сорбент *(жидкость для удаления жира****«Ферри»****)*.Результат: масло расщепилось на множество мелких капель.Вывод: применение специальных сорбентов помогает расщепить нефть на отдельные пятна.Влажные салфетки помещаются в емкость, где расщепилось масло.Результат: капельки масла притягиваются к ней.Пояснение педагогом: специальные корабли — нефтесборщики собирают эти капли нефти специальными мусорными мешками-фильтрами или их еще называют бонами, у вас это влажные салфетки. Масляные пятна притягиваются к ним, вода проходит сквозь них, как через сито, а нефть *(масло)* задерживается. Так очищается вода от нефти.По окончанию делается вывод, что необходимо специальное оборудование – боны и корабли -нефтесборщики.Затем воспитатель предлагает сравнить детям очищенную от масляного пятна воду с чистой водой.- Ребята, скажите, теперь эта вода стала чистой? *(Ответы детей)*.- Можно сказать, что вы решили проблему загрязнения воды? *(Ответы детей)*.Опыт №2 Ребята , а скажите почему животным , которые живут на севере и плавают в ледяной воде , не холодно.( ответы детей)Чтобы понять, как животные приспособились к таким условиям, мы проведем опыт: наливаем в емкость холодную воду, руки обильно смазываем кремом и опускаем в воду Мы с вами замечаем , что крем не пропускает воду ,и на руках остаются капельки водыИз этого сделаем вывод : у таких животных толстый слой жира , который не пропускает воду и не дает им замерзнуть .Педагог : ребята , мы с вами побывали в роли ученых. Вам понравилось? (ответы детей)Я вам сейчас предлагаю порисовать , но необычным способом. Для этого вам потребуется файл, раскраски, фломастеры. А у меня имеется специальная жидкость, что бы опрыскивать ваш файл. На этот файл вы прикладывайте свой лист (раскраска).Дети выполняют задание. Я предлагаю вам поделиться своими впечатлениями с родителями и друзьями, в роли кого мы с вами были и какие эксперименты делали.. |