**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**Образовательная область: «Чтение художественной литературы»**

**Тема: Чтение рассказа Виктора Драгунского «Друг детства»**

**Цель:** Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); осмысливать значение образных выражений; совершенствовать диалогическую речь.

Задачи:

Обучающие: - совершенствовать связную речь;

- развивать умение анализировать поступки героев, соотносить со своими действиями ;

- осмысливать значение образных выражений

Воспитательные:

- воспитывать интерес к художественным произведениям;

- формировать понятие «друг», «дружба»;

- способствовать созданию дружеской атмосферы в коллективе детей;

Развивающие:

- стимулировать познавательный интерес;

-обогащать словарный запас;

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», « Чтение художественной литературы», «Социализация», « Художественное творчество».

Предварительная работа: знакомство с творчеством В.И. Драгунского.

**Ход занятия:** Беседа с детьми о том, кем ребята мечтают стать, когда вырастут.

***Воспитатель:*** *Послушайте, о чем мечтал герой рассказа Виктора Драгунского «Друг детства» и почему он потом отказался от своей мечты.*

После чтения рассказа провести беседу.

***Воспитатель:*** *Как вы думаете, почему Дениска раздумал быть боксером?*

*Каким человеком вам показался Дениска? Как вы это поняли? Какими словами можно сказать о нем? (мечтательный, добрый, хороший друг)*

*Понравился ли вам рассказ? Почему эту историю мы называем рассказом, а не сказкой?*

*Кого называют «другом детства»? (Так говорят только о человеке или о том, с кем очень дружил в детстве, с кем связаны приятные воспоминания).*

*Ребята, существует много слов, когда одно слово обозначает разные предметы, например, слово ручка. Какие предметы можно назвать, словом ручка? Дверная, шариковая. А слово «шишка»? (Показ иллюстраций многозначные слова).*

 *Ребята, каким, словом в рассказе обозначены разные предметы? (Груша).*

*Груша - это фрукт, а так же есть спортивная снаряд для отработки ударов.*

*А вот другое такое слово – молотить. Что оно обозначает? (молотить – значит выбивать зерно из колоса, а еще бить, ударять). Как можно сказать, что делают боксеры? (колотят, бьют изо всех сил, боксируют, борются).*

*Придумайте предложение со словом « друг».*

*Что значит выражение «не разлить водой»? О ком так говорят? Как сказать по- другому?*

*Предлагаю повторить и запомнить пословицы о друзьях и дружбе: «Старый друг – лучше новых двух», «Человек без друзей, что дерево без корней».*

*«Друг познаётся в беде». Предложить детям нарисовать « Мой любимый друг».*

*Перед рисованием проводится пальчиковая гимнастика, сидя за столами.*

*Этот пальчик наш танцует, (указательный танцует)*

*Этот пальчик круг рисует, (средний палец рисует на столе)*

*Этот пальчик ловко скачет, как веселый звонкий мячик, (безымянный)*

*А мизинчик наш малышка, ноготком скребет как мышка,*

*А большой наш толстячок, он улегся на бочок*

*А теперь все по порядку пальцы делают зарядку.*

 *Воспитатель: Ребята у человека, который дорожит дружбой, всегда будут верные друзья. Такому человеку любые беды по плечу*

*Ребенок читает стихотворение « Давайте дружить» И. Мазнина.*

*Итог занятия*

 *Воспитатель: Ребята, о чем сегодня говорили на занятии? Что понравилось?*

*Рассматривание рисунков.*